Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Lubelskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2023/2024

Spis treści

1. Wstęp ... 3
2. Kontrola ... 4
   2.1 Kontrole planowe ... 4
      2.1.1 Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacja planu kontroli) ... 4
      2.1.2 Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych ... 5
      2.1.2.1 Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych ... 5
      2.1.2.2 Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych ... 7
      2.1.2.3 Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach) ... 10
      2.1.3 Wnioski z kontroli planowych ... 20
   2.2 Kontrole doraźne ... 21
      2.2.1 Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych ... 21
      2.2.2 Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli ... 23
      2.2.3 Wyniki kontroli doraźnych *(liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)* ... 23
      2.2.4 Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki *(wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)* ... 24
      2.2.5 Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych ... 25
3. Wspomaganie ... 27
   3.1 Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek ... 27
      3.1.1 Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli 27
      3.1.2 Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek ... 28
      3.1.3 Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek ... 29
      3.1.4 Inne działania wspomagające ... 30
   3.2 Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty ... 33

1. Wstęp

Przedstawienie uogólnionej informacji zbiorczej o działaniach prowadzonych, w ramach nadzoru pedagogicznego, w roku szkolnym 2023/2024, tj.:

- zakresie i wynikach przeprowadzonych kontroli planowych,
- tematyce i wynikach przeprowadzonych kontroli doraźnych,
- prowadzonym wspomaganiu,

oraz przedstawienie wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w ww. okresie.

2. Kontrola

2.1 Kontrole planowe

W roku szkolnym 2023/2024 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji[1], Lubelski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych,
2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych,
3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach).

2.1.1 Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacja planu kontroli)

W roku szkolnym 2023/2024 w Kuratorium Oświaty w Lublinie zaplanowano przeprowadzenie **217 kontroli** (łączna liczba wszystkich kontroli planowych),

Do 31 sierpnia 2024 r. zrealizowano 217 kontroli, co stanowi 100 % planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2023/2024 pracownicy Kuratorium Oświaty w Lublinie przeprowadzili **217 kontroli planowych** w **217** szkołach spośród **2078** nadzorowanych szkół i placówek.

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2023/2024 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych	83	83	100%
2.	Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych	131	131	100%

[1] do 16 kwietnia 2024 r. – na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji i Nauki.

3.	Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach).	3	3	100%
RAZEM		**217**	**217**	**100%**

2.1.2 Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

2.1.2.1 Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w przedszkolach w okresie od 1 września 2023 r. do dnia zakończenia kontroli.
2. Kontrole należało przeprowadzić w okresie od stycznia do sierpnia 2024 r.
3. Kontrolą należało objąć 50% przedszkoli ogólnodostępnych i integracyjnych, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116, z późn.zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 poz. 1610).

1. **Informacje o kontrolowanym przedszkolu**
   a. **rodzaj przedszkola:**

Łączna liczba przedszkoli ogólnodostępnych objętych kontrolą: **81**
Łączna liczba przedszkoli integracyjnych objętych kontrolą: **2**

   b. **forma prawna:**

Łączna liczba przedszkoli publicznych objętych kontrolą: **35**
Łączna liczba przedszkoli niepublicznych objętych kontrolą: **48**

   c. **liczba uczniów:**

Liczba wszystkich dzieci w przedszkolach: **8524**
Łączna liczba dzieci objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: **3050**
Łączna liczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: **245**

   d. **Przedszkole funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy – Prawo oświatowe**

TAK	Łączna liczba dzieci i uczniów w przedszkolach i szkołach wchodzących w skład zespołu	429

2. **Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych** (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela)
   a. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022: **65,60**
   b. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023: **112,67**
   c. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024: **118,13**

stanowisko	wymiar zatrudnienia (w etatach)	Czy nauczyciel w ramach etatu prowadzi zajęcia rewalidacyjne (ZR)?	Jeśli w kolumnie C zaznaczono odpowiedź „TAK”, należało wskazać wymiar etatu w ramach którego realizowane są ZR (liczba godzin ZR/ liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć)
A.	B.	C.	D.
rok szkolny 2021/2022			
pedagoga	3,54	łącznie TAK – 0 łącznie NIE – 83	nie dotyczy
pedagoga specjalnego	16,72	łącznie TAK – 12 łącznie NIE – 71	2,90
psychologa	12,61	łącznie TAK – 8 łącznie NIE – 75	1,31
logopedy	22,72	łącznie TAK – 9 łącznie NIE – 74	2,23
terapeuty pedagogicznego	11,30	łącznie TAK – 5 łącznie NIE – 78	1,29
razem	**66,89**		**7,73**
rok szkolny 2022/2023			
pedagoga	5,39	łącznie TAK – 0 łącznie NIE – 83	nie dotyczy
pedagoga specjalnego	36,41	łącznie TAK – 19 łącznie NIE – 64	3,58

psychologa	21,82	łącznie TAK – 5 łącznie NIE – 78	0,84
logopedy	33,87	łącznie TAK – 13 łącznie NIE – 70	1,80
terapeuty pedagogicznego	13,48	łącznie TAK – 6 łącznie NIE – 77	0,80
razem	**110,98**		**7,02**
rok szkolny 2023/2024			
pedagoga	5,32	łącznie TAK – 0 łącznie NIE – 83	nie dotyczy
pedagoga specjalnego	38,86	łącznie TAK – 23 łącznie NIE – 60	4,59
psychologa	23,62	łącznie TAK – 8 łącznie NIE – 75	1
logopedy	36,35	łącznie TAK – 19 łącznie NIE – 64	2,58
terapeuty pedagogicznego	13,48	łącznie TAK – 8 łącznie NIE – 75	1,09
razem	**117,63**		**9,27**

I. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 1**: 1
II. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 2**: 10
III. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 3**: 7
IV. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 4**: 3
V. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 5**: 5
VI. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 6**: 8
VII. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 7**: 19

Najczęściej występujące wyjaśnienia dyrektora dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

1. Trudności w zatrudnieniu specjalisty wynikają z braku wystarczającej liczby osób na rynku pracy z odpowiednimi kwalifikacjami,
2. W przypadku zwiększenia liczby wychowanków w przedszkolu nie zawsze możliwe jest zwiększenie pensum specjalistów, którzy niejednokrotnie zatrudnieni są w kilku szkołach,
3. Specjaliści nie podejmują zatrudnienia w przedszkolach, gdzie oferowana jest im niska liczba godzin,
4. W sporej części kontrolowanych przedszkoli specjaliści zatrudniani są na umowę zlecenie.

Najczęściej wymieniane spostrzeżenia kontrolujących:

1. W większości kontrolowanych przedszkoli specjaliści zatrudniani są zgodnie z przepisami prawa, jednak zdarzają się przypadki, w których wymiar godzin jest niższy niż wskazany w przepisach prawa.

2.1.2.2 Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w szkołach okresie od 1 września 2023 r. do dnia zakończenia kontroli.
2. Kontrole należało przeprowadzić w okresie od stycznia do sierpnia 2024 r.

3. Kontrolą należało objąć 50% przedszkoli ogólnodostępnych i integracyjnych, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116, z późn.zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 poz. 1610).

