Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Lubuskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2023/2024

Spis treści

1. Wstęp ……...……..……... 3

2. Kontrola ……..……..……..……..……..…… 9

2.1. Kontrole planowe 9

2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych ... 9

2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych ……..…….. 11

2.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach) …… 11

2.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach) ……... 15

2.1.2.3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej 18

2.1.3. Wnioski z kontroli planowych .....…. 63

2.2. **Kontrole doraźne** 64

2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych ..…... 64

2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli ..…..…. 65

2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych ....……..……...…. 66

2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki ..……. 67

2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych ……..…. 67

3. Wspomaganie……..……..…. 69

3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek ……..…… 69

3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli …...…..……...…. 69

3.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek .. 71

3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek 74

3.1.4. Inne działania wspomagające ……..……..…… 74

3.2. Wnioski z działalności wspomagającej ……..……..... 75

1. Wstęp

Kontrole planowe

W roku szkolnym 2023/2024 w *Planie nadzoru pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty*, opracowanym na podstawie wytycznych określonych w piśmie z dnia 9 sierpnia 2023 r. (DKOPP-WNP.4092.112.2023.DB) i opublikowanym 30 sierpnia 2023 roku w Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim zaplanowano przeprowadzenie 325 kontroli na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych – 210 kontroli;
2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych – 103 kontrole;
3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej – 12 kontroli.

W trakcie roku szkolnego, w związku z pismem Ministra Edukacji DKOPP-WNP.4092.112.2023.BS, z dnia 27 lutego 2024 r., w sprawie zmian wskaźnika procentowego dwóch kontroli i terminów realizacji tych kontroli oraz w nawiązaniu do pisma z 9 sierpnia 2023 r. o sygn.: DKOPP-WNP.4092.112.2023.DB, 6 marca 2024 r. opracowany został Aneks nr 1 do *Planu nadzoru pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2023/2024.* Dokonano zmiany liczby szkół zaplanowanych do kontroli w zakresie tematów pierwszego i drugiego oraz zmieniono terminy przeprowadzenia tych kontroli. Następnie, po aktualizacji danych w systemie informacji oświatowej, przed rozpoczęciem kontroli w zakresie tematu trzeciego („Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej"), stwierdzono, że w roku szkolnym 2023/2024 języka mniejszości narodowej lub grupy etnicznej albo języka regionalnego w województwie lubuskim uczniowie uczą się w 11 szkołach publicznych podstawowych. W związku z powyższym dokonano zmian w Planie nadzoru.

Zgodnie z opublikowanym 10 maja 2024 r. Aneksem nr 2 do *Planu nadzoru pedagogicznego Lubuskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2023/2024*, zaplanowano 145 kontroli na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych – 92 kontrole;
2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych – 42 kontrole, w tym: 29 kontroli w szkołach podstawowych, 3 kontrole w liceach ogólnokształcących, 7 kontroli w technikach, 3 kontrole w branżowych szkołach I stopnia;
3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej – 11 kontroli.

Do 31 sierpnia 2024 r. zrealizowano 145 kontroli, co stanowi 100 % planu nadzoru pedagogicznego.

Kontrole dotyczące zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych przeprowadzono w 92 przedszkolach. Kontrolą objęto 50% publicznych i niepublicznych przedszkoli w województwie, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego (dane na podstawie arkusza pomocniczego w SIO). Kontrole przeprowadzone zostały w okresie od 8 kwietnia do 27 czerwca 2024 roku.

W wyniku kontroli dotyczącej zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych dyrektorom 65 przedszkoli wydano 131 zaleceń. Najwięcej zaleceń (40) wydano w przedszkolach, w których niespełniony był warunek zatrudnienia psychologów na niewystarczającej liczbie etatów (tj. w przedszkolach, w których liczba dzieci przekracza 50, a liczba etatów nauczycieli psychologów była niższa niż 25% łącznej liczby etatów nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych). W 33 kontrolowanych przedszkolach wydano zalecenia, ponieważ niespełniony był warunek zatrudnienia specjalistów na niewystarczającej liczbie etatów (tj. w przedszkolach powyżej 100 dzieci wymiar etatów nauczycieli specjalistów był niższy niż 1,5 etatu). W 29 kontrolowanych przedszkolach wydano zalecenia, ponieważ niespełniony był warunek zatrudnienia specjalistów na niewystarczającej liczbie etatów (tj. w przedszkolach powyżej 50 i poniżej 100 dzieci wymiar etatów nauczycieli specjalistów był niższy niż 1 etat).

W wyniku kontroli, dotyczącej zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych wydano zalecenia 23 dyrektorom kontrolowanych szkół podstawowych (44 zalecenia) i 9 dyrektorom szkół ponadpodstawowych (14 zaleceń). Najwięcej zaleceń (26) wydano w szkołach, w których niespełniony był warunek zatrudnienia psychologów na niewystarczającej liczbie etatów (tj. w szkołach lub zespołach, w których liczba uczniów przekracza 50, a liczba etatów nauczycieli

psychologów była niższa niż 25% łącznej liczby etatów nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych). W 11 kontrolowanych szkołach wydano zalecenia, ponieważ niespełniony był warunek zatrudnienia specjalistów na niewystarczającej liczbie etatów (tj. w szkołach, w których liczba uczniów przekracza 100, a wymiar etatów nauczycieli specjalistów był niższy niż 1,5 etatu powiększone o 0,2 etatu na każde kolejne 100 uczniów). Kontrolą objęto 50% szkół ogólnodostępnych i integracyjnych, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego (dane na podstawie arkusza pomocniczego w SIO): 29 szkół podstawowych oraz w 13 szkół ponadpodstawowych (3 licea ogólnokształcące, 7 techników, 3 branżowe szkoły I stopnia. Kontrole przeprowadzono w okresie od 10 kwietnia do 26 czerwca 2024 roku.

Kontrole dotyczące prawidłowości wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej przeprowadzono w 11 szkołach podstawowych. Kontrolą objęto 100% publicznych szkół podstawowych, liceów ogólnokształcących, techników, branżowych szkół I stopnia w województwie lubuskim, które organizują naukę języka wszystkich mniejszości występujących na terenie województwa oraz wszystkie formy nauki języka mniejszości lub języka regionalnego. Kontrole przeprowadzono w okresie od 6 czerwca do 1 lipca 2024 roku. W wyniku przeprowadzonych kontroli wydano 1 zalecenie dotyczące zamieszczania w ustalanym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750 i 854) podręcznika nie ujętego w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

Wnioski

1) Wyniki kontroli planowych dotyczących zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych wskazują, że najtrudniej było w przedszkolach spełnić następujące warunki:
   - zatrudnienia specjalistów na wymaganej prawem liczbie etatów (odpowiednio – 1,5 lub 1 etat) – ponad połowa badanych przedszkoli (48);
   - zatrudnienia psychologów – w 40 przedszkolach (43,5% badanych) brak było psychologów;
   - zatrudnienia pedagogów specjalnych – w 29 przedszkolach (31,5% badanych) brak było pedagogów specjalnych.
2) Wyniki kontroli planowych dotyczących zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych wskazują, że najtrudniej było w szkołach spełnić warunek zatrudnienia psychologów

w 26 szkołach (62%) brak było psychologów (szczególnie w szkołach podstawowych – 20 szkół – 69% badanych).

3) W województwie lubuskim organizowana jest nauka języka niemieckiego (7 szkół), języka łemkowskiego (3 szkoły), języka ukraińskiego (2 szkoły).
4) W 10 spośród 11 skontrolowanych szkół realizujących naukę języka mniejszości narodowej podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. W jednej szkole wykorzystuje się podręcznik do języka łemkowskiego, którego nie ma w ww. wykazie.

Kontrole doraźne

W roku szkolnym 2023/2024 w ramach nadzoru pedagogicznego przeprowadzono 191 kontroli w trybie działań doraźnych, mających na celu sprawdzenie zgodności funkcjonowania placówek oświatowych z przepisami prawa oraz stanu realizacji programów poprawy efektywności kształcenia. 56 kontroli przeprowadzono w szkołach podstawowych osiągających niskie wyniki egzaminu ósmoklasisty w ramach realizacji *Programu działań Lubuskiego Kuratora Oświaty w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w obszarze doskonalenia zawodowego nauczycieli, ukierunkowanych na podnoszenie efektów kształcenia w szkołach województwa lubuskiego*, 5 kontroli w zakresie przestrzegania przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe oraz 130 kontroli w związku z sygnalizowanymi nieprawidłowościami.

