

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

I Liceum Ogólnokształcące w Białym Borze
Biały Bór

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-10-2015 - 28-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Cwięka i Małgorzata Radziwołek-Mikołajczyk. Badaniem objęto 41 uczniów (ankieta), 10 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwację 7 lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

I Liceum Ogólnokształcące w Białym Borze powstało w 1990 roku na bazie Szkoły Podstawowej nr 2 im. Tarasa Szewczenki, która jako jedyna szkoła ukraińska na Pomorzu Zachodnim funkcjonowała od 1958 roku. Wynikiem pracy nauczycieli jest bardzo wysoka zdawalność matur i duża liczba absolwentów kontynuująca naukę na różnych uczelniach w Polsce i na Ukrainie. W prestiżowym rankingu przeprowadzonym przez Perspektywy i Rzeczpospolitą wielokrotnie I LO zajmowało wysokie lokaty, a w roku 2013 zdobyło tytuł Srebrnej Szkoły. Badania wskazały, że szkoła rozpoznaje możliwości, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną każdego ucznia, co pozwala na indywidualizację procesu edukacyjnego. W sposób systemowy prowadzi się monitorowanie działań podejmowanych w wyniku analiz i wniosków z egzaminu maturalnego, którego zdawalność w ubiegłym roku szkolnym jest na poziomie 100%. Oferta szkoły jest dostosowana do potrzeb środowiska lokalnego oraz mniejszości ukraińskiej i uczniów z Ukrainy, pomagając im przezwyciężyć barierę językową i środowiskową, a jednocześnie zachować tożsamość kulturową i religijną oraz rozwijać zainteresowania i zdolności. Szkoła może się również poszczycić wszechstronnie rozwiniętą działalnością artystyczną. Zaangażowanie uczniów i nauczycieli w pracę kół i zespołów artystycznych – Witrohron, chóru Dżereło i zespołu instrumentalnego Prolisky jest unikalnym zjawiskiem na tle globalizacji i komercjalizacji współczesnego świata. Członkowie Witrohonu brali udział w zdjęciach do filmu Jerzego Hoffmana "Ogniem i mieczem", reprezentowali Szkołę na Festiwalach Kultury Ukraińskiej w Sopocie, Gdańsku, Przemyślu, Wrocławiu, Warszawie, Koszalinie, Szczecinie, Węgorzewie, Młynarach, Białymstoku, Bielsku Podlaskim, Giżycku, Świdniku na Słowacji, we Lwowie i wielu innych miejscowościach.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	I Liceum Ogólnokształcące w Białym Borze
Patron	im. Tarasa Szewczenki
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Biały Bór
Ulica	Dworcowa
Numer	25
Kod pocztowy	78-425
Urząd pocztowy	Biały Bór
Telefon	0943739531
Fax	0943739026
Www	
Regon	33109785900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	49
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	19.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7.60
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	49
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	szczecinecki
Gmina	Biały Bór
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Osiągnięcia każdego ucznia są na bieżąco monitorowane i analizowane, a formułowane na tej podstawie wnioski wdrażane przyczyniając się do wzrostu efektów kształcenia.
2. Szkoła rozpoznaje możliwości, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną każdego ucznia, co pozwala na indywidualizację procesu edukacyjnego.
3. Oferta szkoły jest dostosowana do potrzeb środowiska lokalnego oraz mniejszości ukraińskiej i uczniów z Ukrainy, pomagając im przezwyciężyć barierę językową i środowiskową, jednocześnie zachować swą tożsamość kulturową i religijną oraz rozwijać zainteresowania i zdolności.
4. W sposób systemowy prowadzi się monitorowanie działań podejmowanych w wyniku analiz i wniosków z egzaminu zewnętrznego, co wpływa bezpośrednio na poziom zdawalności matury, który w poprzednim roku szkolnym wyniósł 100%.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową, z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Należy jednak zwrócić uwagę, że rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012r. poz.977) nie zawiera zalecanych warunków i sposobów realizacji odnoszących się do języka mniejszości narodowych i etnicznych, a zatem również do nauczanego w szkole języka ukraińskiego. Osiągnięcia każdego ucznia są na bieżąco monitorowane i analizowane, a formułowane na tej podstawie wnioski wdrażane, co przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W opinii nauczycieli i dyrektora **w szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.** W szkole przeprowadza się i szczegółowo analizuje testy diagnostyczne z poszczególnych przedmiotów w klasie pierwszej, wywiady z uczniem i jego rodzicami/opiekunami prawnymi, analizuje wyniki testów gimnazjalnych oraz wyniki diagnozy znajomości języka polskiego wśród uczniów z Ukrainy. Przeprowadzane diagnozy, zdaniem nauczycieli, służą:

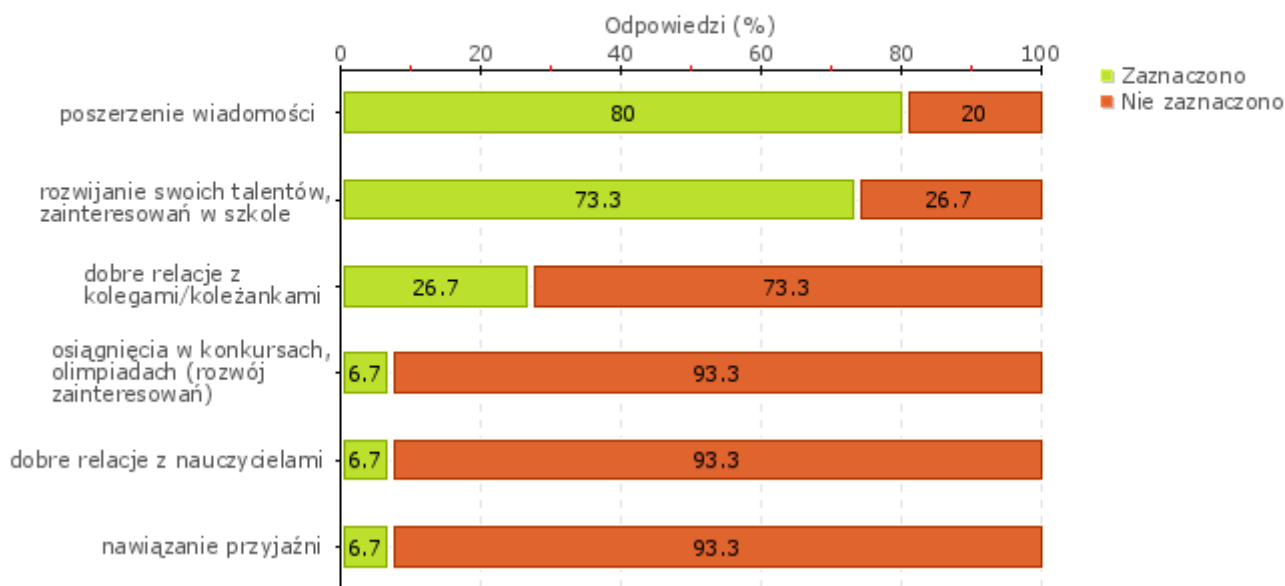
- modyfikowaniu planów dydaktycznych;
- indywidualizacji pracy z uczniami poprzez dobieranie stosownych metod i treści nauczania;
- redagowaniu odpowiednich zadań i ćwiczeń;
- organizacji zajęć wyrównawczych;
- przygotowaniu uczniów do konkursów;
- weryfikacji warsztatu pracy nauczyciela;
- organizacji zajęć pozalekcyjnych, zwiększających szanse edukacyjne dla uczniów mających trudności w nauce;
- wprowadzeniu elementów oceniania kształtującego;
- systematycznym ćwiczeniom umiejętności, które wypadły w stopniu niezadowalającym;
- systematycznemu monitorowaniu osiągnięć uczniów.