3. Informacje o kontrolowanym przedszkolu

Łączna liczba szkół podstawowych objętych kontrolą: **99**
Łączna liczba liceów ogólnokształcących objętych kontrolą: **18**
Łączna liczba techników objętych kontrolą: **9**
Łączna liczba branżowych szkół I stopnia objętych kontrolą: **5**

a. rodzaj szkoły:

Łączna liczba szkół ogólnodostępnych objętych kontrolą: **131**
Łączna liczba szkół integracyjnych objętych kontrolą: **0**

b. forma prawna:

Łączna liczba szkół publicznych objętych kontrolą: **96**
Łączna liczba szkół niepublicznych objętych kontrolą: **35**

c. liczba uczniów:

Liczba wszystkich uczniów w szkołach: **19763**
Łączna liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: **4990**
Łączna liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: **563**

d. Szkoła funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy – Prawo oświatowe

TAK	Łączna liczba dzieci /i lub uczniów w przedszkolach i szkołach wchodzących w skład zespołu	7808

4. **Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych** (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela)
   d. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022: **92,67**
   e. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023: **158,72**
   f. Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024: **178,58**

stanowisko	wymiar zatrudnienia (w etatach)	Czy nauczyciel w ramach etatu prowadzi zajęcia rewalidacyjne (ZR)?	Jeśli w kolumnie C zaznaczono odpowiedź „TAK”, należało wskazać wymiar etatu w ramach którego realizowane są ZR (liczba godzin ZR/ liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć)
A.	B.	C.	D.
rok szkolny 2021/2022			
pedagoga	40,15	łącznie TAK – 3 łącznie NIE – 128	0,12
pedagoga specjalnego	8,04	łącznie TAK – 9 łącznie NIE – 122	1,82
psychologa	17,66	łącznie TAK – 5 łącznie NIE – 126	0,94
logopedy	23,27	łącznie TAK – 11 łącznie NIE – 120	1,31
terapeuty pedagogicznego	8,22	łącznie TAK – 3 łącznie NIE – 128	0,53
razem	**97,34**		**4,72**
rok szkolny 2022/2023			
pedagoga	43,16	łącznie TAK – 6 łącznie NIE – 125	0,48
pedagoga specjalnego	43,68	łącznie TAK – 35 łącznie NIE – 96	6,19
psychologa	36,27	łącznie TAK – 5 łącznie NIE – 126	0,49
logopedy	31,40	łącznie TAK – 12 łącznie NIE – 119	1,30
terapeuty pedagogicznego	12,15	łącznie TAK – 2 łącznie NIE – 129	0,49
razem	**166,66**		**8,95**
rok szkolny 2023/2024			
pedagoga	43,99	łącznie TAK – 7 łącznie NIE – 124	0,95
pedagoga specjalnego	55,17	łącznie TAK – 47 łącznie NIE – 84	8,38
psychologa	40,24	łącznie TAK – 6 łącznie NIE – 125	0,62
logopedy	32,91	łącznie TAK – 11 łącznie NIE – 12-	1,36
terapeuty pedagogicznego	13,82	łącznie TAK – 2 łącznie NIE – 129	0,34
razem	**186,13**		**11,65**

I. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 1**: 9
II. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 2**: 9
III. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 3**: 16
IV. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 4**: 6
V. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 5**: 1
VI. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 6**: 13
VII. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 7**: 41

Najczęściej występujące wyjaśnienia dyrektora dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

1. Brak osób chętnych do objęcia stanowiska specjalisty w szkole na obszarach wiejskich,
2. Brak osób z odpowiednimi kwalifikacjami dla zajmowania stanowiska specjalisty w szkole,
3. Przydzielanie jednej osobie dwóch funkcji nauczyciela i specjalisty.

Najczęściej wymieniane spostrzeżenia kontrolujących:

1. W większości kontrolowanych szkół zatrudniani są specjaliści w wymiarze wymaganym przepisami prawa,
2. Trudności z zatrudnieniem niektórych specjalistów wynikają przede wszystkim z braku nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje, a także z małej liczny godzin w jednej szkole lub placówce.

2.1.2.3 Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach)

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy prawidłowości wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.
2. Kontrolę należy przeprowadzić w okresie kwiecień – czerwiec 2024 r. w publicznych: przedszkolach i szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach i branżowych szkołach I stopnia.
3. Kontrolę należy przeprowadzić w szkołach zgodnie wytycznymi Ministra Edukacji i Nauki do opracowania planu nadzoru pedagogicznego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024.
4. Dokonując wyboru jednostek objętych kontrolą należy uwzględnić w równym stopniu organizację nauki języka wszystkich mniejszości występujących na terenie województwa oraz wszystkie formy nauki języka mniejszości lub języka regionalnego.
5. Kontrolą należy objąć rok szkolny 2023/2024.

Podstawa prawna:

1) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „USO”
2) Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zdań oświatowych (Dz.U. z 2023 r. poz. 1400). - ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „UFO”.
3) Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 823) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „UMN”.
4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. 2017 poz. 1627) – rozporządzenie oznaczone w arkuszu kontroli symbolem „RMN–2017”.

I. Informacje o kontroli

Kontrolę przeprowadzono w terminie: czerwiec 2024 r.
Kontrolą objęto rok szkolny 2023/2024.

II. Kontrola dotyczy języka ukraińskiego

UWAGA: Dla każdego języka mniejszości narodowej, etnicznej bądź językowej, nauczanego w przedszkolach / szkołach na terenie województwa, należy wypełnić odrębnie tę cześć formularza.

1. **Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty:**

	1.	2.	3.
		Liczba jednostek kontrolowanych	Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej
1.	Przedszkole	0	0
2.	Szkoła podstawowa	3	3
3.	Liceum ogólnokształcące	0	0
4.	Technikum	0	0
5.	Branżowa szkoła I stopnia	0	0
Łącznie		3	3

2. **Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1):**
UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	2
NIE	1

3. **Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1):**
UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	2
NIE	1

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)*

Szkoła Podstawowa	1
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	1

4. **Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap):**
UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	2
NIE	1

Najczęstsze przyczyny **<u>niekorzystania</u>** przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3):

1. Podręczniki wybrane przez nauczyciela nie znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania ponieważ do

przedmiotu języka mniejszości narodowej – ukraińskiego nie ma wydanych podręczników do aktualnej podstawy programowej.

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby w ustalanym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.*

Szkoła Podstawowa	1
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	1

4a) Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania:

I etap edukacyjny:

<u>język litewski:</u>

	Liczba jednostek
język litewski: Saulute. Integruoto mokymo vadovelis 1 klasei, 1 dalis. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim, klasa 1 część 1. Saulute. Pratybu sąsiunivis 1 klasei, 1 dalis. Zeszyt ćwiczeń, klasa 1 część 1, Grazina Karaneckiene	nie dotyczy
język litewski: SAULUTĖ. Integruoto mokymo vadovėlis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego. Klasa 1, część 2. SAULUTĖ. Pratybų sąsiuvinis 1 klasei, 2 dalis. Słoneczko. Zeszyt ćwiczeń. Klasa 1, część 2, Gražina Karaneckienė	nie dotyczy
język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 1 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 1, Gražina Karaneckienė	nie dotyczy
język litewski: Sveika, mokykla! Pradinio ugdymo vadovėlis I klasei, 2 dalis. Podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I, część 2, Gražina Karaneckienė	nie dotyczy
język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 1 dalis (su DVD). Rok słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė	nie dotyczy
język litewski: Salutės metai. Integruoto mokymo vadovėlis II klasei, 2 dalis (su DVD). Rok słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. II, cz. 2 (z DVD), Gražina Karaneckienė	nie dotyczy
język litewski: „Saulutės dovanėlės". Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė	nie dotyczy
język litewski: „Saulutės dovanėlės". Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos III klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. III szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė	nie dotyczy
język litewski: „Saulutės spindulėliai". Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei,2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė	nie dotyczy
język litewski: „Saulutės spindulėliai". Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos II klasei,1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. II szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė	nie dotyczy
język litewski: „Saulutės kraitelė". Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słoneczka". Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 1, Gražina Karaneckienė	nie dotyczy
język litewski: „Saulutės kraitelė". Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos I klasei, 2 dalis. „Koszyczek słoneczka". Podręcznik języka litewskiego dla kl. I szkoły podstawowej, cz. 2, Gražina Karaneckienė	nie dotyczy

język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 1 dalis (su DVD). Ścieżkami Słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 1 (z DVD), Gražina Karaneckienė	nie dotyczy
język litewski: Saulutės takeliais. Integruoto mokymo vadovėlis III klasei, 2 dalis. Ścieżkami Słoneczka. Podręcznik do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla kl. III, cz. 2, Gražina Karaneckienė	nie dotyczy
język litewski: SAULUTĖ. Matematikos pratybų sąsiuvinis I klasei, 1-3 dalys (su priedais). Słoneczko. Podręcznik wraz z ćwiczeniami do matematyki do kształcenia zintegrowanego w języku litewskim dla klasy I, cz. 1-3 (z wyprawką), Irena Vaicekauskienė, Irena Balulienė	nie dotyczy
język litewski: Mokausi rašyti. Raidės, Gražina Karaneckienė	nie dotyczy

język białoruski:

	Liczba jednostek
język białoruski: Lemantar. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla kl. 2 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk	nie dotyczy
język białoruski: Kruhahod. Podręcznik pa biełaruskaj mowie dlia 3 klasa. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 3 szkoły podstawowej, Alina Wawrzeniuk	nie dotyczy

język niemiecki:

	Liczba jednostek
język niemiecki: Niko 1. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Brigitte Beier, Stefanie Erdmann, Iris Herbst, Ulrike Kähler, Susanne Rips, Ute Schimmler	nie dotyczy
język niemiecki: Niko 2. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Isabelle Dittrich, Anne Lindner, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Martina Weißenburg	nie dotyczy
język niemiecki: Niko 3. Podręcznik do języka niemieckiego dla niemieckiej mniejszości narodowej, Carmen Elisabeth Daub, Anne Rommel, Sandra Schmid-Ostermayer, Britta Seepe-Smit, Sabrina Stäwen	nie dotyczy

język kaszubski:

	Liczba jednostek
język kaszubski: Z kaszëbsczim w swiat, Danuta Pioch	nie dotyczy
język kaszubski: Kaszëbë. Zemia i Lëdze, Danuta Pioch	nie dotyczy
język kaszubski: Z kaszëbsczim w szkòle. Część I, Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn	nie dotyczy

język ukraiński:

	Liczba jednostek
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 1, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	2
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauki języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 2, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	2
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 3., Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	2
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla klasy 1, cz.4, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	2
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1, cz. 5, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	2
język ukraiński: Czotyry pory roku. Wybór tekstów z literatury ukraińskiej dla klasy 1–3 szkoły podstawowej, Lubomira Pilip	2

II etap edukacyjny

język litewski:

	Liczba jednostek
język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 1, Elena Degiutenė	nie dotyczy
język litewski: Vaikystės šalyje. Lietuvių kalbos vadovėlis IV klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy IV szkoły podstawowej, część 2, Elena Degiutenė	nie dotyczy
język litewski: Kur ošia gimtinės ąžuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	nie dotyczy
język litewski: Kur ošia gimtinės ąžuolai. Lietuvių kalbos vadovėlis V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Deg	nie dotyczy
język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuivių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	nie dotyczy
język litewski: Skambėk, gimtasis žodi. Lietuivių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos V klasei, 1 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy V szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė	nie dotyczy
język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (1 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	nie dotyczy
język litewski: Su knyga per pasaulį. Lietuvių kalbos vadovėlis VI klasei, (2 dalis). Podręcznik języka litewskiego dla klasy VI szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė	nie dotyczy
język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 1, Elena Degutienė	nie dotyczy
język litewski: Iš raštijos versmių. Lietuvių kalbos vadovėlis VII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla klasy VII szkoły podstawowej, część 2, Elena Degutienė	nie dotyczy
język litewski: „Pasirinkimų laikas". Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 1	nie dotyczy
język litewski: „Pasirinkimų laikas". Lietuvių kalbos vadovėlis pagrindinės mokyklos VIII klasei, 2 dalis. Podręcznik języka litewskiego dla kl. VIII szkoły podstawowej, cz. 2	nie dotyczy
historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regioninės istorijos elementais. Šaltiniai. Žemėlapiai. Užduotys. Historia Litwy z elementami historii regionalnej dla szkoły podstawowej. Teksty źródłowe. Mapy. Zadania, Anastazija Sidarienė	nie dotyczy
historia Litwy: Lietuvos istorija pagrindinei mokyklai su regionines istorijos elementais. Historia Litwy dla szkoły podstawowej z elementami historii regionalnej, Julija Raciuviene	nie dotyczy
język litewski: Po téviškés dangum (2 dalis), Elena Degutiené22 język litewski: Po téviškés dangum (1 dalis), Elena Degutiené	nie dotyczy

język białoruski:

	Liczba jednostek
język białoruski: „Kołazwarot. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 4 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze" autorstwa Aliny Wawrzeniuk	nie dotyczy
język białoruski: „Blizkija słowy. Podręcznik do nauki języka białoruskiego dla klasy 5 szkoły podstawowej. Wydanie pierwsze" autorstwa Aliny Wawrzeniuk	nie dotyczy

język kaszubski:

	Liczba jednostek
język kaszubski: „Z kaszebsczim w szkole. Część II, Podręcznik	nie dotyczy

pomocniczy do nauczania języka kaszubskiego w klasach 4–6” - Teresa Czerwińska, Aleksandra Pająk, Lucyna Sorn	
język kaszubski: „Zdrój słowa. Podręcznik do nauczania języka kaszubskiego dla klas 4–6 Cz. II” – Jaromira Labudda	nie dotyczy
język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 5” – Emilia Maszke	nie dotyczy
język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 6” – Emilia Maszke	nie dotyczy
język kaszubski: „Kaszëbsczi Òdkriwca. Klasa 7” – Emilia Maszke	nie dotyczy
język kaszubski: ”Pòmiónë z ùszłotë, podręcznik z materiałem literackim i kulturowym, jednocześnie łączący się tematycznie z przedmiotem Historia i kultura Kaszubów” – Danuta Pioch	nie dotyczy

III etap edukacyjny

<u>język ukraiński:</u>

	Liczba jednostek
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	nie dotyczy
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	nie dotyczy
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	nie dotyczy

<u>język litewski:</u>

	Liczba jednostek
Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 1 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 1); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o.	nie dotyczy
Geografia Litwy: Lietuvos geografija vidurinėms mokykloms – 2 dalis (Geografia Litwy Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych – część 2); Vytautas Budzeika; Wydawnictwo Aušra Sp. z o.o.	nie dotyczy

5. **W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1):**

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	3

Najczęstsze przyczyny **<u>dokonania</u>** zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3): nie dotyczy

6. **Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6):**

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	2
NIE	1

Najczęstsze przyczyny **niepodania** do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3):

1. brak podręczników do aktualnej podstawy programowej,
2. brak podręczników na rynku wydawniczym,
3. nauczyciel korzysta z własnych materiałów dydaktycznych.

