

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Tarasa Szewczenki
Biały Bór

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-11-2014 - 20-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 12 wychowanków - ankieta i wywiad grupowy,
- 8 rodziców - ankieta i wywiad grupowy,
- 5 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy partnerów placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

W 1958 r. z inicjatywy i na wniosek rodziców utworzono w Białym Borze Szkołę Podstawową z Ukraińskim Językiem Nauczania, która rozpoczęła działalność 1 września 1958 r. W 1961r. nadano jej imię wieszczka narodu ukraińskiego Tarasa Szewczenki. Sześćioletnia Szkoła Podstawowa nr 2 im. Tarasa Szewczenki powstała po reformie szkolnictwa w 1999 roku i wraz z Gimnazjum tworzy Zespół Szkół. W celu kultywowania języka, podtrzymania tożsamości narodowej i tradycji szkoła współpracuje ze Związkiem Ukraińców w Polsce, Kuratorium Oświaty we Lwowie, Ukraińskim Towarzystwem Nauczycieli oraz z rodzicami i cerkwią greckokatolicką, a uczniowie Zespołu Szkół mają możliwość kontynuowania nauki w Liceum Ogólnokształcącym. Uczniami szkół są dzieci i młodzież pochodzenia ukraińskiego, Polacy, a także uczniowie z Ukrainy - w celu umożliwienia im nauki funkcjonuje internat, a dobrze wyposażone sale komputerowe, biblioteka i sala gimnastyczna pozwalają dzieciom i młodzieży całego kompleksu szkół ukraińskich rozwijać zainteresowania, odpoczywać i realizować swoje plany.

Rozwinięta działalność artystyczna szkoły przyczyniła się do podtrzymania tożsamości narodowej, a także do promocji placówki w środowisku, zarówno lokalnym, jak też w Polsce i na świecie:

- zespół tańca ludowego "Witrohon" – członkowie zespołu brali m.in. udział w zdjęciach do filmu Jerzego Hoffmana pt. "Ogniem i mieczem", reprezentowali szkołę na festiwalach kultury ukraińskiej w Polsce, Belgii, na Słowacji i w Niemczech,
- chór "Dzereło" - uczestniczy w wielu festiwalach i przeglądach regionalnych,
- zespół "Prolisky" - udział w Międzynarodowym Festiwalu Chórów we Lwowie.

Szkoła współpracuje z placówkami oświatowymi z Belgii, Niemiec i Ukrainy. Placówkę cechuje atmosfera życzliwości, wzajemnego wspierania się i odpowiedzialności za proces edukacyjny. Uczniowie od najmłodszych lat projektują ścieżkę własnego rozwoju, a nauczyciele ich w tym wspierają. Podejmowane działania angażują uczniów w proces uczenia się, o czym świadczą odnoszone sukcesy uczniów w konkursach i zawodach oraz wyniki sprawdzianu. W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego i potrzeby wszystkich uczniów.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Tarasa Szewczenki
Patron	Taras Szewczenko
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Biały Bór
Ulica	Żymierskiego
Numer	27
Kod pocztowy	78-425
Urząd pocztowy	Biały Bór
Telefon	0943739026
Fax	0943739026
Www	
Regon	330435900000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	19
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	2.71
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	4.75
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	szczecinecki
Gmina	Biały Bór
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Podstawa programowa I i II etapu edukacyjnego realizowana jest w oparciu o diagnozy wstępne oraz z uwzględnieniem zalecanych sposobów i warunków jej realizacji, co sprzyja nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej.
2. Szkoła w skuteczny sposób wdraża wnioski z analiz osiągnięć uczniów, co przekłada się na aktywność uczniów oraz wyniki sprawdzianu.
3. Szkoła współpracuje z podmiotami świadczącymi pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami, co skutkuje udziałem i sukcesami uczniów w konkursach i programach zewnętrznych.
4. Nauczyciele przy planowaniu swojej pracy uwzględniają wyniki badań zewnętrznych, a pozyskana wiedza służy im do poszukiwania optymalnych rozwiązań w pracy z uczniem.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, a procesy edukacyjne planuje się w oparciu o wyniki diagnozy wstępnej. Na tej podstawie modyfikowany jest plan dydaktyczny oraz określana jest oferta zajęć pozalekcyjnych. Wszyscy nauczyciele prowadzą monitorowanie i analizę osiągnięć uczniów. Na podstawie prowadzonych analiz oraz nadzoru pedagogicznego opracowuje się wnioski, które wdrażane są do dalszej pracy z uczniem. Podejmowane działania angażują uczniów w proces uczenia się, kształtują kluczowe umiejętności, o czym mogą świadczyć sukcesy uczniów w konkursach i zawodach oraz wyniki egzaminu zewnętrznego. W szkole wdraża się działania, których celem jest przygotowanie uczniów do dalszej nauki lub funkcjonowania na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła prowadzi diagnozy wstępne oraz diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i w oparciu o uzyskane na tej podstawie wyniki realizuje podstawę programową.