Tematykę kontroli w trybie działań doraźnych stanowiły:

1. Posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć.
2. Realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania.
3. Przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz prowadzenia egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.
4. Przestrzeganie statutu szkoły lub placówki.
5. Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia.
6. Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
7. Stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej.
8. Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Inne, w szczególności dotyczące nieprawidłowego sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły, niewłaściwej współpracy z rodzicami.
10. Przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe.
11. Realizacja programów poprawy efektywności kształcenia w ramach *Programu działań Lubuskiego Kuratora Oświaty w ramach sprawowanego nadzoru*

pedagogicznego w obszarze doskonalenia zawodowego nauczycieli, ukierunkowanych na podnoszenie efektów kształcenia w szkołach województwa lubuskiego.

Najczęściej kontrolowane obszary w szkołach i placówkach to: zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora szkoły, współpraca z rodzicami.

W wyniku przeprowadzonych 191 kontroli w trybie działań doraźnych wizytatorzy wydali dyrektorom szkół i placówek 254 zalecenia. Najwięcej zaleceń wydano w tych obszarach, które były najczęściej kontrolowane. W przypadku 83 kontroli doraźnych dyrektorom szkół i placówek nie wydano zaleceń.

Z analizy wyników kontroli wynika, że dyrektorzy szkół i placówek powinni:

- wzmóc działania zapewniające bezpieczeństwo i eliminujące niepożądane zachowania uczniów oraz egzekwować od nauczycieli prawidłową realizację zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- udzielać wsparcia uczniom i ich rodzicom w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podejmować działania stosowne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów;
- zaplanować nadzór w zakresie współpracy z rodzicami dzieci, w szczególności tych wymagających objęcia opieką psychologiczno-pedagogiczną;
- angażować nauczycieli do realizacji form doskonalenia zawodowego w zakresie udzielania i dokumentowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także skutecznej współpracy nauczycieli i komunikowania się z rodzicami;
- wzmocnić nadzór nad przestrzeganiem przez nauczycieli wskazań zawartych w opiniach oraz zaleceń orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych;
- przestrzegać przepisów prawa, zwrócić uwagę na zapisy statutu szczególnie w zakresie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

Wspomaganie

Lubuski Kurator Oświaty podejmuje szereg działań mających na celu wspomaganie szkół w regionie oraz zapewnienie dzieciom i młodzieży jak najlepszych warunków do nauki i rozwoju. W ramach tych przedsięwzięć realizowane są różnorodne programy i inicjatywy, które mają na celu wsparcie kadry pedagogicznej, podnoszenie jakości kształcenia oraz promowanie innowacyjnych metod nauczania.

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim organizuje szkolenia oraz konferencje, które umożliwiają wymianę doświadczeń i inspiracji wśród dyrektorów szkół.

Dodatkowo, w odpowiedzi na zróżnicowane potrzeby dydaktyczne i wychowawcze, prowadzone są konsultacje, które wspierają szkoły.

Ponadto, kurator oświaty aktywnie współpracuje z lokalnymi władzami, instytucjami edukacyjnymi oraz organizacjami pozarządowymi. Działania te mają na celu nie tylko podniesienie standardów edukacyjnych, ale również integrację społeczności lokalnych wokół procesu kształcenia.

Lubuski Kurator Oświaty nieustannie monitoruje i ocenia potrzeby szkół, dostosowując swoje działania do dynamicznie zmieniającego się środowiska edukacyjnego, co ma kluczowe znaczenie dla skutecznego wsparcia dyrektorów oraz nauczycieli w regionie.

2. Kontrola

2.1. Kontrole planowe

W roku szkolnym 2023/2024 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji[1], Lubuski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach).

2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach).

3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach).

2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2023/2024 w Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim zaplanowano przeprowadzenie 145 kontroli (łączna liczba wszystkich kontroli planowych).

Do 31 sierpnia 2024 r. zrealizowano 145 kontroli, co stanowi 100 % planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2023/2024 pracownicy Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim przeprowadzili 145 kontroli planowych w 145 spośród 1351 nadzorowanych szkół i placówek.

[1] do 16 kwietnia 2024 r. – na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji i Nauki

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2023/2024 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach)	92	92	100
2.	Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach)	42	42	100
3.	Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach)	11	11	100
RAZEM		145	145	100

2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

2.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach)

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w przedszkolach okresie od 1 września 2023 r. do dnia zakończenia kontroli.
2. Kontrole należało przeprowadzić w okresie od stycznia do sierpnia 2024 r.
3. Kontrolą należało objąć 50% przedszkoli ogólnodostępnych i integracyjnych, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116, z późn.zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).

1. Informacje o kontrolowanym przedszkolu

a) rodzaj przedszkola:

Łączna liczba przedszkoli ogólnodostępnych objętych kontrolą: 90

Łączna liczba przedszkoli integracyjnych objętych kontrolą: 2

b) forma prawna

Łączna liczba przedszkoli publicznych objętych kontrolą: 84
Łączna liczba przedszkoli niepublicznych objętych kontrolą: 8

c) liczba dzieci

Łączna liczba wszystkich dzieci w przedszkolach: 12545

Łączna liczba dzieci objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: 3838.

Łączna /iczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: 31

d) Przedszkole funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy Prawo oświatowe

TAK	Łączna liczba dzieci i uczniów w przedszkolach i szkołach wchodzących w skład zespołu	0

2. Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela)

a) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022: 59,54

b) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023: 108,37

c) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024: 122,24

stanowisko	łączny wymiar zatrudnienia (w etatach)	czy nauczyciel w ramach etatu prowadzi zajęcia rewalidacyjne (ZR)?	Jeśli w kolumnie C zaznaczono odpowiedź „Tak" należy wskazać wymiar etatu w ramach którego realizowane są ZR(liczba godzin ZR/liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć).
A.	B.	C.	D.
rok szkolny 2021/2022			
pedagoga	4,99	łącznie TAK 7 łącznie NIE 85	2,04
pedagoga specjalnego	4,37	łącznie TAK 11 łącznie NIE 81	2,06
psychologa	2,21	łącznie TAK 4	0,64

		łącznie NIE 88	
logopedy	30,98	łącznie TAK 22 łącznie NIE 70	3,40
terapeuty pedagogicznego	17,00	łącznie TAK 21 łącznie NIE 71	3,07
razem	59,55		
rok szkolny 2022/2023			
pedagoga	5,82	łącznie TAK 8 łącznie NIE 84	1,96
pedagoga specjalnego	28,42	łącznie TAK 35 łącznie NIE 57	5,31
psychologa	14,53	łącznie TAK 5 łącznie NIE 87	0,93
logopedy	39,86	łącznie TAK 26 łącznie NIE 66	4,34
terapeuty pedagogicznego	19,73	łącznie TAK 17 łącznie NIE 75	3,56
razem	108,36		
rok szkolny 2023/2024			
pedagoga	6,71	łącznie TAK 7 łącznie NIE 85	1,78
pedagoga specjalnego	31,76	łącznie TAK 46 łącznie NIE 46	10,56
psychologa	22,39	łącznie TAK 13 łącznie NIE 79	2,10
logopedy	43,37	łącznie TAK 32 łącznie NIE 60	3,45
terapeuty pedagogicznego	18,00	łącznie TAK 18 łącznie NIE 74	6,09
razem	122,23		

I. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 1: 17**

II. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 2: 31**

III. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 3: 12**

IV. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 4: 0**

V. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 5: 1**

VI. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 6: 28**

VII. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 7: 42**

Najczęściej występujące wyjaśnienia dyrektora dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

1) Brak chętnych nauczycieli do podjęcia pracy na stanowisku pedagoga/psychologa.
2) Brak nauczycieli do pracy w przedszkolu z odpowiednim wykształceniem.
3) Brak nauczycieli specjalistów na rynku pracy.
4) Brak chętnych nauczycieli/specjalistów do pracy na część etatu.
5) Dyrektor poszukuje nauczycieli specjalistów.

Najczęściej wymieniane spostrzeżenia kontrolującego:

1) brak

2.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach)

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w szkołach okresie od 1 września 2023 r. do dnia zakończenia kontroli.
2. Kontrole należało przeprowadzić w okresie od stycznia do sierpnia 2024 r.
3. Kontrolą należało objąć 50% szkół ogólnodostępnych i integracyjnych: podstawowych, liceów ogólnokształcących, techników, branżowych szkół I stopnia, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116, z późn.zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. poz. 1610).