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z poźn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.*

Szkoła Podstawowa	1
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	1

7. **Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1):**

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	3
NIE	0

7a) Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinasowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	3
NIE	0

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Rodzaj materiału/źródło pozyskania	Liczba wskazań
1.	Materiały pomocnicze: Подорож Україною (Podróż po Ukrainie). Zeszyt ćwiczeń z ukrainoznawstwa cz. 3, autorstwa Marka Syrnyka, Natalii Bogdanets'-Biloskalenko, Yulii Shumeyko / źródło pozyskania: Kuratorium Oświaty w Lublinie	4
2.	Світанок» Dodatek do gazety «Нашого слова» dla dzieci Źródło pozyskania: Związek Ukraińców w Polsce	5
3.	"Kołosoczok" Naukowo-popularna gazeta, redaktor Daria Bida Źródło pozyskania: Związek Ukraińców w Polsce	15

4.	„W krainie rozważań” podręcznik z rozwoju logicznego i twórczego myślenia klasa 1-4 Źródło pozyskania: https:/teacher.at.ua / strona internetowa/zasoby własne nauczyciela	1

7b) Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinasowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO art. 68):

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	0

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:
UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Rodzaj materiału/źródło pozyskania	Liczba wskazań
1.	nie dotyczy	---

8. **Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1):**
UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	3
NIE	0

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

9. **Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:**
UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	3
NIE	0

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/tytuł	Liczba wskazań
1.	książki pomocnicze: Подорож Україною (Podróż po Ukrainie). Zeszyt ćwiczeń z ukrainoznawstwa cz. 3, autorstwa Marka Syrnyka, Natalii Bogdanets’-Biloskalenko, Yulii Shumeyko	1
2.	Maria Tucka/ „Soniacznyj kruh” kl.3	2
3.	Marko Syrnyk /”Podoroż Ukrajinoju” cz. 1, kl.1	2
4.	Wyd. UE, „Europa-gra”	1

5.	Łucja Drozd / „Słowo” kl.4	2
6.	K.Ponomariowa / „Bukwar” cz.1	2
7.	Maria Tucka/ „Ukraińskie grono” kl.5	1
8.	Maria Tucka / „Wynohradnyk” kl 6	1
9.	Perszokłasni propysy kl 1/	1
10.	Ludmyra Pyłypowycz/ „Razom z soneczkom” kl.3	2
11.	Maria Stec/ „Krajinoju znań” kl.1-3	2
12.	Maria Mryczko/ „Bukwaryk -doszkolaryk” kl.0	2
13.	Ludmyra Pyłypowycz/ „Ridna mowa” kl.1-3	2
14.	Lubomyra Pyłypowycz/ Czotyry pory roku”kl.1-3	1
15.	Wołodymyr Hałąn/ „Słownik terminów informatycznych” LO	1
16.	Witold Kozubel/ „Słownik terminów biologicznych” LO	11
17.	Witold Kozubel/ „Słownik terminów chemicznych” LO	1
18.	Natalia Budna/ „Zoszyt dla pisma”	1

9b) Najczęstsze przyczyny **nieprzekazania** uczniom podręczników/ książek pomocniczych (maksymalnie 3): nie dotyczy

10. **Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa:**

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	3
NIE	0

Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/tytuł	Liczba wskazań
1.	Podróż po Ukrainie. Zeszyt ćwiczeń z ukrainoznawstwa. cz.1 *Zeszyt ćwiczeń przeznaczony dla uczniów ukraińskiej mniejszości narodowej w Polsce – kl. I–III szkoły podstawowej*.	4

11. **Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania:**

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	2
NIE	1

Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.
Tabelę należy wypełnić w przypadku, gdy dyrektorzy wskazali konkretne pozycje wydawnicze.
W przeciwnym wypadku proszę usunąć tabelę

	Autor/tytuł	Liczba wskazań
1.	Тарас Шевченко, Кобзар. Вперше зі щоденником автора, Видавництво «КСД», 2020 р.	1
2.	Іван Котляревський, **Енеїда,** Видавництво Корбуш, 2023 р.	1
3.	Ліна костенко, **Сто віршів**, Видавництво А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА , 2020 р.	1
4.	Василь Симоненко, **Вірші**, Видавництво А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА**,** 2019 р.	1
5.	Іван Малкович, Найкращі українські народні казки, Видавництво А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА, 2012 р.	1

6.	Тетяна Жабська, **Старовинні українські легенди,** Видавництво Ранок, 2022 р.	1

Liczba dyrektorów, którzy wskazali potrzebę wydania podręcznika/ książki pomocniczej, która mogłaby wspomóc proces nauczania – 0

	Autor/tytuł	Liczba wskazań
1.	nie dotyczy	---

	Inne wskazania	Liczba wskazań
1.	Jeden z dyrektorów po rozmowach z nauczycielem j. ukraińskiego zauważa potrzebę wydania podręczników do II etapu kształcenia. Dostępne podręczniki do tego etapu edukacyjnego były wydane w latach 2002, 2005 i 2006. Natomiast podręczniki do klasy 7 i 8 nie zostały nigdy opracowane i wydane. Nowe podręczniki do tego etapu edukacyjnego powinny być dostosowane do nowej podstawy programowej, powinny mieć nowocześniejszą szatę graficzną i atrakcyjniejsze treści, które będą dostosowane do współczesnych realiów.	---

Najistotniejsze spostrzeżenia kontrolujących o wykorzystaniu podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej (niebędące przedmiotem kontroli):

1) w zasobach bibliotek szkolnych kontrolowanych szkół brak jest odpowiedniej ilości podręczników, materiałów ćwiczeniowych, lektur i dodatkowych materiałów w języku ukraińskim, które można by przekazać uczniom na I i III etapie edukacyjnym,
2) biblioteki szkolne kontrolowanych szkół nie dysponują podręcznikami, materiałami ćwiczeniowymi, lekturami i materiałami dodatkowymi z języka ukraińskiego do II etapu edukacyjnego,
3) proces nauczania języka mniejszości narodowej powinien być wsparty przez większy dostęp do lektur i książek pomocniczych w języku ukraińskim,
4) należy zwrócić szczególną uwagę na zawartość merytoryczną dopuszczonych do użytku podręczników do języka ukraińskiego, które powinny zawierać stosowną aktualizację do aktualnie obowiązującej podstawy programowej,
5) należy wspomagać proces rozpowszechniania informacji wśród dyrektorów szkół i placówek prowadzących kształcenia w języku mniejszości narodowej dostępnych nie tylko w podręcznikach lub książkach pomocniczych, ale również materiałach cyfrowych pozwalających na większą indywidualizację pracy z uczniem.

Wnioski z kontroli (maksymalnie 3):

1. kontrolowane szkoły wykorzystują podręczniki i książki pomocnicze do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymywania tożsamości narodowej, etnicznej i językowej zgodnie z przepisami prawa,
2. niektóre z kontrolowanych szkół nie dokonały zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/23.

2.1.3 **Wnioski z kontroli planowych**

a) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

1. Większość kontrolowanych szkół prawidłowo i zgodnie z przepisami prawa organizuje wsparcie dla uczniów przez specjalistów, w tym pedagogów specjalnych jednak w odniesieniu do znacznej ich części zatrudnienie odbywa się w wymiarze niższym niż wskazany w przepisach prawa,
2. W przypadku szkół i przedszkoli prowadzących naukę języka mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego istnieje potrzeba dostosowania podręczników do aktualnej podstawy programowej oraz zwiększenia udziału książek pomocniczych w procesie dydaktycznym.

b) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1. W związku ze znaczną liczbą zaleceń wydanych w zakresie zatrudnienia w szkole pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów i terapeutów pedagogicznych należy przy okazji kontroli – monitorować wymiar godzin ww. specjalistów.