Uczniowie, biorący udział w badaniu ankietowym wskazali, że najbardziej zadowoleni są z możliwości

poszerzenia własnych wiadomości oraz rozwijania swoich talentów i zainteresowań (rys.1o). Uczniowie stwierdzili, że "znam więcej języków, szkoła daje możliwości do rozwoju swej osobowości, uczestniczę w różnych świętach kościelnych, państwowych, narodowych i szkolnych co daje mi możliwości do polepszenia swoich zdolności liderekich, przyjacielskich". Uczniowie są zadowoleni "z możliwości występowania na scenie, uczęszczania na zajęcia taneczne i wokalne, wyjazdów na koncerty, szkolnych wycieczek za granice, zdobytej wiedzy z matematyki".

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 15



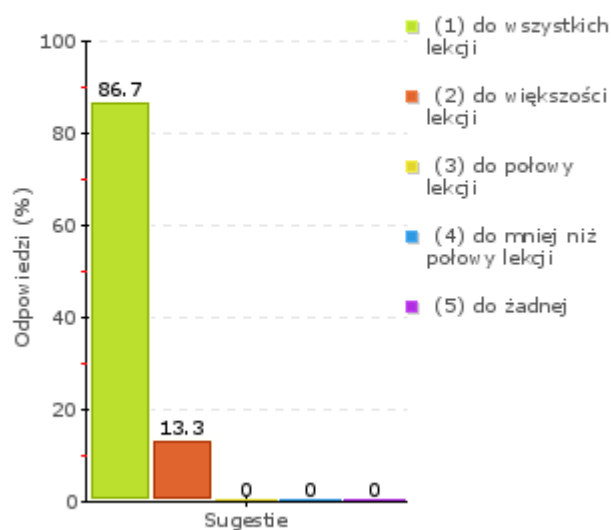
Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Zdaniem zdecydowanej większości uczniów biorących udział w badaniu ankietowym, **uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów** w trakcie wszystkich lekcji (rys.1j). Potwierdzają to również przeprowadzone obserwacje zajęć.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 15



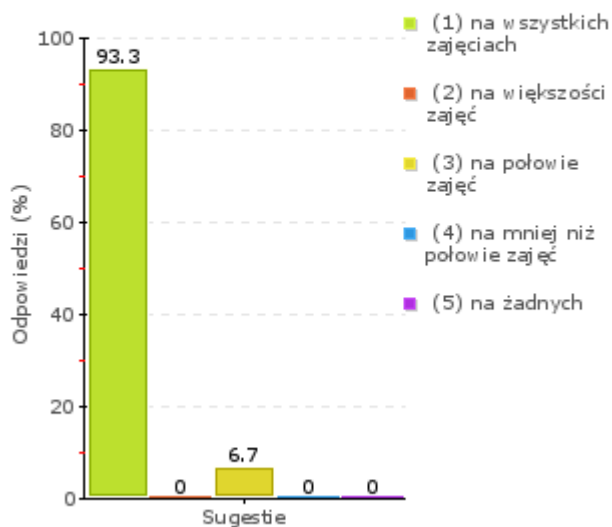
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, co potwierdziły obserwacje zajęć oraz nauczyciele biorący udział w badaniu ankietowym. Jako najczęściej kształtowane umiejętności u uczniów nauczyciele wskazali: rozumienie, wykorzystywanie i przetwarzanie tekstów, formułowania wniosków, wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym, uczenia się, pracy zespołowej i komunikowania się w języku ojczystym (rys.1j-6j). Nauczyciele wskazali, że rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz.977) nie zawiera zalecanych warunków i sposobów realizacji odnoszących się do języka mniejszości narodowych i etnicznych.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

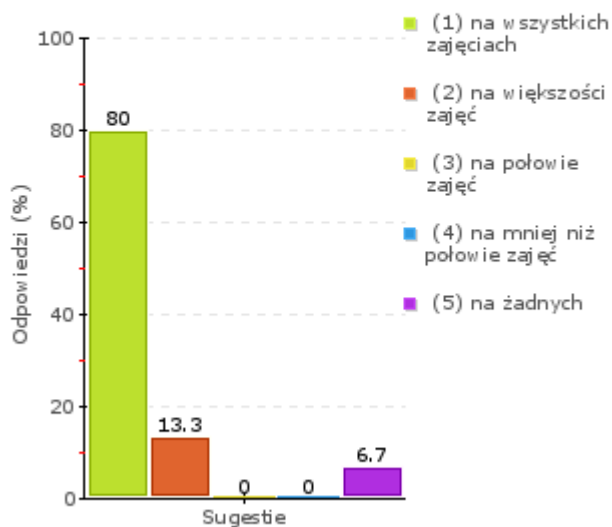
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

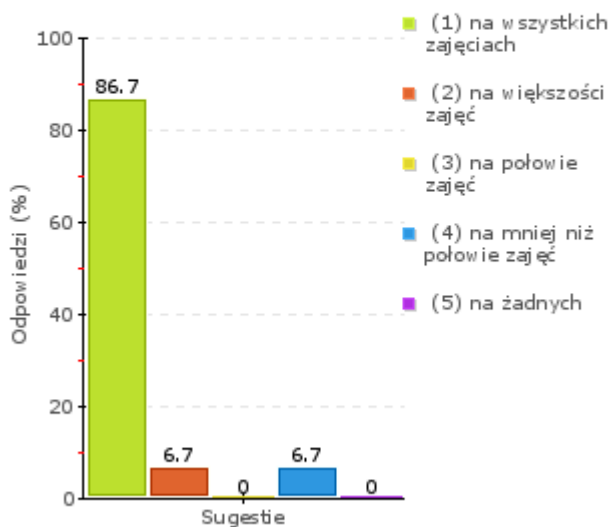
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