3. Informacje o kontrolowanej szkole

Łączna liczba szkół podstawowych objętych kontrolą: 29

Łączna liczba liceów ogólnokształcących objętych kontrolą: 3

Łączna liczba techników objętych kontrolą: 7

Łączna liczba branżowych szkół I stopnia objętych kontrolą: 3

e) rodzaj szkoły:

Łączna liczba szkół ogólnodostępnych objętych kontrolą: 42

Łączna liczba szkół integracyjnych objętych kontrolą: 0

f) forma prawna

Łączna liczba szkół publicznych objętych kontrolą: 33
Łączna liczba szkół niepublicznych objętych kontrolą: 9

g) liczba uczniów

Łączna liczba wszystkich uczniów w szkole: 8485

Łączna liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: 2820

Łączna liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: 234

h) Szkoła funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy Prawo oświatowe

TAK	Łączna liczba dzieci i/lub uczniów w przedszkolach i szkołach wchodzących w skład zespołów	6679

4. Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela)

d) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022: 45,22

e) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023: 61,40

f) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024: 66,94

stanowisko	łączny wymiar zatrudnienia (w etatach)	czy nauczyciel w ramach etatu prowadzi zajęcia rewalidacyjne (ZR)?	Jeśli w kolumnie C zaznaczono odpowiedź „Tak” należy wskazać wymiar etatu w ramach którego realizowane są ZR(liczba godzin ZR/liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć).
A.	B.	C.	D.
rok szkolny 2021/2022			
pedagoga	27,57	łącznie TAK 4 łącznie NIE 38	1,94
pedagoga specjalnego	1,41	łącznie TAK 1 łącznie NIE 41	0,73
psychologa	4,87	łącznie TAK 2 łącznie NIE 40	0,30
logopedy	6,81	łącznie TAK 3 łącznie NIE 39	0,41

terapeuty pedagogicznego	4,56	łącznie TAK 4 łącznie NIE 38	0,63
razem	45,22		
rok szkolny 2022/2023			
pedagoga	23,45	łącznie TAK 3 łącznie NIE 39	1,35
pedagoga specjalnego	13,02	łącznie TAK 13 łącznie NIE 29	3,84
psychologa	8,99	łącznie TAK 2 łącznie NIE 40	0,68
logopedy	8,05	łącznie TAK 5 łącznie NIE 37	0,69
terapeuty pedagogicznego	5,59	łącznie TAK 3 łącznie NIE 39	0,43
razem	59,10		
rok szkolny 2023/2024			
pedagoga	24,81	łącznie TAK 3 łącznie NIE 39	0,30
pedagoga specjalnego	16,26	łącznie TAK 15 łącznie NIE 27	5,24
psychologa	11,72	łącznie TAK 4 łącznie NIE 38	1,10
logopedy	8,48	łącznie TAK 4 łącznie NIE 38	0,42
terapeuty pedagogicznego	5,68	łącznie TAK 3 łącznie NIE 39	0,54
razem	66,95		

I. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 1: 11**

II. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 2: 8**

III. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 3: 5**

IV. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 4: 0**

V. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 5: 0**

VI. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 6: 8**

VII. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 7: 26**

Najczęściej występujące wyjaśnienia dyrektora dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

1) Brak zatrudnienia specjalisty psychologa spowodowany był brakiem osób chętnych na to stanowisko. Dyrektor podejmował próby znalezienia i zatrudnienia w odpowiednich wymiarach specjalisty poprzez Urząd Pracy i stronę Kuratorium Oświaty.
2) Zaistniała sytuacja wynika z braku nauczycieli specjalistów na rynku pracy.
3) Brak nauczyciela z odpowiednimi kwalifikacjami.
4) Wymiar zatrudnienia specjalistów, w tym psychologa, zostanie zwiększony od nowego roku szkolnego.

Najczęściej wymieniane spostrzeżenia kontrolującego:

1) Brak

2.1.2.3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach)

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy prawidłowości wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.
2. Kontrolę należy przeprowadzić w okresie kwiecień – czerwiec 2024 r. w publicznych: przedszkolach i szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach i branżowych szkołach I stopnia.
3. Kontrolę należy przeprowadzić w szkołach zgodnie wytycznymi Ministra Edukacji i Nauki do opracowania planu nadzoru pedagogicznego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024.
4. Dokonując wyboru jednostek objętych kontrolą należy uwzględnić w równym stopniu organizację nauki języka wszystkich mniejszości występujących na terenie województwa oraz wszystkie formy nauki języka mniejszości lub języka regionalnego.
5. Kontrolą należy objąć rok szkolny 2023/2024.

Podstawa prawna:

1) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „USO”.
2) Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zdań oświatowych (Dz.U. z 2023 r. poz. 1400). - ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „UFO”.
3) Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 823) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „UMN”.
4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. poz. 1627) – rozporządzenie oznaczone w arkuszu kontroli symbolem „RMN–2017”.

Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej

I. Informacja o kontroli:

Kontrolę przeprowadzono w terminie 4.06.2024 r. – 1.07.2024 r.
Kontrolą objęto rok szkolny 2023/2024.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „USO”.

2. Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zdań oświatowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 1400, z późn. zm.). – ustawa oznaczona symbolem „UFO”.

3. Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 823) – ustawa oznaczona symbolem „UMN”.

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. poz. 1627) – rozporządzenie oznaczone symbolem „RMN–2017”.

II. Kontrola dotyczy języka niemieckiego

UWAGA: Dla każdego języka mniejszości narodowej, etnicznej bądź językowej, nauczanego w przedszkolach/szkołach na terenie województwa, należy wypełnić odrębnie tę cześć formularza.

1.

Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty:

	1.	2.	3.
		Liczba jednostek kontrolowanych	Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej
1.	Przedszkole	0	0
2.	Szkoła Podstawowa	7	7
3.	Liceum ogólnokształcące	0	0
4.	Technikum	0	0
5.	Branżowa szkoła I stopnia	0	0
Łącznie		7	0

2.

Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	7
NIE	0

3.

Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	7
NIE	0

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

4.

Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	7
NIE	0

Najczęstsze przyczyny **niekorzystania** przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3):

1. brak

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby w ustalanym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z*

późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

4a) Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania:

I etap edukacyjny:

język litewski:

	Liczba jednostek
język litewski: Saulute. Integruoto mokymo vadovelis 1 klasei, 1 dalis. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim, klasa 1 część 1. Saulute. Pratybu sąsiunivis 1 klasei, 1 dalis. Zeszyt ćwiczeń, klasa 1 część 1, Grazina Karaneckiene	0
język litewski: SAULUTĖ. Integruoto mokymo vadovėlis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego. Klasa 1, część 2. SAULUTĖ. Pratybų sąsiuvinis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Zeszyt ćwiczeń. Klasa 1, część 2, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 1 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 1, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 2 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 2, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 1 dalis (su DVD). Rok słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė	0
język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 2 dalis (su DVD). Rok słoneczka. Podręcznik do kształcenia	0

zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 2 (z DVD), Gražina Karaneckienė	
język litewski: „Saulutės dovanėlės”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: „Saulutės dovanėlės”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: „Saulutės spindulėliai”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei,2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: „Saulutės spindulėliai”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei,1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: „Saulutės kraitelė”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słoneczka”. Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: „Saulutės kraitelė”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słoneczka”. Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 1 dalis (su DVD). Ścieżkami Słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė	0
język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 2 dalis. Ścieżkami Słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 2, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: SAULUTĖ. Matematikos pratybų sąsiuvinis I klasei, 1-3 dalys (su priedais). Słoneczko. Podręcznik wraz z ćwiczeniami do matematyki do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla klasy I, cz. 1-3 (z wyprawką), Irena Vaicekauskienė, Irena Balulienė	0
język litewski: Mokausi rašyti. Raidės, Gražina Karaneckienė	0

<u>język białoruski:</u>

	Liczba jednostek
język białoruski: Lemantar. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla kl. 2 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk	0

język białoruski: Kruhahod. Podręcznik pa biełaruskaj mowie dlia 3 klasa. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 3 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk	0

język niemiecki:

	Liczba jednostek
język niemiecki: Niko 1. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Brigitte Beier, Stefanie Erdmann, Iris Herbst, Ulrike Kähler, Susanne Rips, Ute Schimmler	4
język niemiecki: Niko 2. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Isabelle Dittrich, Anne Lindner, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Martina Weißenburg	4
język niemiecki: Niko 3. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Sabrina Stäwen	5

język kaszubski:

	Liczba jednostek
język kaszubski: Z kaszëbsczim w swiat, Danuta Pioch	0
język kaszubski: Kaszëbë. Zemia i Lëdze, Danuta Pioch	0
język kaszubski: Z kaszëbsczim w szkòle. Część I, Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn	0

język ukraiński:

	Liczba jednostek
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 1, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	0
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauki języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 2, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	0
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 3., Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	0

język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla klasy 1, cz.4, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	0
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1, cz. 5, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	0
język ukraiński: Czotyry pory roku. Wybór tekstów z literatury ukraińskiej dla klasy 1–3 szkoły podstawowej, Lubomira Pilip	0