2.2 Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

2.2.1 Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2023/2024 pracownicy Kuratorium Oświaty w Lublinie przeprowadzili **429 kontroli doraźnych** w **303** szkołach spośród **2379** nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	**Liczba kontroli w:**					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	**RAZEM**
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
• posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	3	1	1	0	0	**5**
• realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	0	1	1	0	0	**2**
• przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	0	9	8	0	0	**17**
• przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	0	2	4	0	0	**6**
• przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	2	5	3	0	0	**11**
• zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki	13	52	9	0	4	**78**
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	0	3	4	5	0	**12**
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0	0	0	**0**
• stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	0	0	0	0	0	**0**
• organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	11	58	12	0	0	**81**
Razem	**29**	**132**	**42**	**5**	**4**	**212**
• inne	**71**	**231**	**75**	**6**	**9**	**392**
• sprawowanie przez dyrektora nadzoru pedagogicznego	19	73	23	2	1	**118**

• zgodność funkcjonowania szkoły z arkuszem organizacji szkoły / przedszkola	16	29	14	1	0	**60**
• realizacja zaleceń pokontrolnych	7	31	9	2	2	**51**
• prawidłowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania	7	24	8	0	0	**39**
• organizacja kształcenia specjalnego	2	26	4	0	0	**32**
• przestrzeganie kompetencji Rady Pedagogicznej i jej organizacja	5	9	5	0	0	**19**
• prawidłowość oceny pracy nauczycieli	0	7	3	0	3	**13**
• prawidłowość współpracy dyrektora z rodzicami	2	8	0	0	0	**10**
• prawidłowość przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego do przedszkola i szkoły	4	3	2	0	0	**9**
• organizacja pracy szkoły / przedszkola / innej formy wychowania	2	4	1	0	0	**7**
• zgodność z przepisami prawa rozpatrywania przez dyrektora skarg i wniosków	5	1	0	0	0	**6**
• realizacja zaleceń opinii / orzeczenia specjalistycznej poradni psychologiczno-pedagogicznej	0	1	2	0	0	**3**
• organizacja zajęć z języka polskiego dla uczniów niebędących obywatelami polskimi	0	2	1	0	0	**3**
• zgodności przeprowadzania postępowania powypadkowego z przepisami prawa	0	2	0	0	0	**2**
• prawidłowość procedowania orzeczenia przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną	0	0	0	0	2	**2**
• zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkole	0	2	0	0	0	**2**
• funkcjonowanie samorządu uczniowskiego	0	2	0	0	0	**2**
• organizacja wczesnego wspomagania rozwoju	1	1	0	0	0	**2**
• prawidłowość organizacji wycieczek szkolnych	0	1	1	0	0	**2**
• organizacja świetlicy szkolnej	0	1	0	0	0	**1**
• organizacja innej formy wychowania przedszkolnego	1	0	0	0	0	**1**
• zgodność z przepisami prawa skreślenia dziecka z listy uczniów/wychowanków	0	0	1	0	0	**1**
• edukacja prawna i inne formy przeciwdziałania cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży	0	1	0	0	0	**1**
• realizacja zadań przez dyrektora szkoły wynikających z obowiązkowych kryteriów oceny pracy dyrektora	0	1	0	0	0	**1**
• zgodność z przepisami prawa organizacji spełniania obowiązku szkolnego/nauki poza szkołą	0	1	0	0	0	**1**
• organizacja awansu zawodowego nauczycieli	0	0	1	0	0	**1**
• organizacja i przeprowadzanie konkursów, turniejów i olimpiad	0	0	0	0	1	**1**
• procedowanie wniosku o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego	0	0	0	0	1	**1**
• prawidłowość przeprowadzania egzaminów zewnętrznych, klasyfikacyjnych, przedmiotowych, semestralnych	0	0	0	0	0	**1**
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.						

2.2.2 Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	**Liczba kontroli w:**					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	**RAZEM**
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
• organu prowadzącego szkołę lub placówkę	0	0	0	0	0	**0**
• rodziców	8	22	6	0	0	**36**
• uczniów	0	0	1	0	0	**1**
• nauczycieli	0	0	0	0	0	**0**
• Rzecznika Praw Obywatelskich	0	0	0	0	0	**0**
• Rzecznika Praw Dziecka	4	1	0	0	2	**7**
• prokuratury	0	1	0	0	0	**1**
• innych podmiotów	0	0	2	1	0	**3**
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	66	219	76	10	10	**381**

2.2.3 Wyniki kontroli doraźnych *(liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)*

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	**Liczba zaleceń**
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	**18**
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	**17**
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	**31**
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	**75**
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	**0**

zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki	**47**
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	**0**
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	**0**
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	**126**
Razem	**314**
inne	
• prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej	**110**
• sprawowanie nadzoru pedagogicznego	**80**
• organizacja kształcenia specjalnego	**60**
• przestrzeganie kompetencji Rady Pedagogicznej oraz jej organizacja	**38**
• rozpatrywanie skarg i wniosków	**23**
• organizacja pracy publicznych i niepublicznych szkół/przedszkoli/placówek	**19**
• prawidłowość zatrudniania nauczycieli specjalistów	**11**
• zgodność funkcjonowania szkoły z arkuszem organizacji szkoły	**9**
• organizacja oddziału przedszkolnego	**7**
• organizacja zajęć w świetlicy szkolnej	**7**
• organizacja wczesnego wspomagania rozwoju dzieci	**6**
• prawidłowość prowadzenia rekrutacji do szkół/przedszkoli/placówek	**5**
• organizacja pracy w internacie	**4**
• orzeczenia i opinie wydawane przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych	**4**
• prawidłowość przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych i zewnętrznych	**4**
• realizacja wymagań wobec szkół i placówek	**3**
• prawidłowość oceny pracy nauczycieli	**3**
• organizacja w szkole opieki stomatologicznej	**3**
• organizowanie przez publiczne szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki	**3**
• organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach	**2**
• przestrzeganie zasad techniki prawodawczej	**2**
• wydawanie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków	**2**
• prawidłowość skreślenia z listy uczniów / wychowanków szkół / placówek	**1**
• spełniania obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego/obowiązku szkolnego/obowiązku nauki	**1**
• opracowanie i realizowanie programu wychowawczo-profilaktycznego	**1**
• funkcjonowanie monitoringu wizyjnego w szkole	**1**
• organizacja zajęć edukacja dla bezpieczeństwa	**1**
RAZEM	**410**

2.2.4 Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki *(wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)*

Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:	Liczba
w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń	**226**
w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	**2**
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	**11**

po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny	**1**
RAZEM	**233**

2.2.5 Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

a) dotyczące najważniejszych obszarów, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne, m.in:

- przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki (max. 3 wnioski),
  1) Niektóre ze szkół nie przestrzegają przepisów prawa w zakresie klasyfikowania, oceniania i promowania uczniów, szczególnie w zakresie dokonywania oceny zachowania oraz systematyczności oceniania bieżącego.
  2) Zapisy statutów kontrolowanych szkół pozwalają stosować warunki i sposoby oceniania zgodnie z przepisami prawa, jednak w niektórych przypadkach brak jest rzetelności w wypełnianiu określonych zapisów.
  3) Przyczyną nieprzestrzegania warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego uczniów, a także ich klasyfikowania i promowania w niektórych szkołach jest brak efektywnego nadzoru dyrektora szkoły.

- przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia (max 3 wnioski),
  1) Dyrektor szkoły oraz nauczyciele powinni pełnić systematyczny nadzór pedagogiczny nad przestrzeganiem praw dziecka i praw ucznia,
  2) Szkoły w większości stwarzają warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniom, jednak zdarzają się przypadki naruszeń w tym zakresie,
  3) Statuty szkół posiadają zapisy dotyczące stosowania nagród i kar, jednak nie zawsze są one zrozumiałe dla uczniów i rodziców.

- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w tym eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej (max 3 wnioski),
  1) Większość szkół różnicuje zajęcia w każdym dniu w odniesieniu do możliwości psychofizycznych uczniów, jednak zdarzają się przypadki uchybień w tym zakresie, występujące szczególnie w szkołach położonych w mniejszych miejscowościach.
  2) Nie we wszystkich szkołach sprawowany jest wystarczający nadzór nad realizacją zadań szkoły w obszarze bezpieczeństwa.
  3) Zdecydowana większość szkół podejmuje działania, których celem jest zapewnienie wszystkim uczniom bezpieczeństwa fizycznego, jednak uchybienia dotyczące prowadzenia i dokumentowania postępowania powypadkowego w szkole mogą wskazywać na brak pełnej dbałości w tym zakresie.

- organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (max 3 wnioski),
  1) Szkoły i przedszkola organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów/dzieci wymagających takiej pomocy, jednak należy dołożyć wszelkich starań, aby oferowana pomoc była zaplanowana, adekwatna do potrzeb i efektywna.

2) W przypadku skutecznego organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach rodzice powinni być informowani o ustalonych formach pomocy, okresie jej udzielania i wymiarze godzin, jednak nie zawsze znajduje to potwierdzenie w dokumentacji szkolnej.
3) W celu zapewniania właściwej indywidualizacji kształcenia uczniów, należy zwiększyć poziom współpracy specjalistów i nauczycieli.

- inne (max 3 wnioski)
  1) Większość dyrektorów szkół i placówek prowadzi nadzór pedagogiczny, jednak, aby wzmocnić jego skuteczność należy dochować staranności w prowadzeniu dokumentacji, a także formułować konstruktywne wnioski, które w sposób rzeczywisty przyczynią się do podniesienia jakości pracy szkoły.'
  2) Zdecydowana większość skontrolowanych szkół i placówek organizuje opiekę dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym zgodnie z przepisami prawa, jednak zdarzają się przypadki braku adekwatności zapisów wskazanych w dokumentacji specjalistów do działań prowadzonych bezpośrednio z uczniami.
  3) W większości szkół współpraca z rodzicami układa się poprawnie, nie mniej należy zwrócić większą uwagę na jakość przekazywanych informacji, zaś sprawy konfliktowe – w miarę możliwości – załatwiać na drodze mediacji.

b) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek (max. 5 wniosków):
   1) Znaczna liczba zaleceń odnosiła się do zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w szkole oraz nieprawidłowości związanych z prowadzeniem dokumentacji przebiegu nauczania, co wskazuje na konieczność prowadzenia dalszych działań upowszechniających wiedzę wśród dyrektorów szkół i placówek na temat funkcjonowania szkół i placówek w ww. obszarach,
   2) Tematyka składanych skarg wskazuje na potrzebę wspomagania pracy szkół w zakresie planowania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uczniów z orzeczoną niepełnosprawnością oraz pracy z zespołem zróżnicowanym,
   3) W związku z sukcesywnie rosnącą liczbą zgłoszeń ze strony rodziców dotyczących konfliktów rówieśniczych prowadzonych za pośrednictwem mediów społecznościowych, należy uwzględnić działania wspomagające w tym zakresie w trakcie kontaktów z dyrektorami szkół i placówek,
   4) Uwzględnić w czasie prowadzonych kontroli doraźnych zagadnienia realizacji przez dyrektora szkoły kierunków polityki oświatowej państwa, dotyczących wspierania rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

3. Wspomaganie

Zakres wspomagania realizowanego przez organ nadzoru pedagogicznego wynika z potrzeb systemu oświaty, wprowadzanych zmian w przepisach prawa oświatowego oraz realizowanych kierunków polityki oświatowej państwa.
Kurator oświaty wspomaga szkoły i placówki, w szczególności przez:

1) przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli;
2) organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek;
3) przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.

3.1 Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

3.1.1 Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli

1. Liczba przygotowanych i opublikowanych analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli: **2**[2]
2. Tematyka analiz:
   a. realizacja kontroli planowych
   b. realizacja kontroli doraźnych

3. Rodzaj analiz:
   ☒ bieżące
   ☒ okresowe
   ☒ całościowe

4. Źródła pozyskiwania danych w procesie przygotowywania analiz:
   ☒ protokoły kontroli planowych
   ☒ protokoły kontroli doraźnych
   ☒ inne, jakie?

Materiały wypracowane przez wizytatorów, informacje z publikacji

5. Sposoby podawania do publicznej wiadomości przygotowanych analiz, w tym wniosków z kontroli:

   ☒ w formie publikacji na stronie internetowej
   ☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
   ☒ w publikacjach prasowych
   ☒ inne, jakie?

Przygotowanie i opublikowanie informatora o szkołach ponadpodstawowych województwa lubelskiego na rok szkolny 2024/25

[2] Na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Lublinie publikowane są również comiesięcznej zestawienie kontroli doraźnych i planowych.

3.1.2 Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek

Lp.	Tematyka konferencji	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
1.	„Rzecznik praw ucznia – wyzwania, perspektywy i możliwości”, skierowana do rzeczników praw ucznia powołanych w szkołach województwa lubelskiego	1	uczniowie szkół podstawowych i ponadpodstawowych, organizacje administracji rządowej, organizacje pozarządowe	pogłębienie refleksji nad przestrzeganiem praw uczniów w szkołach
2.	„Jak wspierać młodzież w niestabilnym świecie”	1	pedagodzy, psychologowie, przedstawiciele organów prowadzących, szkoły i placówki.	refleksja nad wyzwaniem dla wychowania i profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, jakie stanowi niestabilność współczesnego świata
	„Matematyka w pałacu – Matura 2023”	1	Konferencja dla nauczycieli matematyki szkół ponadpodstawowych	Upowszechnianie wiedzy na temat nowej formuły egzaminu maturalnego z matematyki
	„Rozwój geodezji i kartografii jako dyscypliny naukowo-technicznej i dziedziny praktycznej działalności człowieka - zawodu; szanse i zagrożenia dla rozwoju branży w województwie lubelskim”	1	Dyrektorzy szkół ponadpodstawowych kształcących w zawodach	Upowszechnianie wiedzy merytorycznej na temat istotnych zmian w branży geodezyjnej. Promocja kształcenia zawodowego
	„Branżowe centrum umiejętności w obszarze geodezji – czy potrzebne?”	1	Dyrektorzy szkół ponadpodstawowych kształcących w zawodach	Upowszechnianie wiedzy merytorycznej na temat nowej placówki w systemie oświaty, jakim jest branżowe centrum umiejętności oraz rozwoju branży geodezyjnej. Promocja kształcenia zawodowego

Lp.	Tematyka narad	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Dokonane uzgodnienia
1.	Nowatorskie metody oceniania uczniów	1	Szkoły i placówki z powiatów: kraśnickiego, lubelskiego, puławskiego, ryckiego, łęczyńskiego oraz Miasta Lublin	Podzielenie się doświadczeniami nauczycieli i dyrektorów szkół w zakresie oceniania

				oraz stosowania oceniania kształtującego
2.	Spotkania wizytatorów z dyrektorami szkół i placówek województwa lubelskiego	58	Szkoły i placówki w rejonie Kuratorium Oświaty w Lublinie	Przedstawienie zmian w przepisach prawa oświatowego oraz omówienie problemów wynikających z prowadzonego nadzoru pedagogicznego
3.	Spotkanie z dyrektorami szkół – Delegatura w Chełmie	1	Szkoły i placówki w rejonie Delegatury w Chełmie	