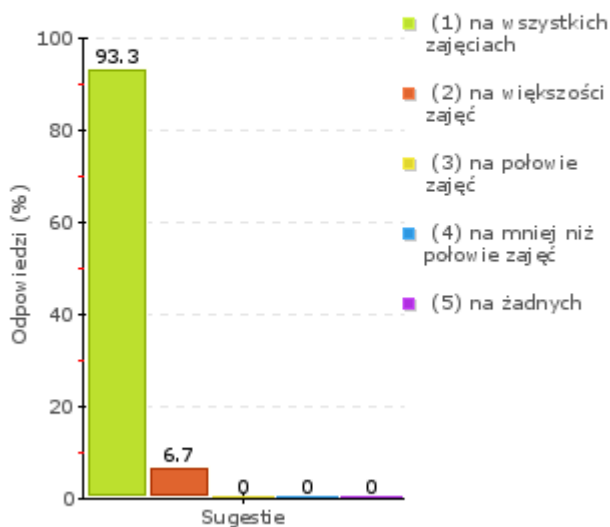
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: () umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 16

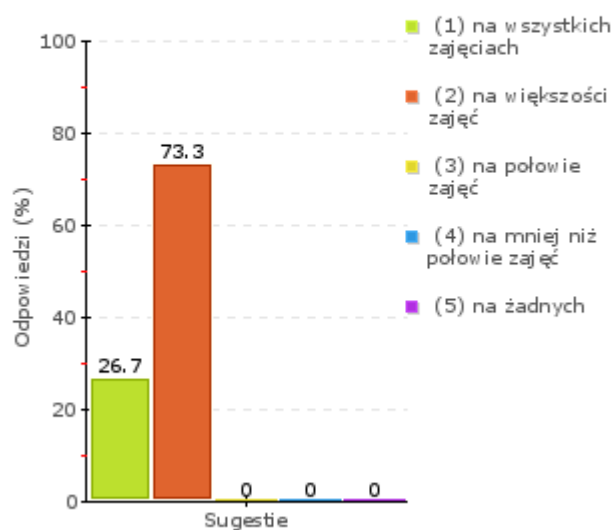


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

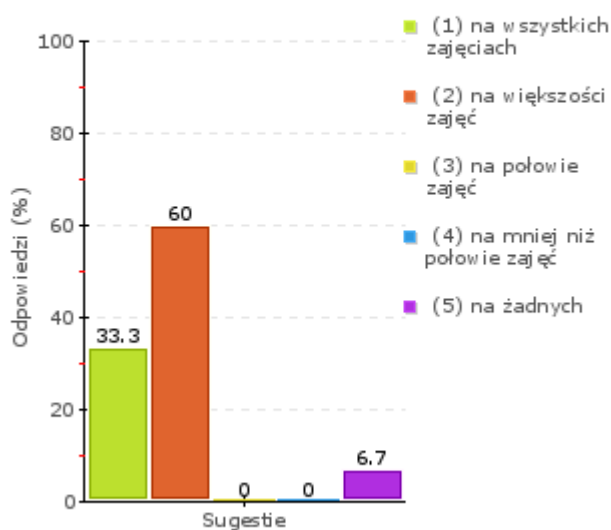
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 16



Wykres 5j

Liczebność: 16

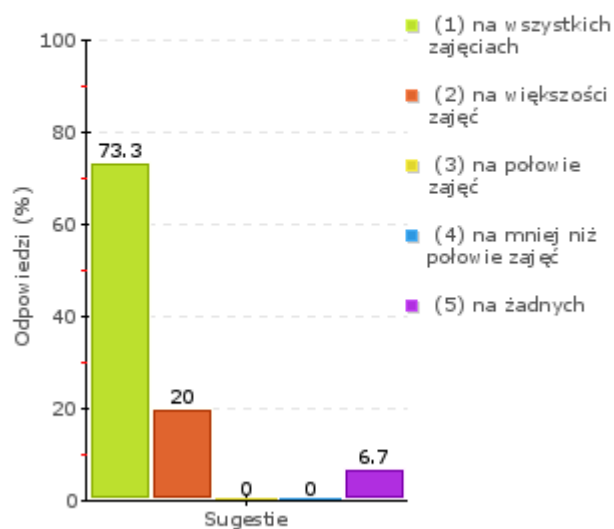


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

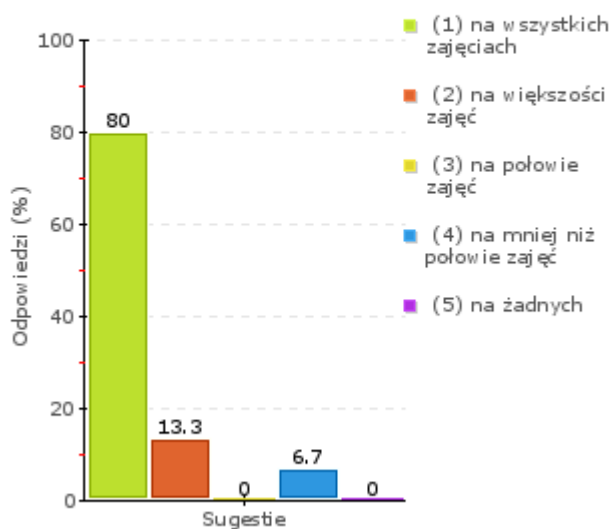
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 16



Wykres 7j

Liczebność: 16



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (rys.10,1w). Monitorowanie odbywa się poprzez:

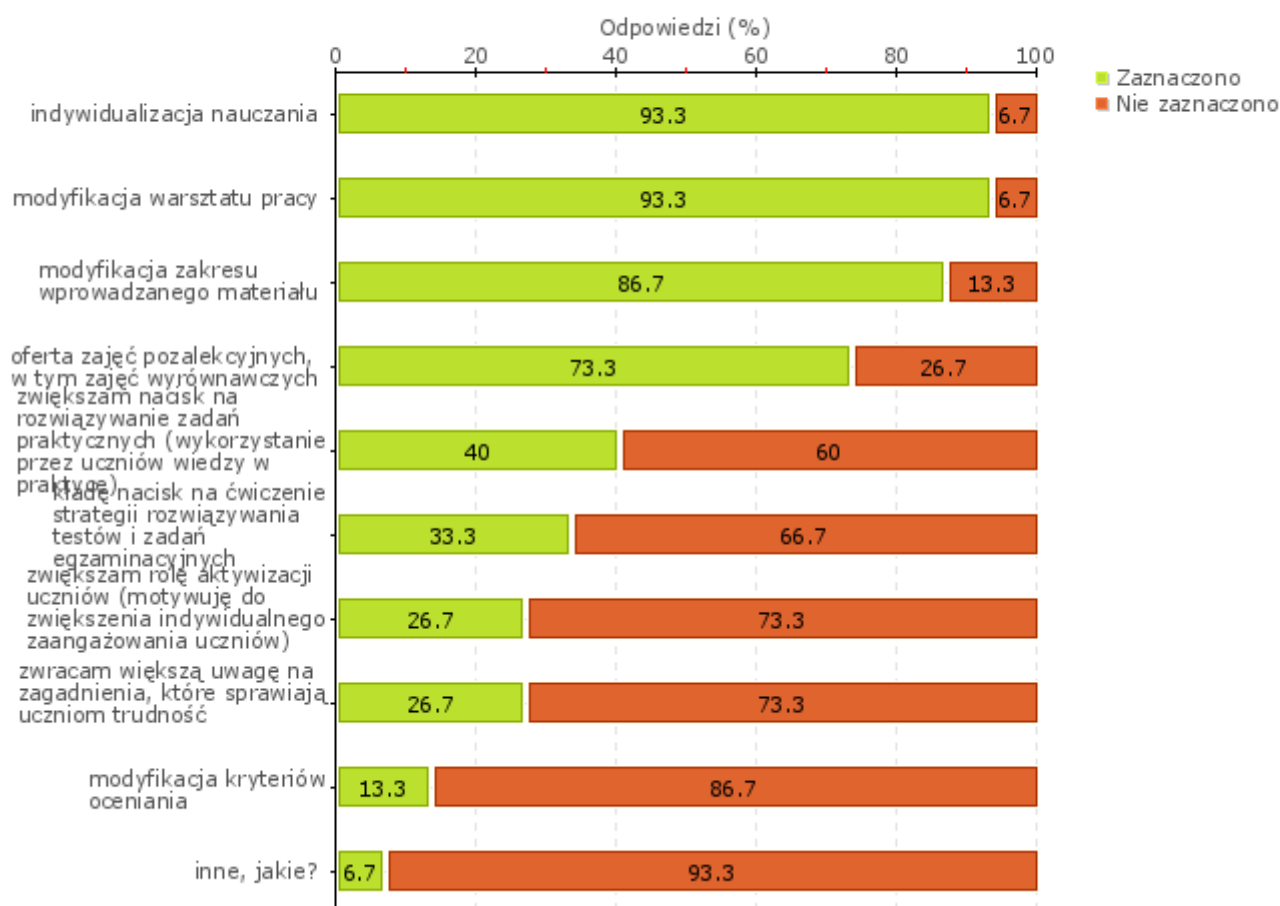
- ocenianie kształtujące; sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, informacje zwrotne od uczniów;
- ocenianie podsumowujące (klasówki, testy, sprawdziany, olimpiady, konkursy);
- sprawdzanie zeszytów przedmiotowych i zeszytów ćwiczeń;
- sprawdzanie prac domowych;
- zadawanie pytań i stwarzanie możliwości zadawania pytań przez uczniów;
- sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania;
- diagnozowanie przyrostu wiedzy i umiejętności na koniec roku szkolnego;
- prowadzenie indywidualnej dokumentacji prac ucznia.

Wnioski z analiz osiągnięć uczniów wykorzystywane są najczęściej do:

- dostosowywania treści nauczania do intelektualnych możliwości uczniów;
- modyfikowania planów dydaktycznych;
- indywidualizacji pracy z uczniami;
- organizacji zajęć wyrównawczych z doskonalenia wiadomości i umiejętności z podstawy programowej;
- modyfikacji warsztatu pracy;
- zwiększania aktywizacji uczniów i motywowanie do większego indywidualnego angażowania się uczniów;
- kładzenia nacisku na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych;
- zwracanie większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność;
- wprowadzenie dodatkowej godziny nauki języka polskiego dla uczniów z Ukrainy.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

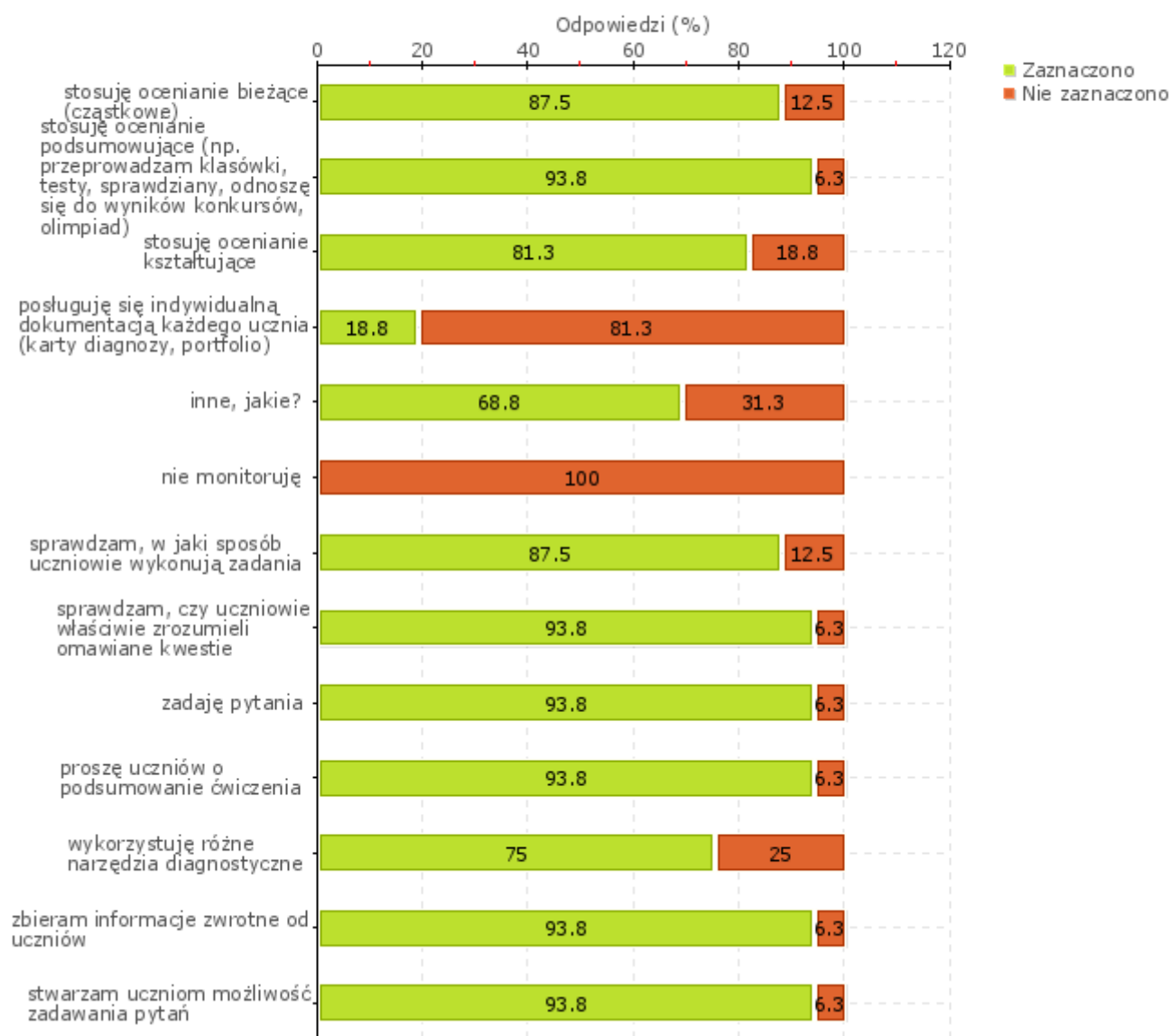
Liczebność: 15



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. W ciągu ostatnich trzech lat wyniki egzaminów zewnętrznych z obowiązkowych przedmiotów maturalnych: język polski, matematyka i język angielski kształtowały się w latach 2013-2015 pod względem zdawalności następująco:

- rok 2013 - zdawalność 100%
- rok 2014 - zdawalność 75%
- rok 2015 - zdawalność 100%

Z przedstawionych danych wynika, że wyniki matury pisemnej z języka polskiego są na poziomie zadowalającym. Należy zauważyć, iż większość uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego, to młodzież z Ukrainy, która nigdy wcześniej nie miała kontaktu z językiem polskim. Dokonując analizy danych z przedmiotów obowiązkowych nie przedstawiono rezultatów wyniku matur z języka niemieckiego, gdyż w latach 2013 i 2014 żaden uczeń nie wybrał tego przedmiotu na maturze. I Liceum Ogólnokształcące im. Tarasa Szewczenki jest jedyną szkołą na Pomorzu, w której uczniowie zdają język ukraiński. Wyniki matury z języka ukraińskiego w latach 2013-2015 pod względem poziomu zdawalności wynosiły każdego roku 100%. Wzrost efektów kształcenia można zauważyć w obszarach:

- język polski - wyszukiwanie i odczytywanie zawartych w tekście informacji, analizowanie i interpretowanie ich, wykonywanie różnych działań na cudzym tekście, rozpoznawanie zastosowanych w tekście środków językowych, tworzenie tekstu pisanego zgodnie z regułami jego organizacji, dbając o spójność znaczeniową i logiczną.
- język angielski - rozumienie wypowiedzi, dobieranie nagłówków (rozumienie tekstu słuchanego), rozumienie wypowiedzi, znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi (wypowiedź pisemna), określanie głównej myśli tekstu (rozumienie tekstu czytanego);
- język ukraiński - rozumienie specyfiki dziedzictwa narodowego lub etnicznego, odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie zawartych w nich informacji, tworzenie wypowiedzi;
- matematyka - wykorzystanie i tworzenie informacji, wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną każdego ucznia, co pozwala na indywidualizację procesu edukacyjnego. Oferta szkoły jest dostosowana także do potrzeb środowiska lokalnego oraz mniejszości ukraińskiej i uczniów z Ukrainy, pomagając im przezwyciężać barierę językową i środowiskową, a jednocześnie zachować swoją tożsamość kulturową i religijną oraz rozwijać zainteresowania i zdolności. W pokonywaniu trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów, szkołę wspierają: parafia greckokatolicka, Caritas i Fundacja Kiwanis, dzięki którym uczniowie mają zapewnioną pomoc socjalną.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez:

- analizę opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię dostarczonych przez rodziców;
- analizę dokumentów, świadectw dostarczonych do sekretariatu szkoły i ankiet wypełnionych przez rodziców;
- bezpośrednio rozmowy z rodzicami i uczniami;
- przeprowadzanie testów diagnozujących, tzw. testów na wejście;
- obserwowanie i analizę pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych;
- zasięganie opinii wychowawcy klasy i wychowawcy internatu, pedagoga;
- bezpośrednią obserwację uczniów w środowisku szkolnym i ocenę ich funkcjonowania w grupie;
- przeprowadzanie wywiadów i krótkich ankiet oraz diagnozowanie oczekiwań uczniów.

Zdaniem nauczycieli, najważniejsze potrzeby rozwojowe ich uczniów to:

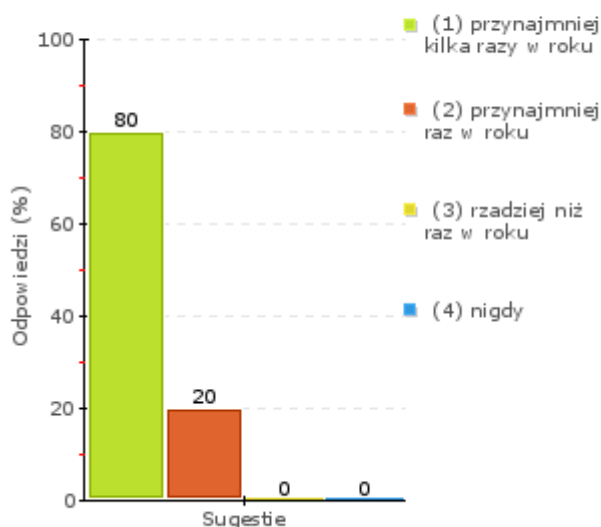
- potrzeba bezpieczeństwa (zapewnienie, że szkoła to miejsce, gdzie uczniowie mogą się rozwijać, porozmawiać o sytuacjach trudnych);
- potrzeba akceptacji (każdy uczeń ma prawo czuć się dobrze we wspólnocie szkolnej wśród rówieśników);
- potrzeba samoakceptacji (mieć poczucie własnej wartości);
- potrzeba uznania i osiągnięcia sukcesów (docenianie ucznia za wysiłek, wkład pracy);
- potrzeba przynależności do grupy;
- potrzeba konstruktywnych wzorców;

- potrzeba autonomii i samodzielności;
- potrzeba radzenia sobie w ciężkich, stresujących sytuacjach.

Zdaniem dyrektora szkoły, głównym powodem dla którego uczniowie wymagają wsparcia jest brak znajomości języka polskiego wśród uczniów przyjeżdżających z Ukrainy. Dla tych uczniów organizowane są dodatkowe zajęcia mające na celu przygotować ich do egzaminów zewnętrznych oraz wyrównać szanse między wszystkimi uczniami. Rodzice biorący udział w badaniu ankietowym potwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka co najmniej raz w roku (rys.1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 10



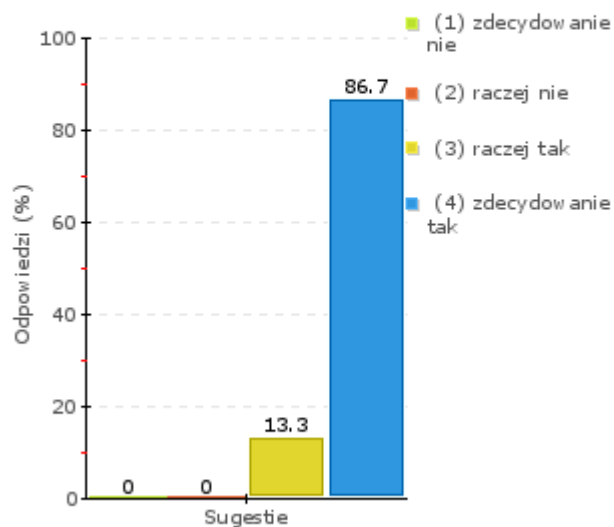
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Ponadto oferta edukacyjna dostosowana jest do potrzeb środowiska lokalnego oraz mniejszości ukraińskiej zamieszkującej ten teren, a także do oczekiwań uczniów z Ukrainy. Szkoła jest dostępna dla wszystkich chętnych chcących poznać język ukraiński, kulturę, historię, zwyczaje Ukrainy. Zdaniem wszystkich uczniów i rodziców biorących udział w badaniu ankietowym, zajęcia pozalekcyjne są organizowane zgodnie z zainteresowaniem uczniów (rys.1j, 2j). W szkole nie ma uczniów, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