W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów poprzez:

- testy diagnostyczne,
- testy znajomości języka polskiego,
- diagnozę umiejętności,
- analizę dokumentów - testy gotowości szkolnej, Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów.

Wyniki powyższych diagnoz opracowywane są w zespołach nauczycielskich. Po dokonaniu analizy formułowane są wnioski i rekomendacje do dalszej pracy, które ujęte są w nadzorze pedagogicznym. Na ich podstawie opracowany jest plan działań indywidualnych i grupowych dla uczniów klasy, dostosowane są formy i metody pracy, a także sposoby motywowania do nauki dzieci zgodne z ich potrzebami i możliwościami. Nauczyciele modyfikują plany dydaktyczne w celu zwiększenia liczby godzin na ćwiczenie umiejętności, które wypadły niezadawalająco. Na tej podstawie przygotowywana jest również oferta zajęć pozalekcyjnych, obejmująca zajęcia dodatkowe, jak i zajęcia wyrównawcze.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne planowane są i realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej I i II etapu edukacyjnego, o czym świadczą wypowiedzi nauczycieli i przeprowadzone obserwacje zajęć.

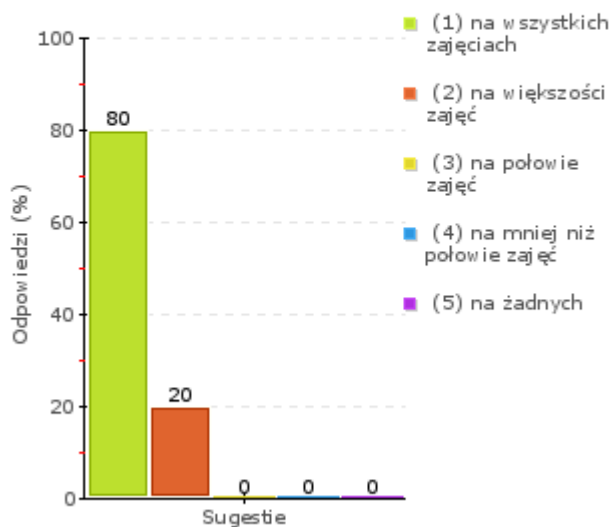
Nauczyciele dają swoim uczniom na prowadzonych przez siebie zajęciach możliwość kształtowania umiejętności komunikowania się w języku polskim, uczenia się na wszystkich zajęciach. Na wszystkich lub większości zajęć kształcą umiejętność czytania ze zrozumieniem, myślenia matematycznego, odkrywania swoich zainteresowań. W mniejszym stopniu kształcona jest umiejętność myślenia naukowego, pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (wyk. 1j - 8j).

Na większości obserwowanych zajęć (5/6) kształcona była umiejętność czytania i komunikowania się w języku ojczystym lub języku obcym oraz umiejętność uczenia się. Na 2/6 zajęć kształcono myślenie naukowe i matematyczne oraz umiejętność pracy zespołowej. Wszyscy nauczyciele podali, że na swoich zajęciach wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej z zakresu nauczanego przez nich przedmiotu. W trakcie zajęć nauczyciele wykorzystują metody aktywizujące, ukazują zależności pomiędzy przekazywaną wiedzą, a życiem codziennym, wydarzeniami z kraju i ze świata.