Lp.	Tematyka innych spotkań	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
1.	Referat dotyczący współpracy edukacji z Pracodawcami podczas spotkania Lubelskiego Partnerstwa Publiczno-Społecznego na zaproszenie Miejskiego Urzędu Pracy w Lublinie	1	szkoły zawodowe, organizacje rządowe i pozarządowe, pracodawcy	Współpraca różnych podmiotów w celu promowania rozwoju lokalnego Lubina, budowa społeczeństwa obywatelskiego oraz przeciwdziałanie wykluczeniu na runku pracy
2.	Referat podczas konferencji w Kolegium Pracowników Służb Społecznych w Lublinie – dotyczący zmian w prawie oświatowym i udziału pracodawców w procesie kształcenia	1	szkoły dla dorosłych, pracodawcy, nauczyciele	Zwiększenie świadomości dokonujących się zmian w prawie oświatowym
3.	Referat dotyczący rozwoju kształcenia zawodowego podczas uroczystej inauguracji Branżowego Centrum Umiejętności w Zespole Szkół nr 1 w Łukowie	1	szkoły zawodowe, przedstawiciele organizacji pozarządowych i pracodawców	Przybliżenie funkcjonowania nowej jednostki systemu oświaty oraz wskazanie jej zalet w odniesieniu do kształcenia zawodowego
4.	Referat podczas konferencji w Zespole Szkół nr 5 w Lublinie – na temat zapisów w prawie oświatowym dotyczących zadań dyrektora szkoły i nauczycieli w zakresie prowadzenia działań z doradztwa zawodowego	1	szkoły ponadpodstawowe i zawodowe, przedstawiciele organizacji pozarządowych i pracodawców	Uświadomienie zmian dokonujących się w prawie oświatowym w odniesieniu do doradztwa zawodowego

3.1.3 Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Sposoby przekazywania informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek:

☒ w formie publikacji na stronie internetowej
☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
☐ inne, jakie?

3.1.4 Inne działania wspomagające

Krótka informacja zbiorcza o innych działaniach Kuratora Oświaty, wspomagających szkoły i placówki, zgodnie z potrzebami systemu oświaty, wprowadzanymi zmianami przepisów prawa oświatowego oraz realizowanymi kierunkami polityki oświatowej państwa.

1. Narady Lubelskiego Kuratora Oświaty z dyrektorami szkół i placówek oświatowych województwa lubelskiego inaugurujące rok szkolny 2024/2025, podczas których zaprezentowane zostały wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru, przedstawiony został plan nadzoru na kolejny rok szkolny oraz zmiany w prawie oświatowym,
2. Organizacja i współpraca z dyrektorami szkół w zakresie Akademii Młodego Dyrektora,
3. Wideokonferencja Lubelskiego Kuratora Oświaty z dyrektorami szkół i placówek oświatowych województwa lubelskiego dotycząca wspierającej roli rodziców w wyborze drogi kształcenia w ramach „Zawodowego strzału w 10!”,
4. Organizacja Wojewódzkiej Inauguracji Kształcenia Zawodowego w roku szkolnym 2023/2024 w ramach akcji „Zawodowy strzał w 10!” w Technikum im. Jana Zamoyskiego w Zwierzyńcu,
5. „Tydzień wyboru drogi kształcenia!” w ramach akcji „Zawodowy strzał w 10!” dotyczący pomocy w wyborze dalszego etapu kształcenia dla przyszłych absolwentów szkół podstawowych oraz promocji szkół kształcących w zawodach w województwie lubelskim,
6. Wspomaganie szkół, które osiągnęły niskie wyniki egzaminów zewnętrznych w roku szkolnym 2022/23 – zorganizowanie szkoleń dla dyrektorów i nauczycieli we współpracy z Lubelskim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Lublinie,
7. Wsparcie organizacji Lokalnych Targów Pracy i Edukacji Zawodowej dla szkół branżowych i pracodawców M. Lublin oraz powiatów ościennych,
8. Przygotowanie i organizacja stoiska na Targach Pracy i Edukacji Zawodowej,
9. Gromadzenie informacji dotyczących wolnych miejsc w klasach pierwszych szkół ponadpodstawowych w województwie lubelskim,
10. Promocja i wsparcie w organizacji akcji „Narodowe Czytanie”,
11. Przygotowanie „Informatora o szkołach ponadpodstawowych województwa lubelskiego na rok szkolny 2024/2025” w ramach kampanii informacyjno-promocyjnej Kuratorium Oświaty w Lublinie,
12. Wsparcie uczniów ukraińskich funkcjonujących w lubelskim systemie oświaty poprzez przekazywanie informacji o:
    - podręcznikach, materiałach edukacyjnych i ćwiczeniowych dla uczniów-cudzoziemców,
    - rejestracji w SIO uczniów z Ukrainy,
    - przepisach prawa w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi,
    - stypendiach i zasiłkach dla uczniów będących uchodźcami z Ukrainy,
    - nauczaniu religii prawosławnej,
    - kwalifikacjach nauczycieli przybywających z Ukrainy,
    - zatrudnieniu pomocy nauczyciela dla uczniów z Ukrainy.

13. Spotkania informacyjno-doradcze prowadzone przez wizytatorów. Tematyka:
    - omówienie planu nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Lubelskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2023/24,

- omówienie zmian w przepisach prawa oświatowego, szczególnie w kontekście zmian w arkuszu organizacyjnym awansu oraz podstawie programowej,
- realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024,
- organizacja i sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły,
- zadania i organizacja pracy nauczycieli specjalistów w szkołach,
- planowanie i organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,
- realizacja zapisów orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i opinii o wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- organizacja wycieczek i wypoczynku w szkołach – przepisy prawa w tym zakresie,
- nowelizacja statutu szkoły – dostosowywanie zapisów do zmieniających się przepisów prawa,
- rozpatrywanie skarg i wniosków,
- procedury opiniowania arkuszy organizacji publicznych szkół i placówek na rok szkolny 2024/2025,
- kształtowanie kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy,
- rozwój doradztwa zawodowego w szkołach kształcenia zawodowego,
- kwalifikacje szkolnictwa branżowego a potrzeby lokalne rynków pracy w województwie lubelskim,
- propagowanie dostępnych materiałów związanych z prognozą zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy

14. Spotkania z dyrektorami szkół zawodowych w rejonach nadzoru poświęcone rozwojowi doradztwa zawodowego w szkołach kształcenia zawodowego,
15. Prowadzenie konsultacji i porad indywidualnych dla rodziców, nauczycieli, dyrektorów, organów prowadzących szkoły i placówki m.in. z zakresu:
    - organizacji pracy szkół i placówek,
    - przestrzegania praw dziecka i ucznia,
    - prowadzenia szkolnej dokumentacji,
    - prawidłowej realizacji nauczania indywidualnego, organizacji kształcenia specjalnego i udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
    - organizacji wypoczynku dzieci i młodzieży,
    - stosowania przepisów regulujących problematykę wypoczynku dzieci i młodzieży oraz zapewniania bezpieczeństwa podczas wypoczynku,
    - prawidłowości zapisów statutów szkół i placówek,
    - rozpatrywanych skarg i wniosków,
    - awansu zawodowego nauczycieli,
    - oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
    - edukacji domowej,
    - organizacji egzaminów poprawkowych,
    - bezpieczeństwa uczniów w szkołach i placówkach oświatowych,
    - organizacji konkursów na stanowisko dyrektora szkoły,
    - wspomagania uczniów powracających z zagranicy lub uczniów cudzoziemskich,
    - szkolnictwa branżowego w województwie lubelskim,
    - uznawania świadectw i dyplomów z zagranicy,
    - zmian w sieci szkół i placówek,

- opracowania arkuszy organizacji szkół i zmian do arkuszy organizacji,
- rekrutacji do przedszkoli i szkół.