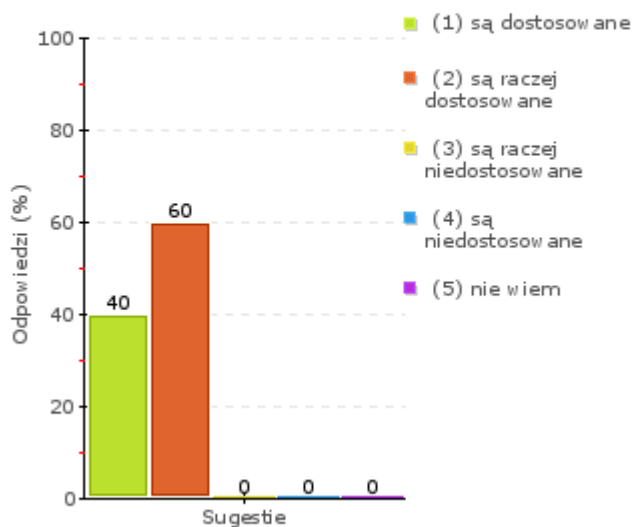
Liczebność: 15



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 10



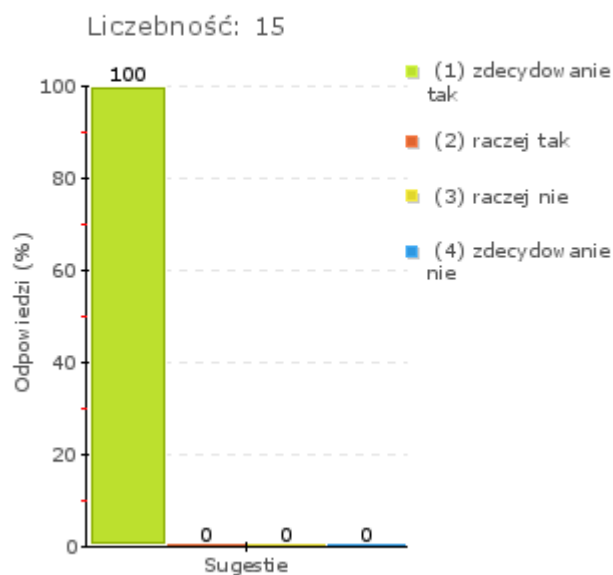
Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia, co potwierdziły przeprowadzone obserwacje zajęć, w trakcie których nauczyciele różnicowali zadania pod kątem trudności, a uczniowie pracowali zgodnie z własnymi możliwościami. Nauczyciele właściwie dobierali metody i formy pracy do możliwości każdego ucznia, umożliwiając tym samym zaangażowanie każdemu z nich. Wszyscy uczniowie biorący udział w badaniu ankietowym stwierdzili, że w szkole uczestniczą we wszystkich zajęciach, które ich interesują i na których chcą być (rys.1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

W opinii nauczycieli i rodziców uczniów **szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej** poprzez:

- organizację zajęć dodatkowych z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy ułatwiające im komunikację w środowisku i przyswajanie wiedzy z innych przedmiotów;
- współpracę z ośrodkami pomocy społecznej w celu zdobycia funduszy na pomoc socjalną, np. opłaty za obiady i internat;
- współpracę z parafią greckokatolicką, Caritasem i fundacją Kiwanis w celu uzyskania pomocy finansowej;
- udział w wycieczkach, obozach, warsztatach i zawodach organizowanych przez Białoborskie Centrum Kultury i Rekreacji;
- współpracę z policją i strażą miejską w zakresie prewencji;
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

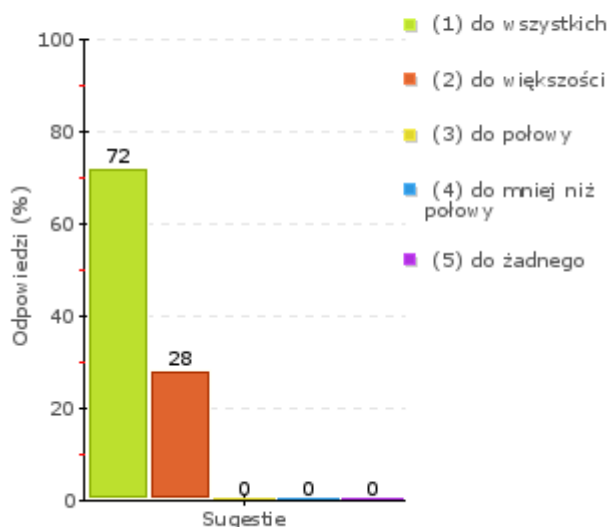
Ponadto organizowane jest wsparcie dla uczniów z Ukrainy. W ramach programu adaptacyjnego szkoła pomaga uczniom w przezwyciężeniu barier językowych i środowiskowych włączając ich w życie szkoły i środowiska lokalnego, gdzie mają również możliwość zaprezentowania swojej tożsamości narodowej i religijnej. Ponadto stwarza się uczniom możliwość udziału w zajęciach rozwijających ich zainteresowania i zdolności: chór Dżereło i Zespół Taneczny Witrohon.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii uczniów i rodziców biorących udział w badaniu ankietowym, **wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom**. Zdaniem wszystkich rodziców, nauczyciele i wychowawca uczący ich dziecko, zawsze służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (rys. 4j,5j). Zdaniem uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości i mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (rys. 1j-3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

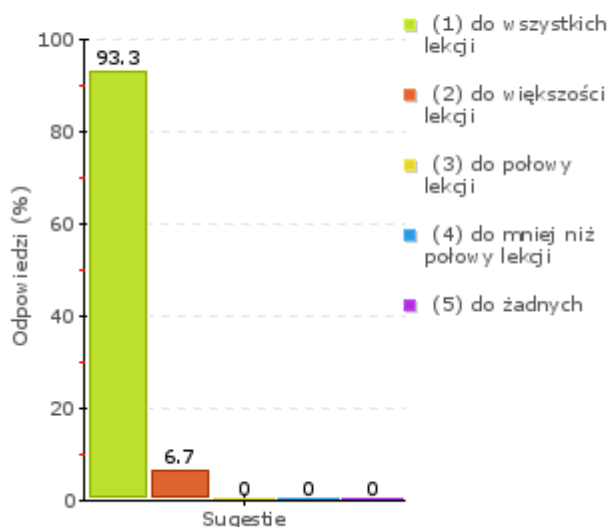
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

