

## Як поводитися в конфліктних ситуаціях

*Сценарій уроку проведеного в III класі з допомогою активних метод навчання*

**Тема :** Як поводитися в конфліктних ситуаціях

**Мета:** Уточнити уявлення дітей про конфліктну ситуацію, сформувати правила поведінки в конфліктній ситуації з однолітками, вправляти дітей у розв'язання конфліктів.

**Тип уроку:** урок проведений з допомогою активних метод навчання: «Мозковий штурм» , та « Рольова гра».

**Обладнання:** карточки для жеребкування, вірш Л.Людкевича, обладнання для судового приміщення.

### Хід уроку

1.Введення до теми уроку.

Учитель читає вірш Л. Людкевича « Чим кінчається сварка».

Хлопчик цей – великий злюка,  
Він мене шарпнув за руку,  
Обізвав: « Всезнайка, соня,  
І бабусина тихоня,  
Млямля, чапля із поліна  
І зануда, як Мальвіна.  
Я сказала: « Ти – на вроду –  
Мов опудало з городу»  
Він сказав....  
І я сказала.....  
Він замовк....  
І я мовчала..  
Ми мовчали, а на гіллі  
Яблука гойдались спілі....  
Хлопчик яблуко зірвав  
І мені подарував.

## 2. Обговорення змісту вірша

- Про що мова у вірші ?
- Як поводити себе діти?
- Чим закінчилася суперечка?
- З якої ще причини може виникнути конфлікт між дітьми?

Вчитель стимулює дітей до висловлювань, які сприяють розумінню того, що дитячі конфлікти – це ситуації, коли двоє або кілька дітей незадоволені вчинками один одного і кожен відстоює свою правду. Переконає, що ситуація, коли люди не дійшли згоди в якомусь питанні, не є чимось надзвичайним.

Важливо відповідно ставитися до такої ситуації та поводитися коректно, якщо думки й наміри учасників конфлікту супротивні.

Наголошує при тому, що досить почути, як людина сперечається щоб визначити, чи на належному рівні культура її мовлення, чи вміє вона керувати своїми емоціями, знаходити переконливі слова.

## 2. Сприймання й усвідомлення учням навчального матеріалу.

### « Мозковий штурм »

Учні розподіляються на групи. Кожна група, після короткої наради, зголошує свої рецепти, як поводити себе в конфліктній ситуації. Пропозиції записується на дошці.

Ось вони:

- намагайся запобігти конфліктові.
- перш ніж зробити щось, подумай, чи не заважатиме це іншим.
- завжди дотримуй слова.
- якщо ти завинив, попроси вибачення.
- доклади зусиль, щоб полегшати наслідки конфлікту.
- не гнівайся, посміхнись, доброзичливо звернись до колеги з пропозицією спокійно розібратися в ситуації, що склалася.
- запропонуй варіант взаємної згоди.

## 3. «Рольова гра»

Учні об'єднуються в групи. Кожна група « жеребкує» якусь конфліктну ситуацію і має її відіграти. Решта дітей , разом з вчителем, аналізує ситуацію і зголошує рецепти, як її вирішити.

Приклади конфліктів:

- дівчинка звинувачує подругу, що та не дотримала слова й не принесла в обумовлений час якусь річ, нр. Ляльку.
- Хлопчики обмінялися іграшками.Згодом хтось із них почав вимагати повернути його річ.
- Твій товариш образився на тебе, оскільки йому здалося, що ти під час гри віддавав перевагу іншим хлопцям.
- Твоя подруга образилася на тебе з невідомої причини.

#### 4. « Судове засідання»

Учитель обирає з учнів суддю, прокурора, адвоката, потерпілого і обвинуваченого.

Предметом засідання є факт скоєння злочину у вигляді крадіжки бутерброда з наплечника колеги.

Учасники конфліктної ситуації дають свідчення перед судом про те , що відбулося. Поклиується свідків події.

Після допиту учасників конфлікту і свідків,промов прокурора і адвоката, суддя виносить рішення.

#### 5. Підсумок уроку.

- яка була тема нашого уроку?

- що нового ви на ньому узнали?