16. Systematyczna współpraca z Lubelskim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli w zakresie organizacji szkoleń, warsztatów i spotkań dla dyrektorów szkół i placówek.
17. Promowanie dobrych praktyk podczas organizowanych konferencji i narad z dyrektorami szkół i placówek.
18. Współpraca z instytucjami i szkołami wyższymi w zakresie organizacji konkursów, projektów i konferencji:
    - II Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Metodyczną - Współczesne wyzwania i innowacje w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej „Dziecięca mądrość – kluczem do edukacji przyszłości" (Lubelska Akademia WSEI, Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli),
    - podsumowanie „Wojewódzkiego Projektu Edukacyjnego dla uczniów klas VII-VIII szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych im. Marianny Krasnodębskiej SPRAWIEDLIWI LUBELSZCZYZNY",
    - „Sieciowanie dla Lubelszczyzny – doradztwo zawodowe" (Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie),
    - „Doradzam, wspieram, motywuję – praktyczne spojrzenie na doradztwo zawodowe w szkole podstawowej" (Zespół Szkół nr 5 im. Jana Pawła II w Lublinie),
    - „Kiedy spostrzegam świat inaczej...- przestrzeń edukacyjna w kontekście indywidualizacji pracy z uczniem w szkole" (Katedra Pedagogiki Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie),
    - „Kondycja psychofizyczna nauczycieli w XXI wieku" (Regionalna Sekcja Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność" oraz Lubelska Akademia WSEI w Lublinie),
    - II Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Metodyczna - Współczesne wyzwania i innowacje w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej „Dziecięca mądrość – kluczem do edukacji przyszłości" (Lubelska Akademia WSEI),
    - EDU Biała Podlaska. Rozwój i wsparcie jednostek oświatowych (Prezydent Miasta Biała Podlaska),
    - „Jak wspierać młodzież w niestabilnym świecie?" (Instytut Profilaktyki Zintegrowanej),
    - Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Państwo i edukacja – w rocznicę 250-lecia utworzenia Komisji Edukacji Narodowej" (Akademia Zamojska, Instytut de Republica).

19. Udział w posiedzeniach Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy w związku z opiniowaniem nowych zawodów w szkołach branżowych województwa lubelskiego.
20. Udział w posiedzeniach Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego,
21. Udział w Komitecie Monitorującym Regionalny Program Operacyjny Województwa Lubelskiego,
22. Udział w pracach Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji (WZK) ds. Wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w ramach projektu realizowanego przez Wojewódzki Urząd Pracy we współpracy z Ministerstwem Edukacji i Nauki, pt.:„Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie (edukacja formalna, edukacja pozaformalna i uczenie się nieformalne)",

23. Udział w spotkaniach i konferencjach: Olimpiada „Rok przed dyplomem”, Konkurs „Pstryk i działa” – ZSEn w Lublinie, Konkurs informatyczny, Dzień Bezpiecznego Komputera – ZSEn w Lublinie, Olimpiada Wiedzy Technicznej, konferencja „Edukacja zawodowa niezawodny wybór”, konkurs w Izbie Rolniczej, Konkurs fryzjerski w ZS nr 1 w Puławach,
24. Udział w „Festiwalu zawodów” organizowanym przez Zespół Szkół Transportowo-Komunikacyjnych w Lublinie,
25. Udzielanie informacji/wspomaganie w sytuacjach problemowych/skargowych – rozmowy bezpośrednie i telefoniczne.
26. Organizacja Wojewódzkiej Inauguracji roku szkolnego 2023/24 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 1 w Świdniku,
27. Publikacja na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Lublinie zanonimizowanych protokołów kontroli doraźnych i planowych,
28. Publikacja na platformie nadzoru pedagogicznego (https://epnp.gov.pl) wyników kontroli doraźnych i planowych,
29. Upowszechnianie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Lublinie informacji na temat:
    - szkoleń, konferencji i warsztatów organizowanych przez podmioty zewnętrzne, prezentacji multimedialnych, konkursów dla uczniów, projektów edukacyjnych akcji społecznych i przedsięwzięć oraz materiałów szkoleniowych i informacyjnych dla dyrektorów szkół i placówek oświatowych,
    - zmian w przepisach prawa,

30. Upowszechnianie materiałów dotyczących projektów, konkursów i akcji społecznych realizowanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki,
31. Upowszechnianie informacji przekazywanych do Lubelskiego Kuratora Oświaty w celu motywowania szkół i placówek do podejmowania wartościowych działań o charakterze dydaktycznym i wychowawczym,
32. Upowszechnianie informacji przekazywanych do Lubelskiego Kuratora Oświaty przez różne organy i instytucje w celu inspirowania dyrektorów i nauczycieli do podejmowania innowacyjnych działań i rozwiązań,
33. Publikowanie informacji na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Lublinie dotyczących zatrudnienia w szkołach osób niebędących obywatelami polskimi oraz funkcjonowania uczniów ukraińskich w polskim systemie edukacji,
34. Przesyłanie komunikatów i materiałów poprzez panel kontaktowy GSOK.

3.2 Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

a) dotyczące potrzeb, zakresu przyszłego wspomagania:

1) Kontynuować działania w zakresie wsparcia dyrektorów szkół, które uzyskały niskie wyniki egzaminów zewnętrznych,
2) Wzmocnić nadzór pedagogiczny nad realizacją przez szkoły zadań związanych z przestrzeganiem przepisów prawa w zakresie opracowywania statutu szkoły,
3) Wzmocnić współpracę w Lubelskim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli w zakresie organizacji szkoleń, warsztatów i spotkań dla dyrektorów szkół i placówek, szczególnie w kontekście doskonalenia kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
4) Wspomagać dyrektorów szkół w zakresie:

- przestrzegania przez nauczycieli warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego, w tym udzielania uczniom i rodzicom informacji zwrotnej o postępach uczniów w nauce,
- rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz rozwijania empatii i wrażliwości na potrzeby innych (aktualizacja programów wychowawczo-profilaktycznych,
- wspierania rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- zachęcania nauczycieli do podejmowania inicjatyw mających na celu rozwijania sprawności fizycznej uczniów oraz udzielania pierwszej pomocy,
- rozwijania umiejętności zawodowych, szczególnie w odniesieniu Branżowych Centrów Umiejętności.

5) Kontynuować wspieranie dyrektorów w zakresie organizacji kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy, w ścisłej współpracy z pracodawcami,
6) Upowszechniać wśród dyrektorów szkół i placówek wiedzę na temat organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz edukacji włączającej,
7) Organizować spotkania z dyrektorami szkół i placówek, uwzględniając m.in. tematykę:
   - zmian w przepisach prawa,
   - zgodności statutów z przepisami prawa,
   - przestrzegania kompetencji organów szkoły/placówki,
   - przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa w zakresie oceniania uczniów,
   - zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki,
   - bieżących problemów związanych z organizacją pracy szkoły,
   - poprawy jakości pracy tych obszarów funkcjonowania szkół, w których najczęściej stwierdzono nieprawidłowości w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

8) Kontynuować realizację zadań prowadzonych w ramach „Zawodowego strzału w 10!".

b) inne (*np. dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego, organizacji wspomagania*):

1) Kontynuować działania w zakresie wspomagania dyrektorów szkół w rejonach nadzoru, z uwzględnieniem potrzeb i specyfiki szkół i placówek oraz wyników przeprowadzonych kontroli doraźnych i planowych.
2) Wzmacniać działania szkół w zakresie realizacji kierunków polityki oświatowej państwa.
3) Kontynuować współpracę z instytucjami zewnętrznymi w celu organizowania konferencji, szkoleń, konkursów tematycznych i interdyscyplinarnych.

Data sporządzenia sprawozdania: 11 października 2024 r.

LUBELSKI KURATOR OŚWIATY
Tomasz Szabłowski