II etap edukacyjny:

język litewski:

	Liczba jednostek
język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 1, Elena Degiutenė	0
język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 2, Elena Degiutenė	0
język litewski: Kur ošia gimtinės ąžuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	0
język litewski: Kur ošia gimtinės ąžuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	0
język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuivių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	0
język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuivių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė	0
język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	0
język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (2 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė	0

język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	0
język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė	0
język litewski: „Pasirinkimų laikas”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 1	0
język litewski: „Pasirinkimų laikas”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 2	0
historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regioninės istorijos elementais. Šaltiniai. Žemėlapiai. Užduotys. Historia Litwy z elementami historii regionalnej dla szkoły podstawowej. Teksty źródłowe. Mapy. Zadania, Anastazija Sidarienė	0
historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regionines istorijos elementais. Historia Litwy dla szkoły podstawowej z elementami historii regionalnej, Julija Raciuviene	0
język litewski: Po téviškés dangum (2 dalis), Elena Degutiené	0
język litewski: Po téviškés dangum (1 dalis), Elena Degutiené	0

<u>język białoruski:</u>

	Liczba jednostek
język białoruski: „Kołazwarot. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 4 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze” autorstwa Aliny Wawrzeniuk	0
język białoruski: „Blizkija słowy. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 5 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze” autorstwa Aliny Wawrzeniuk	0

<u>język kaszubski:</u>

	Liczba jednostek
język kaszubski: „Z kaszebsczim w szkole. Część II, Podręcznik pomocniczy do nauczania języka kaszubskiego w klasach 4–6” - Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn	0

język kaszubski: „Zdrój słowa. Podręcznik do nauczania języka kaszubskiego dla klas 4–6 Cz. II” – Jaromira Labudda	0
język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 5” – Emilia Maszke	0
język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 6” – Emilia Maszke	0
język kaszubski: ”Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 7” – Emilia Maszke	0
język kaszubski: ”Pòmiónë z ùszłotë, podręcznik z materiałem literackim i kulturowym, jednocześnie łączący się tematycznie z przedmiotem Historia i kultura Kaszubów” – Danuta Pioch	0

III etap edukacyjny:

język ukraiński:

	Liczba jednostek
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	0
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	0
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	0

język białoruski:

	Liczba jednostek
język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy III liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrogskiego	0
język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy IV	0

liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrogskiego	

<u>język litewski:</u>

	Liczba jednostek
Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 1 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 1); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o.	0
Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 2 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 2); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o.	0

5.

W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	2
NIE	5

Najczęstsze przyczyny **<u>dokonania</u>** zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3):

1. Od roku szkolnego 2022/2023 szkoła nie prowadzi naboru od klasy I na język mniejszości narodowej - język niemiecki.
2. W roku szkolnym 2022/2023 w szkole nie było klasy VII, a w klasach VI nie było zajęć z języka mniejszości niemieckiej, w 2023/2024 w szkole nie było klasy VIII, a w klasach VII nie ma zajęć z języka mniejszości niemieckiej.

6.

Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	7
NIE	0

Najczęstsze przyczyny **<u>niepodania</u>** do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3):

1. brak

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z pożn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

7.

Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	7
NIE	0

7a) Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinasowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	4
NIE	3

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Rodzaj materiału/ źródło pozyskania	Liczba wskazań
1.	Portale edukacyjne	3
2.	Zintegrowana Platforma Edukacyjna MEN	2
3.	Platforma edukacyjna mniejszości niemieckiej w Polsce	1
4.	Broszury, notatki, prezentacje, filmy	1
5.		

7b) Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinasowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	0

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-	0
2.		

	3.		
	4.		
	5.		

8.

Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	7
NIE	0

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

9.

Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	6
NIE	1

9a) Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	„Ich und du"cz. 1,2,3,4- podręcznik i ćwiczenia do klas 1-4, wyd PWN (wersja elektroniczna)	1
2.	„Mach mit!"1 oraz 2- podręcznik i ćwiczenia, wyd. PWN (wersja elektroniczna)	1
3.	Najnowsza metoda nauki przez zabawę –Niemiecki dla dzieci 3-7 lat.Karty obrazkowe	1
4.	Pierwsze słówka. Ćwiczenia. Niemiecki dla dzieci 6-8 lat	1
5.	Lern-Mandalas. Zahlenspiele fur die Vorschule	1

9b) Najczęstsze przyczyny **<u>nieprzekazania</u>** uczniom podręczników/ książek pomocniczych (maksymalnie 3):

1. Wskazane pozycje pozostają w bibliotece do wglądu uczniów, ponieważ na lekcji i w domu uczniowie korzystają z elektronicznej wersji podręcznika i ćwiczeń.

10. Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	6
NIE	1

Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	Elżbieta Kozłowska: Landeskunde so interessant. Język niemiecki, materiały kulturoznawcze z płytą DVD. Poziom A1, A2, B1	1
2.	Adam Białecki: Deutschland in allen Facetten; Gramatyka niemiecka w ćwiczeniach dla klas 7-8	1
3.	Ewa Maria Rostek: Deutsch. Repetytorium tematyczno - leksykalne 1	1

4.		
5.		

11. Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	7
NIE	0

Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

Tabelę należy wypełnić w przypadku, gdy dyrektorzy wskazali konkretne pozycje wydawnicze.

W przeciwnym wypadku proszę usunąć tabelę

Liczba dyrektorów, którzy wskazali potrzebę wydania podręcznika/ książki pomocniczej, która mogłaby wspomóc proces nauczania – 0

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-	0
2.		
…		
	Inne wskazania	Liczba wskazań
1.	-	0
2.		
…		

III. Kontrola dotyczy języka ukraińskiego

UWAGA: Dla każdego języka mniejszości narodowej, etnicznej bądź językowej, nauczanego w przedszkolach/szkołach na terenie województwa, należy wypełnić odrębnie tę cześć formularza.

6.

Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty:

	1.	2.	3.
		Liczba jednostek kontrolowanych	Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej
1.	Przedszkole	0	0
2.	Szkoła Podstawowa	1	1
3.	Liceum ogólnokształcące	0	0
4.	Technikum	0	0
5.	Branżowa szkoła I stopnia	0	0
Łącznie		0	0

7.

Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

8.

Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

9.

Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

Najczęstsze przyczyny **<u>niekorzystania</u>** przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3):

2. ……..

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby w ustalanym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i*

wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

4a) Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania:

I etap edukacyjny:

język litewski:

	Liczba jednostek
język litewski: Saulute. Integruoto mokymo vadovelis 1 klasei, 1 dalis. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim, klasa 1 część 1. Saulute. Pratybu sąsiunivis 1 klasei, 1 dalis. Zeszyt ćwiczeń, klasa 1 część 1, Grazina Karaneckiene	0
język litewski: SAULUTĖ. Integruoto mokymo vadovėlis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego. Klasa 1, część 2. SAULUTĖ. Pratybų sąsiuvinis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Zeszyt ćwiczeń. Klasa 1, część 2, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 1 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 1, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 2 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 2, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 1 dalis (su DVD). Rok słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė	0
język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 2 dalis (su DVD). Rok słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 2 (z DVD), Gražina Karaneckienė	0

język litewski: „Saulutės dovanėlės”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: „Saulutės dovanėlės”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: „Saulutės spindulėliai”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei,2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: „Saulutės spindulėliai”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei,1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: „Saulutės kraitelė”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słoneczka”. Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: „Saulutės kraitelė”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słoneczka”. Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 1 dalis (su DVD). Ścieżkami Słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė	0
język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 2 dalis. Ścieżkami Słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 2, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: SAULUTĖ. Matematikos pratybų sąsiuvinis I klasei, 1-3 dalys (su priedais). Słoneczko. Podręcznik wraz z ćwiczeniami do matematyki do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla klasy I, cz. 1-3 (z wyprawką), Irena Vaicekauskienė, Irena Balulienė	0
język litewski: Mokausi rašyti. Raidės, Gražina Karaneckienė	0

<u>język białoruski:</u>

	Liczba jednostek
język białoruski: Lemantar. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla kl. 2 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk	0
język białoruski: Kruhahod. Podręcznik pa biełaruskaj mowie dlia 3 klasa. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 3 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk	0

język niemiecki:

	Liczba jednostek
język niemiecki: Niko 1. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Brigitte Beier, Stefanie Erdmann, Iris Herbst, Ulrike Kähler, Susanne Rips, Ute Schimmler	0
język niemiecki: Niko 2. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Isabelle Dittrich, Anne Lindner, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Martina Weißenburg	0
język niemiecki: Niko 3. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Sabrina Stäwen	0

język kaszubski:

	Liczba jednostek
język kaszubski: Z kaszëbsczim w swiat, Danuta Pioch	0
język kaszubski: Kaszëbë. Zemia i Lëdze, Danuta Pioch	0
język kaszubski: Z kaszëbsczim w szkòle. Część I, Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn	0

język ukraiński:

	Liczba jednostek
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 1, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauki języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 2, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 3., Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla klasy 1, cz.4, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1, cz. 5, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	

język ukraiński: Czotyry pory roku. Wybór tekstów z literatury ukraińskiej dla klasy 1–3 szkoły podstawowej, Lubomira Pilip	1

II etap edukacyjny:

język litewski:

	Liczba jednostek
język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 1, Elena Degiutenė	0
język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 2, Elena Degiutenė	0
język litewski: Kur ošia gimtinės ąžuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	0
język litewski: Kur ošia gimtinės ąžuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	0
język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuivių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	0
język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuivių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė	0
język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	0
język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (2 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė	0
język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	0
język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė	0

język litewski: „Pasirinkimų laikas”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 1	0
język litewski: „Pasirinkimų laikas”. Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 2	0
historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regioninės istorijos elementais. Šaltiniai. Žemėlapiai. Užduotys. Historia Litwy z elementami historii regionalnej dla szkoły podstawowej. Teksty źródłowe. Mapy. Zadania, Anastazija Sidarienė	0
historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regionines istorijos elementais. Historia Litwy dla szkoły podstawowej z elementami historii regionalnej, Julija Raciuviene	0
język litewski: Po téviškés dangum (2 dalis), Elena Degutiené	0
język litewski: Po téviškés dangum (1 dalis), Elena Degutiené	0

<u>język białoruski:</u>

	Liczba jednostek
język białoruski: „Kołazwarot. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 4 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze” autorstwa Aliny Wawrzeniuk	0
język białoruski: „Blizkija słowy. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 5 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze” autorstwa Aliny Wawrzeniuk	0

<u>język kaszubski:</u>

	Liczba jednostek
język kaszubski: „Z kaszebsczim w szkole. Część II, Podręcznik pomocniczy do nauczania języka kaszubskiego w klasach 4–6” - Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn	0
język kaszubski: „Zdrój słowa. Podręcznik do nauczania języka kaszubskiego dla klas 4–6 Cz. II” – Jaromira Labudda	0
język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 5” – Emilia Maszke	0
język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 6” – Emilia Maszke	0
język kaszubski: ”Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 7” – Emilia Maszke	0

język kaszubski: ”Pòmiónë z ùszłotë, podręcznik z materiałem literackim i kulturowym, jednocześnie łączący się tematycznie z przedmiotem Historia i kultura Kaszubów” – Danuta Pioch	0

III etap edukacyjny:

język ukraiński:

	Liczba jednostek
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	0
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	0
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	0

język białoruski:

	Liczba jednostek
język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy III liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrogskiego	0
język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy IV liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrogskiego	0

język litewski:

	Liczba jednostek

	Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 1 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 1); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o.	0
	Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 2 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 2); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o.	0

10.

W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	1

Najczęstsze przyczyny **dokonania** zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3):

3. -

6.

Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

Najczęstsze przyczyny **niepodania** do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3):

2. -

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z pożn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

7.

Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

7a) Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinasowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Rodzaj materiału/ źródło pozyskania	Liczba wskazań
1.	"Szkolne rozmówki ukraińsko-polskie", WSiP	1
2.	"Ukraiński w kontaktach z dziećmi", WSiP	1
3.	Blog ukraiński online, czytanki	1
4.	Książki dla dzieci w języku ukraińskim	1
5.	Bajki do słuchania, karty pracy, nagrania, gry internetowe , rozmówki, słownik tematyczny, WSiP	1
6.	"Ilustrowany słownik Ukraińsko-Polsko-Angielski",	1
7.	"Podręcznik do nauki języka ukraińskiego dla Polaków"- Anastasiia Herasymuk, materiały w języku ukraińskim z wydawnictwa WSiP	1

7b) Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinasowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	0

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-	0
2.		
3.		
4.		
5.		

8.

Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

9.

Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

9a) Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-	-
2.		
3.		
4.		
5.		

9b) Najczęstsze przyczyny **<u>nieprzekazania</u>** uczniom podręczników/ książek pomocniczych (maksymalnie 3):

2. -

10.

Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	"Podręcznik do nauki języka ukraińskiego dla Polaków"- Anastasiia Herasymuk, materiały w języku ukraińskim z wydawnictwa WSiP	1
2.	"Szkolne rozmówki ukraińsko-polskie"	1
3.	"Ukraiński w kontaktach z dziećmi"	1
4.	Blog ukraiński online, czytanki	1
5.	Książki dla dzieci w języku ukraińskim	1
6.	Bajki do słuchania,	1

7.	Karty pracy, nagrania, gry internetowe , rozmówki, słownik tematyczny,	1
8.	"Ilustrowany słownik Ukraińsko-Polsko-Angielski",	1
9.	nauka online np. www.loecsen. com, www.lingohut.com	1

11.

Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

Tabelę należy wypełnić w przypadku, gdy dyrektorzy wskazali konkretne pozycje wydawnicze.

W przeciwnym wypadku proszę usunąć tabelę

Liczba dyrektorów, którzy wskazali potrzebę wydania podręcznika/ książki pomocniczej, która mogłaby wspomóc proces nauczania – 0

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-	0
2.		
…		
	Inne wskazania	Liczba wskazań
1.	-	0
2.		
…		

IV. Kontrola dotyczy języka łemkowskiego

UWAGA: Dla każdego języka mniejszości narodowej, etnicznej bądź językowej, nauczanego w przedszkolach/szkołach na terenie województwa, należy wypełnić odrębnie tę cześć formularza.

11.

Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty:

	1.	2.	3.
		Liczba jednostek kontrolowanych	Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej
1.	Przedszkole	0	0
2.	Szkoła Podstawowa	3	3
3.	Liceum ogólnokształcące	0	0
4.	Technikum	0	0
5.	Branżowa szkoła I stopnia	0	0
Łącznie		3	3

12.

Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	3
NIE	0

13.

Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	3
NIE	0

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

14.

Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	2
NIE	1

Najczęstsze przyczyny **<u>niekorzystania</u>** przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3):

1. W wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania nie ma podręczników do nauki języka łemkowskiego.

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby w ustalanym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.*

Szkoła Podstawowa	1
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	1

4a) Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania:

I etap edukacyjny:

język litewski:

	Liczba jednostek
język litewski: Saulute. Integruoto mokymo vadovelis 1 klasei, 1 dalis. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim, klasa 1 część 1. Saulute. Pratybu sąsiunivis 1 klasei, 1 dalis. Zeszyt ćwiczeń, klasa 1 część 1, Grazina Karaneckiene	0
język litewski: SAULUTĖ. Integruoto mokymo vadovėlis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego. Klasa 1, część 2. SAULUTĖ. Pratybų sąsiuvinis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Zeszyt ćwiczeń. Klasa 1, część 2, Gražina Karaneckienė	0
język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 1 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 1, Gražina Karaneckienė	0

	język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 2 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 2, Gražina Karaneckienė	0
	język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 1 dalis (su DVD). Rok słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė	0
	język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 2 dalis (su DVD). Rok słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 2 (z DVD), Gražina Karaneckienė	0
	język litewski: „Saulutės dovanėlės". Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė	0
	język litewski: „Saulutės dovanėlės". Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė	0
	język litewski: „Saulutės spindulėliai". Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei,2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė	0
	język litewski: „Saulutės spindulėliai". Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei,1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė	0
	język litewski: „Saulutės kraitelė". Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słoneczka". Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė	0
	język litewski: „Saulutės kraitelė". Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słoneczka". Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė	0
	język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 1 dalis (su DVD). Ścieżkami Słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė	0
	język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 2 dalis. Ścieżkami Słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 2, Gražina Karaneckienė	0
	język litewski: SAULUTĖ. Matematikos pratybų sąsiuvinis I klasei, 1-3 dalys (su priedais). Słoneczko. Podręcznik wraz z ćwiczeniami do matematyki do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla klasy I, cz. 1-3 (z wyprawką), Irena Vaicekauskienė, Irena Balulienė	0
	język litewski: Mokausi rašyti. Raidės, Gražina Karaneckienė	0

język białoruski:

	Liczba jednostek
język białoruski: Lemantar. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla kl. 2 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk	0
język białoruski: Kruhahod. Podręcznik pa biełaruskaj mowie dlia 3 klasa. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 3 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk	0

język niemiecki:

	Liczba jednostek
język niemiecki: Niko 1. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Brigitte Beier, Stefanie Erdmann, Iris Herbst, Ulrike Kähler, Susanne Rips, Ute Schimmler	0
język niemiecki: Niko 2. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Isabelle Dittrich, Anne Lindner, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Martina Weißenburg	0
język niemiecki: Niko 3. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Sabrina Stäwen	0

język kaszubski:

	Liczba jednostek
język kaszubski: Z kaszëbsczim w swiat, Danuta Pioch	0
język kaszubski: Kaszëbë. Zemia i Lëdze, Danuta Pioch	0
język kaszubski: Z kaszëbsczim w szkòle. Część I, Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn	0

język ukraiński:

	Liczba jednostek
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 1, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	0

język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauki języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 2, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	0
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 3., Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	0
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla klasy 1, cz.4, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	0
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1, cz. 5, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	0
język ukraiński: Czotyry pory roku. Wybór tekstów z literatury ukraińskiej dla klasy 1–3 szkoły podstawowej, Lubomira Pilip	0

II etap edukacyjny:

język litewski:

	Liczba jednostek
język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 1, Elena Degiutenė	0
język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 2, Elena Degiutenė	0
język litewski: Kur ošia gimtinės ąžuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	0
język litewski: Kur ošia gimtinės ąžuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	0
język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuivių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	0
język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuivių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė	0
język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	0

język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (2 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė	0
język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	0
język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė	0
język litewski: „Pasirinkimų laikas". Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 1	0
język litewski: „Pasirinkimų laikas". Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 2	0
historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regioninės istorijos elementais. Šaltiniai. Žemėlapiai. Užduotys. Historia Litwy z elementami historii regionalnej dla szkoły podstawowej. Teksty źródłowe. Mapy. Zadania, Anastazija Sidarienė	0
historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regionines istorijos elementais. Historia Litwy dla szkoły podstawowej z elementami historii regionalnej, Julija Raciuviene	0
język litewski: Po téviškés dangum (2 dalis), Elena Degutiené	0
język litewski: Po téviškés dangum (1 dalis), Elena Degutiené	0

<u>język białoruski:</u>

	Liczba jednostek
język białoruski: „Kołazwarot. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 4 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze" autorstwa Aliny Wawrzeniuk	0
język białoruski: „Blizkija słowy. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 5 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze" autorstwa Aliny Wawrzeniuk	0

<u>język kaszubski:</u>

	Liczba jednostek

język kaszubski: „Z kaszebsczim w szkole. Część II, Podręcznik pomocniczy do nauczania języka kaszubskiego w klasach 4–6” - Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn	0
język kaszubski: „Zdrój słowa. Podręcznik do nauczania języka kaszubskiego dla klas 4–6 Cz. II” – Jaromira Labudda	0
język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 5” – Emilia Maszke	0
język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 6” – Emilia Maszke	0
język kaszubski: ”Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 7” – Emilia Maszke	0
język kaszubski: ”Pòmiónë z ùszłotë, podręcznik z materiałem literackim i kulturowym, jednocześnie łączący się tematycznie z przedmiotem Historia i kultura Kaszubów” – Danuta Pioch	0

III etap edukacyjny:

język ukraiński:

	Liczba jednostek
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	0
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	0
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	0

język białoruski:

	Liczba jednostek
język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy III	0

liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrogskiego	
język białoruski: Rodnaja litaratura. Literatura ojczysta. Podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego z języka białoruskiego dla klasy IV liceum ogólnokształcącego; Jan Karczewski; Fundacja im. Księcia Konstantego Ostrogskiego	0

<u>język litewski:</u>

	Liczba jednostek
Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 1 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 1); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o.	0
Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 2 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 2); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o.	0

15.

W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	2

Najczęstsze przyczyny **<u>dokonania</u>** zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3):

1. W roku szkolnym 2022/2023 nie było podręcznika do nauki języka łemkowskiego. Nauczyciel nie przedstawił propozycji podręcznika, zadeklarował, że będzie przygotowywał dla uczniów materiały w oparciu dostępne podręczniki i materiały dodatkowe przeznaczone do nauki języka łemkowskiego, jako języka mniejszości etnicznej.
   W maju 2023 roku polecono nauczycielowi wybrać jeden, obowiązujący w szkole, podręcznik, który będzie dostępny w bibliotece szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły (dla uczniów uczących się języka łemkowskiego oraz dla rodziców uczniów, którzy chcieliby podjąć naukę języka łemkowskiego).

6.

Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	3
NIE	0

Najczęstsze przyczyny **<u>niepodania</u>** do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3):

3. -

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z pożn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

7.

Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	3
NIE	0

7a) Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinasowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	3
NIE	0

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Rodzaj materiału/ źródło pozyskania	Liczba wskazań
1.	-	0
2.		
3.		
4.		
5.		

7b) Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinasowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	0

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	0	-
2.		
3.		
4.		
5.		

8.

Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	3
NIE	0

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0

Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

9.

Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	2
NIE	1

9a) Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	Piotr Trochanowski, Elementarz, wyd. RUTENIKA (wydruk pliku pdf)	1
2.	Mirosława Chomiak, Język łemkowski, kurs podstawowy, wyd. RUTENIKA	1
3.	Mirosława Chomiak, Język łemkowski część 3, wyd. RUTENIKA	1
4.	Mirosława Chomiak, Słownictwo i słowotwórstwo języka łemkowskiego, wyd. Łemkowski Zespół Pieśni i Tańca „Kyczera”- 1	1
5.	Mirosława Chomiak, Magdalena Górska. Słowniczek tematyczny „Szkoła” polsko-łemkowsko-angielski-, wyd. Łemkowski Zespół Pieśni i Tańca „Kyczera”- 1	1
6.	Mirosława Chomiak, Magdalena Górska, Słowniczek tematyczny „Dom, człowiek, przyroda” polsko-łemkowsko-angielski- wyd. Łemkowski Zespół Pieśni i Tańca „Kyczera”- 1	1
7.	Mirosława Chomiak, Henryk Fontański, Gramatyka języka łemkowskiego, wyd. RUTENIKA – 1	1
8.	Jarosław Horoszczak, Słownik łemkowsko-polski, polsko-łemkowski, wyd. RUTENIKA – 2	1

9b) Najczęstsze przyczyny **nieprzekazania** uczniom podręczników/ książek pomocniczych (maksymalnie 3):

1. Podręczniki i książki pomocnicze nie są już wydawane, są trudno dostępne do zakupienia, zakup niektórych nie jest możliwy. Nauczyciel udostępnia uczniom swoje prywatne materiały. Rodzice i uczniowie mogą skorzystać z książek na miejscu w bibliotece szkolnej lub wypożyczyć do domu, mogą również korzystać z dostępnego na stronie szkoły pliku.

10.

Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	3
NIE	0

Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-	0
2.		
3.		
4.		
5.		

11.

Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	2
NIE	1

Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

Tabelę należy wypełnić w przypadku, gdy dyrektorzy wskazali konkretne pozycje wydawnicze.

W przeciwnym wypadku proszę usunąć tabelę

Liczba dyrektorów, którzy wskazali potrzebę wydania podręcznika/ książki pomocniczej, która mogłaby wspomóc proces nauczania – 0

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-	0
2.		
…		
	Inne wskazania	Liczba wskazań
1.	-	0
2.		
…		

Najistotniejsze spostrzeżenia kontrolujących o wykorzystaniu podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej (niebędące przedmiotem kontroli):

1) brak

Wnioski z kontroli (maksymalnie 3):

1. W województwie lubuskim organizowana jest nauka języka niemieckiego (7 szkół), języka łemkowskiego (3 szkoły), języka ukraińskiego (2 szkoły).
2. W 10 spośród 11 skontrolowanych szkół podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. W jednej szkole wykorzystuje się podręcznik do języka łemkowskiego, którego nie ma w ww. wykazie.
3. W 10 spośród 11 skontrolowanych szkół nauczyciele realizują program nauczania z zastosowaniem podręcznika i przedstawiają propozycje podręczników dyrektorowi szkoły, a podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. W jednej szkole wykorzystuje się podręcznik do języka łemkowskiego, którego nie ma w ww. wykazie.