W szkole zachęca się uczniów do generowania własnych pomysłów oraz aktywności m. in. poprzez organizację pozalekcyjnych form nauki. Kładziony jest nacisk na zdobywanie wiedzy w praktyce, na zajęciach komputerowych każdy uczeń ma zapewnione samodzielne stanowisko, na przedmiotach przyrodniczych przeprowadza się zalecane obserwacje i doświadczenia.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

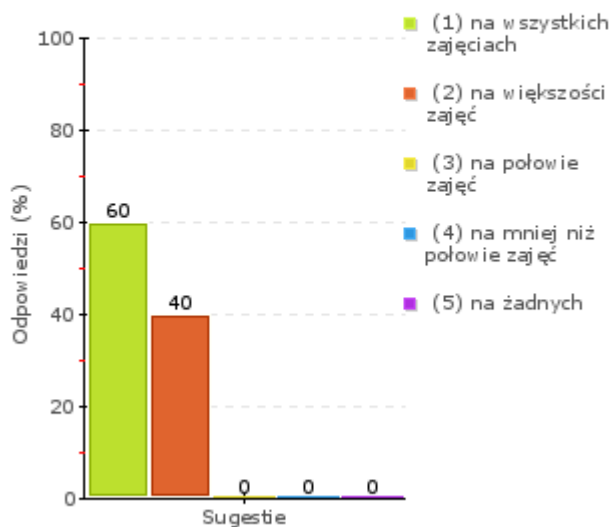
Liczebność: 5



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

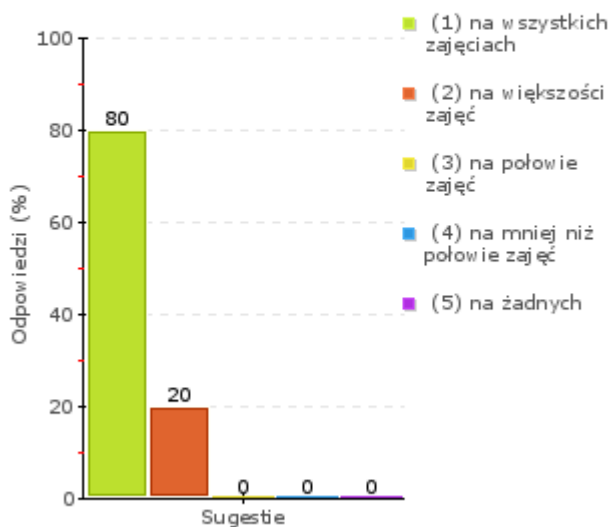
Liczebność: 5



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

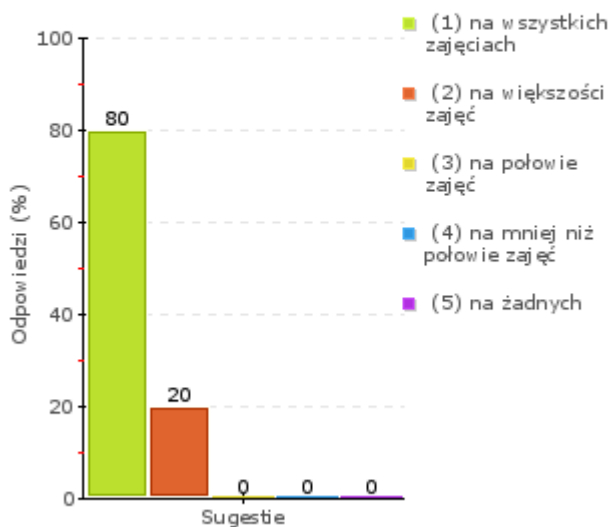
Liczebność: 5



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