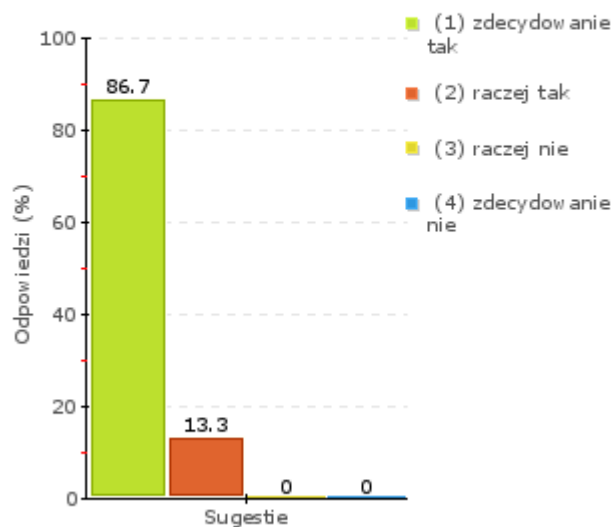
Liczebność: 15



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 15

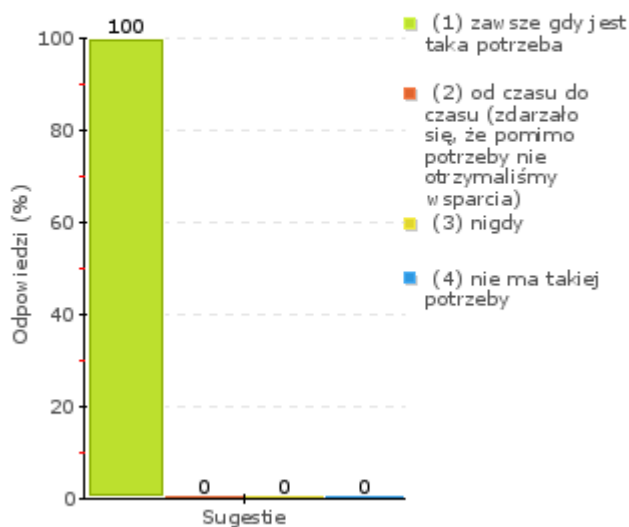


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 10

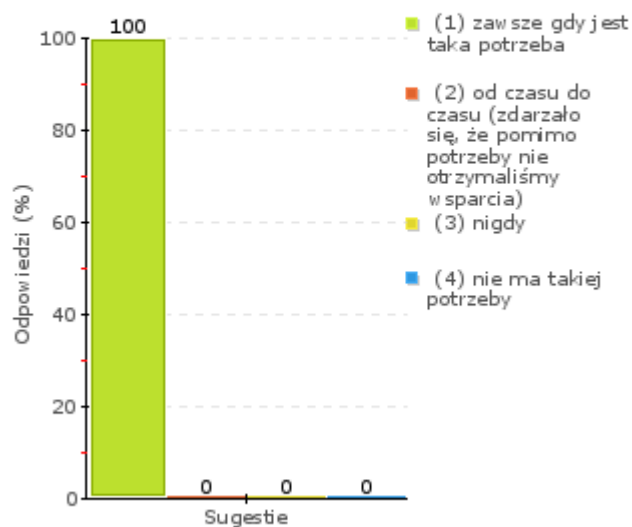


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 10



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się szczegółowe analizy egzaminu maturalnego oraz ewaluacji wewnętrznej. Dane z badań zewnętrznych wykorzystuje się do planowania dalszej pracy. W sposób systemowy prowadzi się monitorowanie działań podejmowanych w wyniku analiz i wniosków z egzaminu maturalnego, którego zdawalność w poprzednim roku szkolnym jest na poziomie 100%. Prowadzone analizy dają możliwość lepszego rozpoznania potrzeb uczniów i skutecznego dostosowania form i metod pracy, w szczególności z uczniami z Ukrainy. Na podstawie zgromadzonych informacji, można stwierdzić, że nauczyciele powszechnie znają wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych i wykorzystują je do planowania własnej pracy oraz szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole dokonuje się analizy wyników egzaminu gimnazjalnego i ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z analizy są wdrażane w celu podniesienia efektów kształcenia i podniesienia jakości pracy szkoły.

Nauczyciele analizują wyniki egzaminów, formułują wnioski i podejmują na ich podstawie działania. Szczegółowa analiza wyników egzaminów prowadzona jest w zespołach przedmiotowych oraz indywidualnie przez nauczycieli i koncentruje się na sprawdzeniu, które umiejętności zostały dobrze opanowane przez uczniów, a które sprawiły im trudność. Analiza ilościowa dokonywana jest w oparciu o następujące wskaźniki:

- liczbę uczniów przystępujących do egzaminu;
- średnie wyniki dla klas i szkoły w porównaniu z wynikami miasta i województwa;
- staniny i rozkład wyników z poszczególnych części egzaminu na tle miasta i województwa.

Według dyrektora i nauczycieli wnioski z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są powszechnie i służą podniesieniu efektywności kształcenia oraz promowaniu uczenia się, jako wartości. Wnioski z przeprowadzanych analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są do:

- organizacji cotygodniowych fakultetów dla uczniów klasy maturalnej,
- organizacji zajęć dodatkowych dla uczniów z Ukrainy

- zwiększenia liczby rozwiązywanych zadań zawierających polecenia typu: wykaż, uzasadnij, udowodnij, wracając do tego typu zadań kilka razy w roku szkolnym,
- rozwiązywania w pierwszej kolejności zadań otwartych, uwzględniając także zadania nietypowe,
- pogłębienia umiejętności kreatywnych umożliwiającym uczniom szersze wnioskowanie.
- dostosowania oferty zajęć wyrównawczych do potrzeb uczniów (zajęcia wyrównawcze z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy, zajęcia wyrównawcze z języka ukraińskiego dla uczniów nieznających języka ukraińskiego),
- dostosowania oferty zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów (przygotowanie do konkursów, organizacja kół zainteresowań i przedmiotowych m.in. polonistycznego, matematycznego, języka angielskiego),
- modyfikacji warsztatu pracy nauczyciela,
- planowania pracy z uczniami z uwzględnieniem wniosków z egzaminów gimnazjalnych oraz diagnoz wewnętrznych,
- bieżącego monitorowania osiągnięć uczniów (sprawdziany, kartkówki, testy, projekty, ocenianie kształtujące),
- współpracy z rodzicami w zakresie monitorowania postępów w nauce,
- organizacji pracy wychowawczej.

W bieżącym roku szkolnym zaplanowano ewaluację w obszarze organizacji procesów uczenia się. W szkole podejmowane są działania motywujące uczniów związane z procesem uczenia się przede wszystkim w oparciu o wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych:

- organizowanie uczniom form pomocy zgodnie z ich potrzebami;
- wdrażanie nowych, aktywizujących metod uczenia;
- modyfikowanie rozkładów nauczania;
- zadawanie i egzekwowanie prac domowych;
- indywidualizacja pracy z uczniem słabym i zdolnym;
- uwzględnianie w procesie nauczania specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów;
- bieżące udoskonalanie umiejętności wymaganych na egzaminach zewnętrznych;
- dostosowanie wymagań do możliwości intelektualnych uczniów;
- stosowanie metod pracy uwzględniających samodzielność pracy uczniów;
- zwiększenie liczby ćwiczeń sprawdzających określone umiejętności;
- systematyczne ocenianie i analiza uzyskanych wyników;
- stosowanie elementów oceniania kształtującego.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole w sposób systemowy monitoruje się i analizuje oraz modyfikuje działania podejmowane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i analizy egzaminów zewnętrznych. W opinii dyrektora i nauczycieli, monitorowanie prowadzi każdy nauczyciel przedmiotu. Odbywa się ono poprzez obserwację działań ucznia oraz testy sprawdzające opanowanie umiejętności. Przedstawienie wniosków z monitorowania odbywa się w trakcie posiedzenia rady pedagogicznej. Dyrektor zamieszcza wnioski w planie nadzoru pedagogicznego, a nauczyciele włączają wnioski do planu edukacyjnego na dany rok szkolny. Wyniki monitorowania są wykorzystywane do:

- planowania działań podejmowanych na lekcjach,
- prowadzenia ćwiczeń zwiększających koncentrację,
- organizacji wzajemnego uczenia się uczniów oraz doskonalenia procesu uczenia się,
- modyfikacji programów wychowawczych i profilaktycznych,
- organizacji zajęć wyrównawczych,
- organizacji zajęć dodatkowych z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy,
- indywidualizacji pracy z uczniem zdolnym,
- realizacji projektów edukacyjnych.

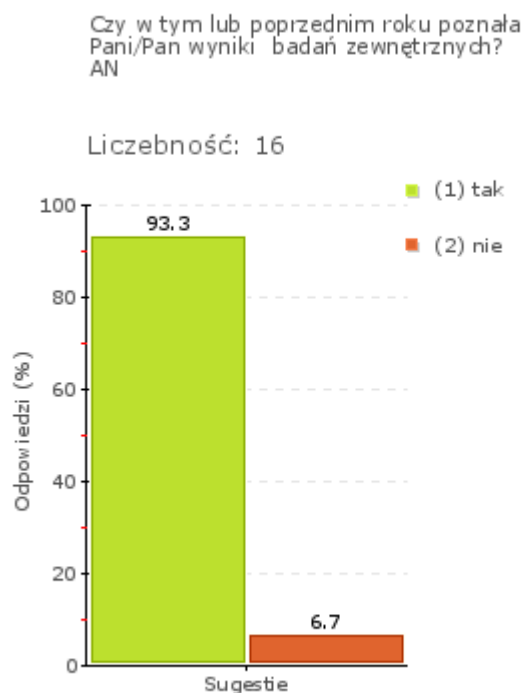
Do najważniejszych działań wdrożonych w bieżącym roku szkolnym na podstawie wniosków z egzaminów zewnętrznych oraz monitorowania należą:

- zwiększenie liczby ćwiczeń wykorzystujących rozumienie czytanego tekstu,
- doskonalenie na poprawności wypowiedzi ustnych w języku polskim;
- zwiększenie liczby zadań typu maturalnego;
- wprowadzenie ćwiczeń symulujących maturę ustną, aby zapoznać z procedurami maturalnymi i wyeliminować stres towarzyszący egzaminowi.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

W szkole nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych zarówno próbnych matur, jak również egzaminu gimnazjalnego (rys. 1j). Istotne znaczenie w planowaniu i modyfikowaniu pracy mają badania PISA, IBE i CEO. Na podstawie wniosków z badań zewnętrznych nauczyciele: indywidualizują proces edukacyjny, zwiększają liczbę zadań testowych, modyfikują metody pracy oraz doskonalą proces uczenia się.



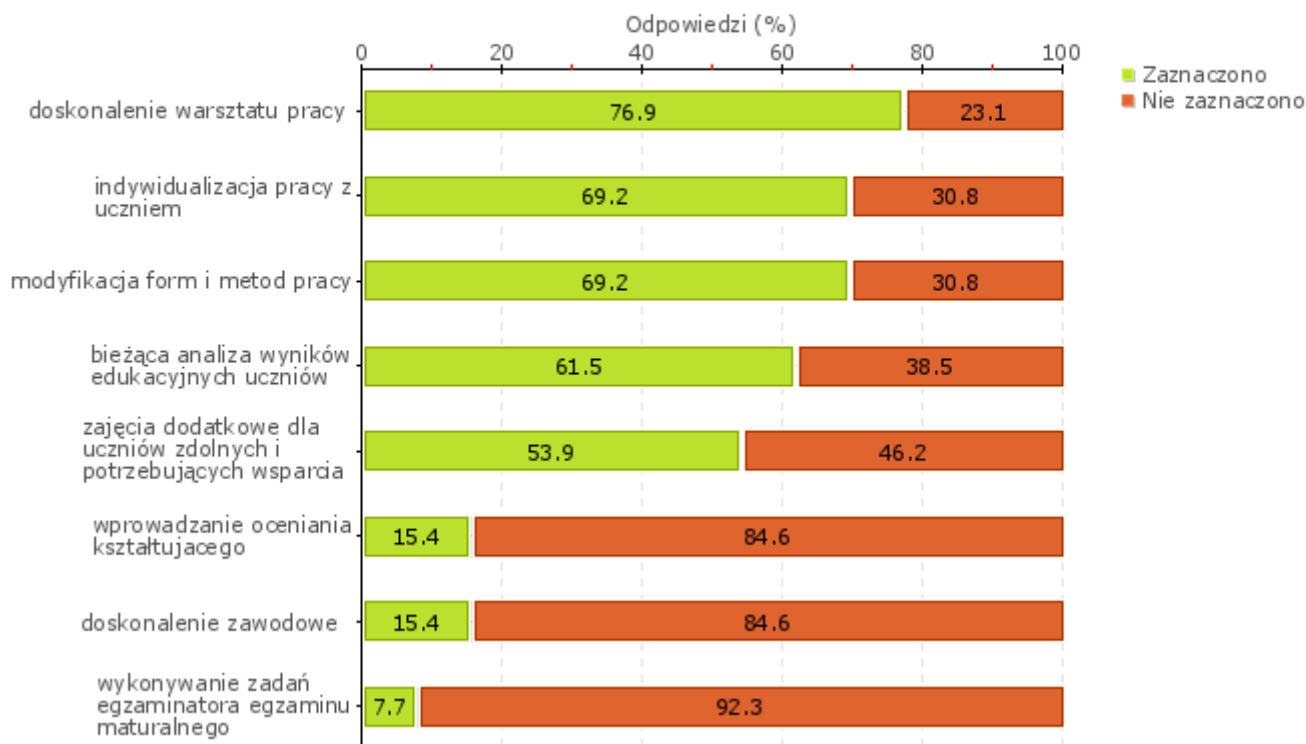
Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. Do powszechnie wykorzystywanych badań należą: badania IBE z zakresu przedmiotów przyrodniczych, Akademii uczniowskiej CEO, badania EWD, badania PISA. Dyrektor i nauczyciel wskazali, że mają one wpływ na planowanie pracy szkoły i nauczycieli. wnioski z badań zewnętrznych przyczyniają się do wysokiego wyniku uczniów na maturze oraz osiągnięć w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i tematycznych. Nauczyciele na tej podstawie modyfikują proces edukacyjny(rys. 10).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 13



Wykres 10

Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Cwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

12.11.2015