2.1.3.Wnioski z kontroli planowych

a) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

1. W wyniku kontroli dotyczących dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych stwierdzono, że dyrektorzy szkół, a szczególnie przedszkoli, mają bardzo duże trudności z zatrudnieniem psychologów. Należy wspierać dyrektorów w poszukiwaniu specjalistów, wskazując możliwości ich pozyskiwania, np.: poprzez zamieszczanie ogłoszeń w Kuratorium Oświaty oraz urzędach pracy.
2. Należy w dalszym ciągu zwracać uwagę na konieczność przestrzegania prawa oświatowego w zakresie standardów zatrudnienia specjalistów w szkołach i przedszkolach, w szczególności podczas opiniowania arkuszy organizacji szkół i przedszkoli.
3. Szkoły, w których nauczany jest język łemkowski nie mają możliwości wyboru podręcznika z wykazu podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

b) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1. W wyniku kontroli stwierdzono trudności dyrektorów związane z organizacją pracy szkoły w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego. Wskazana jest organizacja szkoleń i warsztatów dla dyrektorów szkół z zakresu planowania, realizacji oraz ewaluacji nadzoru pedagogicznego.
2. Kontrole wykazały, że istnieje potrzeba zintensyfikowania wsparcia dla nauczycieli i dyrektorów w zakresie rozwoju i doskonalenia zawodowego.

Należy zwiększyć liczbę dostępnych szkoleń, warsztatów, kursów oraz możliwości wymiany doświadczeń, które wspierają rozwój kompetencji dydaktycznych, metodycznych i organizacyjnych.

2.2. Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2023/2024 pracownicy Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim przeprowadzili 191 kontroli doraźnych, w 191 spośród 1351 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	**Liczba kontroli w:**					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	**RAZEM**
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
• posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	2	1	1			**4**
• realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	2	4	2		1	**9**
• przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki		12	11			**23**
• przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	3	4	5		2	**14**
• przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	4	13	8		1	**26**
• zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	17	57	9		5	**88**

• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe		1	3	1		**5**
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe						**0**
• stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	2	15	3			**20**
• organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	8	37	8		3	**56**
• inne	16	112	11	1	3	**143**
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.						

2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	**Liczba kontroli w:**					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	**RAZEM**
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
• organu prowadzącego szkołę lub placówkę		1				**1**
• rodziców	16	67	19		4	**106**
• uczniów						**0**
• nauczycieli						**0**

• Rzecznika Praw Obywatelskich						**0**
• Rzecznika Praw Dziecka	1	2	1		1	**5**
• Prokuratury						**0**
• innych podmiotów	1	1	2		1	**5**
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	3	63	6	2		**74**

2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych *(liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)*

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	**Liczba zaleceń**
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	**5**
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	**9**
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	**18**
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	**12**
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	**2**
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	**69**
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	**3**
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	**0**
stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	**0**
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	**34**
inne	**102**
RAZEM	**254**

2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki *(wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)*

Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:	Liczba
w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń	78
w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	0
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	13
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny	0

2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych, w tym:

a) dotyczące najważniejszych obszarów, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne, m.in:

- przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki (max. 3 wnioski)

1) W szkołach nie są przestrzegane przepisy prawa w zakresie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

2) Zapisy w statutach szkół dotyczące wewnątrzszkolnego oceniania nie są zgodne z przepisami prawa oświatowego.

- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki (max 3 wnioski)

1) Nauczyciele nie przestrzegają wewnątrzszkolnych przepisów w zakresie bezpieczeństwa uczniów podczas pobytu w szkole oraz w trakcie zajęć organizowanych przez szkołę.
2) Dyrektorzy, w ramach doskonalenia zawodowego, powinni zorganizować szkolenia na temat odpowiedzialności nauczycieli za bezpieczeństwo uczniów.

- przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia (max 3 wnioski)

  1) W kilku szkołach stwierdzono, że nauczyciele, uczniowie, a także rodzice nie mają pełnej wiedzy na temat praw dziecka i praw ucznia, co utrudnia ich skuteczne egzekwowanie. Sytuacje konfliktowe często wynikały z nieświadomości o przysługujących uczniom prawach.

- stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej (max 3 wnioski)

  1) W wielu szkołach stwierdzono, że przypadki przemocy rówieśniczej, zarówno słownej, jak i fizycznej, nie były odpowiednio diagnozowane i rozwiązywane. Zdarzało się, że nauczyciele i personel szkoły bagatelizowali zgłoszenia o agresji, co prowadziło do eskalacji problemu.
  2) Szkoły i przedszkola powinny skutecznie egzekwować zapisy programów wychowawczo-profilaktycznych mających na celu zapobieganie przemocy rówieśniczej.

- organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (max 3 wnioski).

  1) Szkoły w niewystarczającym stopniu rozpoznają potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, możliwości psychofizyczne oraz czynniki środowiskowe wpływające na ich funkcjonowanie.
  2) Podejmowane działania w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie są adekwatne do rozpoznanych potrzeb.
  3) Brak oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- inne (max 3 wnioski).

1) W niektórych szkołach zauważono, że relacje między nauczycielami a uczniami były formalne i ograniczone. Brak efektywnej komunikacji utrudniał budowanie zaufania i wspieranie uczniów, zwłaszcza w przypadkach, gdzie potrzebowali oni dodatkowej pomocy w zakresie emocjonalnym lub edukacyjnym.
2) W niektórych szkołach i przedszkolach brakowało systematycznej współpracy z rodzicami uczniów. Brak regularnych spotkań oraz wymiany informacji na temat postępów uczniów i skuteczności podejmowanych działań utrudniał wspólną pracę nad poprawą sytuacji dziecka.
3) W wyniku kontroli stwierdzono nieprawidłowości w organizacji kształcenia specjalnego, w tym w opracowywaniu i realizacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

b) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek (max. 5 wniosków):

1) Szkoły w niewielkim stopniu wspomagają rodziców w procesie rozwoju dzieci oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2) Dyrektorzy w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego powinni zwracać większą uwagę na wykorzystanie wiedzy i umiejętności nabytych przez nauczycieli w trakcie różnych form doskonalenia zawodowego.
3) Wyniki kontroli przeprowadzonych w ramach Programu Lubuskiego Kuratora Oświaty „*Program działań Lubuskiego Kuratora Oświaty w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w obszarze doskonalenia zawodowego nauczycieli, ukierunkowanych na podnoszenie efektów kształcenia w szkołach województwa lubuskiego*" wskazują na potrzebę dalszego wspomagania dyrektorów szkół w zakresie podnoszenia efektywności kształcenia.

3. Wspomaganie

Zakres wspomagania realizowanego przez organ nadzoru pedagogicznego wynika z potrzeb systemu oświaty, wprowadzanych zmian w przepisach prawa oświatowego oraz realizowanych kierunków polityki oświatowej państwa.
Kurator oświaty wspomaga szkoły i placówki, w szczególności przez:

1) przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli;
2) organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek;
3) przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.

3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium <u>analiz wyników</u> sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli

1. Liczba przygotowanych i opublikowanych analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli: **3**

2. Tematyka analiz:

a) Analiza ilościowa i jakościowa wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

b) Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Lubuskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2023/2024.

c) Sprawozdanie z realizacji *Programu działań Lubuskiego Kuratora Oświaty w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w obszarze doskonalenia zawodowego nauczycieli, ukierunkowanych na podnoszenie efektów kształcenia w szkołach województwa lubuskiego w roku szkolnym 2023/2024*.

3. Rodzaj analiz:

☐ bieżące

☒ **okresowe**

☒ **całościowe**

4. Źródła pozyskiwania danych w procesie przygotowywania analiz:

☒ protokoły kontroli planowych

☒ protokoły kontroli doraźnych

☒ inne, jakie?

- badanie ankietowe dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli, skierowane do dyrektorów szkół podstawowych województwa lubuskiego;
- oferta placówek doskonalenia nauczycieli;
- protokoły kontroli w trybie działań doraźnych w szkołach realizujących program poprawy efektywności kształcenia w zakresie stopnia jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem planowania i realizacji wewnętrznego i zewnętrznego doskonalenia zawodowego nauczycieli ukierunkowanego na jakość, w tym efektywność, procesu edukacyjnego w szkole;

5. Sposoby podawania do publicznej wiadomości przygotowanych analiz, w tym wniosków z kontroli:

☒ w formie publikacji na stronie internetowej

☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek

☐ w publikacjach prasowych

☐ inne, jakie?

.....

.....

3.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek

L.p.	Tematyka konferencji	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
1.	Program działań Lubuskiego Kuratora Oświaty w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w obszarze doskonalenia zawodowego nauczycieli, ukierunkowanych na podnoszenie efektów kształcenia w szkołach województwa lubuskiego w roku szkolnym 2023/2024. Jak skutecznie uczyć matematyki?	1	Dyrektorzy szkół podstawowych z niskimi wynikami kształcenia	Wspomaganie dyrektorów szkół województwa lubuskiego w realizacji zadań w obszarze wewnętrznego nadzoru pedagogicznego w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.
2.	Konferencja dla nauczycieli i uczniów „Znaki pamięci o Sybirakach”	1	Dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych.	Zwiększenie świadomości społecznej na temat historii Sybiraków, ich losów oraz związanych z tym wydarzeń historycznych.
3.	Konferencja edukacyjna: Ruch Młodzieży Niezależnej po 40 latach	1	Dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych.	Podsumowanie obchodów 40-lecia RMN, prezentacja sposobów uczenia o historii najnowszej.
4.	Ocenianie wewnątrzszkolne w procesie edukacyjnym	1	Dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych.	Analiza roli oceniania w monitorowaniu postępów uczniów oraz w doskonaleniu procesu kształcenia.
5.	Uzależnienia dzieci i młodzieży.	1	Dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych.	Podniesienie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych w obszarze uzależnień dzieci i młodzieży.
6.	Programu działań Lubuskiego Kuratora Oświaty w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w	1	Dyrektorzy szkół podstawowych	Podnoszenie efektów uczenia się i nauczania języka polskiego.

	obszarze doskonalenia zawodowego nauczycieli, ukierunkowanych na podnoszenie efektów kształcenia w szkołach województwa lubuskiego - rok szkolny 2023/2024. Jak skutecznie uczyć języka polskiego?			
7.	Rola i zadania dyrektora szkoły i placówki w budowaniu klimatu ukierunkowanego na wsparcie każdego dziecka, ucznia.	1	Dyrektorzy przedszkoli, szkół i placówek.	Podniesienie kompetencji dyrektorów szkół i placówek niezbędnych do efektywnego zarządzania jednostką oraz promowanie przykładów zastosowania metod i działań w procesie budowania właściwych relacji interpersonalnych.
8.	Okrągły stół o prawach dziecka i prawach ucznia.	1	Uczniowie klas VII i VIII szkół podstawowych. Uczniowie klas I i II szkół ponadpodstawowych	Upowszechnienie wiedzy o obowiązujących przepisach prawa w zakresie praw dziecka i praw ucznia, dyskusja o prawach i obowiązkach ucznia.
9.	Konferencja Erasmus+	1	Dyrektorzy szkół podstawowych, ponadpodstawowych i placówek.	Prezentacja dobrych praktyk w zakresie inspirujących działań edukacyjnych.
10.	Konferencja „Umiędzynarodowienie szkół - szanse, możliwości, wyzwania”.	1	Dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych.	Upowszechnienie wiedzy o umiędzynarodowieniu szkół poprzez funkcjonowanie oddziałów dwujęzycznych, długoterminowe mobilności uczniów, programy eTwinning i współpracę zagraniczną.
11.	Konferencja *„Wybory 4 VI 1989 r. - demokracja po gorzowsku*”.	1	Uczniowie szkół ponadpodstawowych i nauczyciele historii	Kształtowanie umiejętności metodycznych oraz poznanie najnowszej historii regionu.

L.p.	Tematyka narad (co było przedmiotem uzgodnień)	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Dokonane uzgodnienia
1.	Narady wizytatorów szkół i placówek województwa lubuskiego nt. przygotowania uczniów do egzaminu zewnętrznego, zmian w przepisach prawa oświatowego, wskazówek związanych z opracowaniem arkusza organizacji pracy szkół i placówek.	1	Dyrektorzy przedszkoli, szkół podstawowych, ponadpodstawowych i placówek	Respektowanie przepisów prawa dotyczących organizacji pracy przedszkola, szkoły lub placówki. Analiza zapisów w Statutach dotyczących szczegółowych warunki i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego.
2.	Wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego przez Lubuskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2023/2024 i organizacji roku szkolnego 2024/2025	1	Dyrektorzy przedszkoli, szkół podstawowych, ponadpodstawowych i placówek	Określenie celów i priorytetów na kolejny rok szkolny
3.	Wideokonferencje Wojewody Lubuskiego i Lubuskiego Kuratora Oświaty.	1	Dyrektorzy przedszkoli, szkół podstawowych, ponadpodstawowych i placówek	Zapoznanie dyrektorów szkół i placówek województwa lubuskiego z Koncepcją realizacji zadań nadzoru pedagogicznego i założenia współpracy Wojewody Lubuskiego z Lubuskim Kuratorem Oświaty.

L.p.	Tematyka innych spotkań	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
	Kongresy			
1.				
2.				
	Sympozja			
1.				
2.				
	Debaty			
1.				
2.				

	...			
1.				
2.				

3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Sposoby przekazywania informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek:

☒ w formie publikacji na stronie internetowej

☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek

☐ inne, jakie?

Informacje przekazywane drogą e-mail do dyrektorów szkól i placówek województwa lubuskiego. W celu szybkiego kontaktu z dyrektorami stworzona została Platforma Informacyjna (PILKO), poprzez którą przekazywane są istotne zagadnienia dotyczące systemu oświaty.

3.1.4. Inne działania wspomagające

Krótka informacja zbiorcza o innych działaniach Kuratora Oświaty, wspomagających szkoły i placówki, zgodnie z potrzebami systemu oświaty, wprowadzanymi zmianami przepisów prawa oświatowego oraz realizowanymi kierunkami polityki oświatowej państwa.

Lubuski Kurator Oświaty monitorował prawidłową organizację kształcenia w szkołach, które osiągnęły niski wynik z egzaminu ósmoklasisty. Wspierano dyrektorów szkół, przedszkoli i placówek poprzez informowanie o zmianach w prawie oświatowym za pomocą utworzonej Platformy Informacyjnej Lubuskiego Kuratora Oświaty (PILKO).
Lubuski Kurator Oświaty podejmował zadania wynikające z realizacji wieloletnich programów rządowym „Aktywna tablica", „Posiłek w szkole i w domu". Promowany i realizowany był program *Szkoła Promująca zdrowie.* Lubuski Kurator Oświaty organizował konkursy przedmiotowe z języka polskiego, z języka angielskiego, z języka niemieckiego, z matematyki, z biologii, z geografii, z fizyki, z chemii, z języka francuskiego i z historii dla uczniów szkół podstawowych oraz interdyscyplinarne, tematyczne niedające uprawnień w systemie egzaminacyjnym. Wykonywał zadania zawarte w porozumieniu z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Poznaniu. Zadania te dotyczyły: wspomagania szkół w organizacji sprawdzianów i egzaminów

zewnętrznych, sprawowania nadzoru pedagogicznego nad przestrzeganiem zasad organizowania i przeprowadzenia sprawdzianu i egzaminów, w szczególności poprzez analizę i ocenę sposobu wykorzystania przez szkoły wyników sprawdzianu i egzaminów, delegowania wizytatorów do obserwacji przebiegu sprawdzianu i egzaminów. Lubuski Kurator Oświaty promował w środowisku szkolnym województwa lubuskiego działania wspomagające, których organizatorem były instytucje zewnętrzne, które wspierają szkoły w procesie kształcenia. Kurator Oświaty współpracuje ze wszystkimi funkcjonującymi w województwie lubuskim ośrodkami doskonalenia nauczycieli, które były organizatorem narad, spotkań, seminariów, konferencji dla nauczycieli. Realizował zadania związane ze stypendiami Prezesa Rady Ministrów oraz stypendium ministra właściwego ds. oświaty i wychowania.
Lubuski Kurator Oświaty promuje przykłady dobrych praktyk o wysokiej wartości merytorycznej poprzez obejmowanie honorowym patronatem imprez, wydarzeń, działań, które rozwijają zainteresowania i uzdolnienia uczniów, kształtują postawy patriotyczne i obywatelskie, doskonalą kompetencje dzieci i młodzieży oraz prezentują osiągnięcia uczniów. Ściśle współpracuje z instytucjami w celu inicjowania działań aktywizujących społeczności szkolne w obszarze bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. Systematycznie udzielane są wyjaśniania, odpowiedzi na pytania rodziców, nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek.

3.2. Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty:

1. Promowanie nowoczesnych metod nauczania oraz technologii w edukacji powinno być jednym z kluczowych elementów działalności wspomagającej, aby szkoły mogły skutecznie wykorzystywać nowe narzędzia edukacyjne.
2. Warto wdrożyć systematyczne monitorowanie i ewaluację działań wspomagających, aby na bieżąco oceniać ich efektywność i wprowadzać niezbędne korekty.
3. Realizowany Program Lubuskiego Kuratora Oświaty „*Program działań Lubuskiego Kuratora Oświaty w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w obszarze doskonalenia zawodowego nauczycieli, ukierunkowanych na podnoszenie efektów kształcenia w szkołach województwa lubuskiego*” nie wpłynął w znaczny sposób na poprawę efektów kształcenia, na co wskazują wyniki egzaminu ósmoklasisty.

Data sporządzenia sprawozdania: 14 października 2024 r.

Podpis elektroniczny Kuratora Oświaty