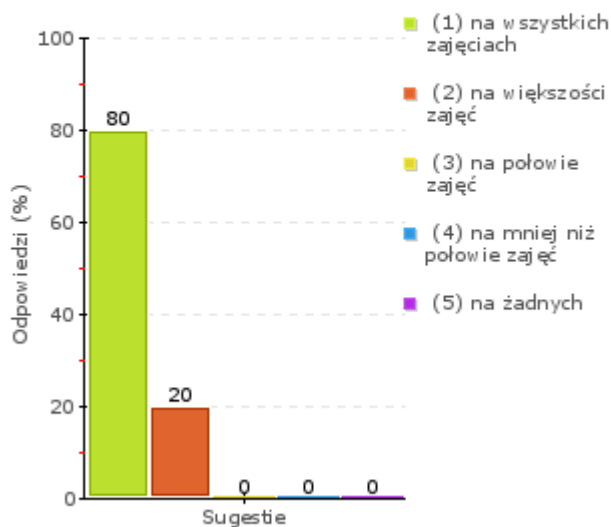
Liczebność: 5



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

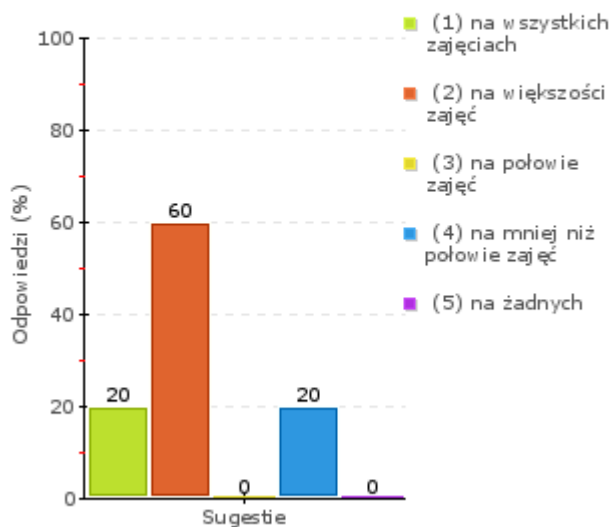
Liczebność: 5



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

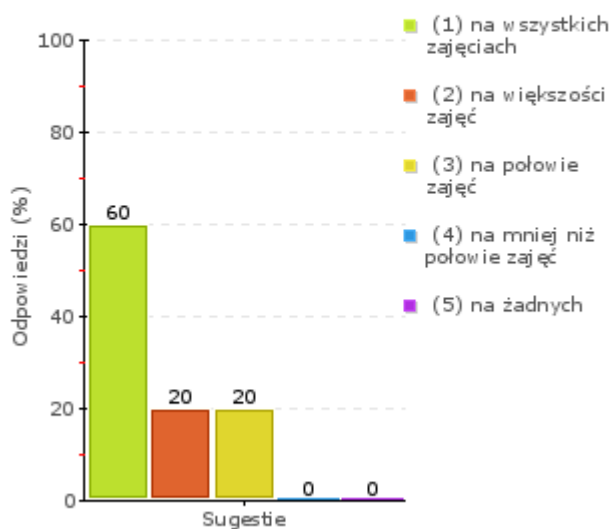
Liczebność: 5



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

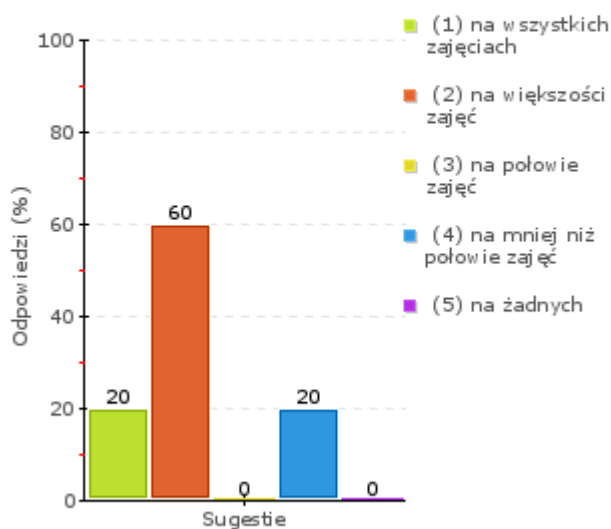
Liczebność: 5



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 5



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Z badań wynika, że monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów jest w szkole zjawiskiem powszechnym, a wypracowane na tej podstawie wnioski wdrażane są do dalszej pracy.

Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez ocenianie bieżące i sumujące, zadawanie pytań oraz stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, nauczyciele upewniają się, czy uczniowie prawidłowo zrozumieli omawiane kwestie i poprawnie wykonują zadania, stosując narzędzia diagnostyczne. Zdecydowana większość nauczycieli podała, że zbiera informacje zwrotne od uczniów oraz posługuje się indywidualną dokumentacją każdego ucznia oraz stosuje elementy oceniania kształtującego. Na obserwowanych zajęciach monitorowanie odbywało się przede wszystkim poprzez zadawanie pytań i upewnianie się czy uczniowie rozumieją omawiane kwestie i prawidłowo wykonują zadania. Nauczyciele stosowali również elementy oceniania kształtującego, a na połowie zajęć prosili uczniów o podsumowanie.

Nauczyciele wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do indywidualizacji nauczania (stopniowanie poziomu trudności zadań, pracy domowej, ćwiczeń fizycznych), wprowadzania metod i form adekwatnych dla danej grupy uczniów. Nauczyciele większą uwagę zwracają na zagadnienia, z którymi uczniowie mają trudności, modyfikują plany wynikowe i warsztat pracy. Nauczyciele wspomagają w pracy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, kładą nacisk na opanowanie wiadomości, które sprawiają uczniom trudność oraz współpracują ze sobą w celu korelacji treści międzyprzedmiotowych. Aktywizują uczniów, motywują ich do podejmowania wysiłku, prowadzą indywidualne konsultacje i systematycznie przekazują rodzicom informacje o postępach ucznia.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrażane wnioski z analiz osiągnięć uczniów i nadzoru pedagogicznego odnoszą zakładany skutek, o czym mogą świadczyć sukcesy uczniów, jak i wyniki egzaminów zewnętrznych.

Dyrektor podała, że w szkole po przeprowadzonej analizie sprawdzianu po klasie VI, opracowano program działań podnoszących efekty kształcenia. Działania zostały skoncentrowane na: indywidualizacji procesu nauczania, aktywizujących metodach nauczania, motywowaniu uczniów do udziału w konkursach. Wprowadzono ponadto zajęcia przygotowujące do sprawdzianu, na których ćwiczono umiejętności i utrwalano wiadomości sprawdzane na egzaminie zewnętrznym, oraz przeprowadzano i analizowano wyniki z próbnych sprawdzianów. Zdaniem dyrektora szkoły, wdrażanie wniosków z nadzoru pedagogicznego skutkuje tym, że:

- nauczyciele szkoły są autorami programów nauczania i podręczników dostosowanych do potrzeb dzieci z ukraińskim językiem nauczania (np.: podręczniki do literatury i języka ukraińskiego SP "Rusznyczok" oraz "Słowo"),
- wszyscy uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości - dzięki stosowanej przez nauczycieli indywidualizacji nauczania i dostosowywaniu form i metod bieżącej pracy oraz dzięki prawidłowej realizacji zajęć dodatkowych;

- u uczniów następuje wzrost poczucia własnej wartości - dzięki osiąganiu sukcesów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych;
- następuje wzrost aktywności uczniów w zakresie rozwijania i prezentowania swoich zainteresowań, rozbudzenia potrzeby stawiania sobie wyższych celów, podejmowania wysiłku w postaci zadań wykonywanych nieobowiązkowo, podtrzymania tożsamości narodowej oraz jej kultywowanie - poprzez prezentowanie przez uczniów swoich różnorodnych form działalności (zespół taneczny WITROHON, chór DŹEREŁO, koło żywego słowa KAŁYNOWYJ MIST) na różnego rodzaju przeglądach, festiwalach, konkursach w Polsce oraz za granicą, np.: Belgia, Niemcy, Słowacja, Ukraina.

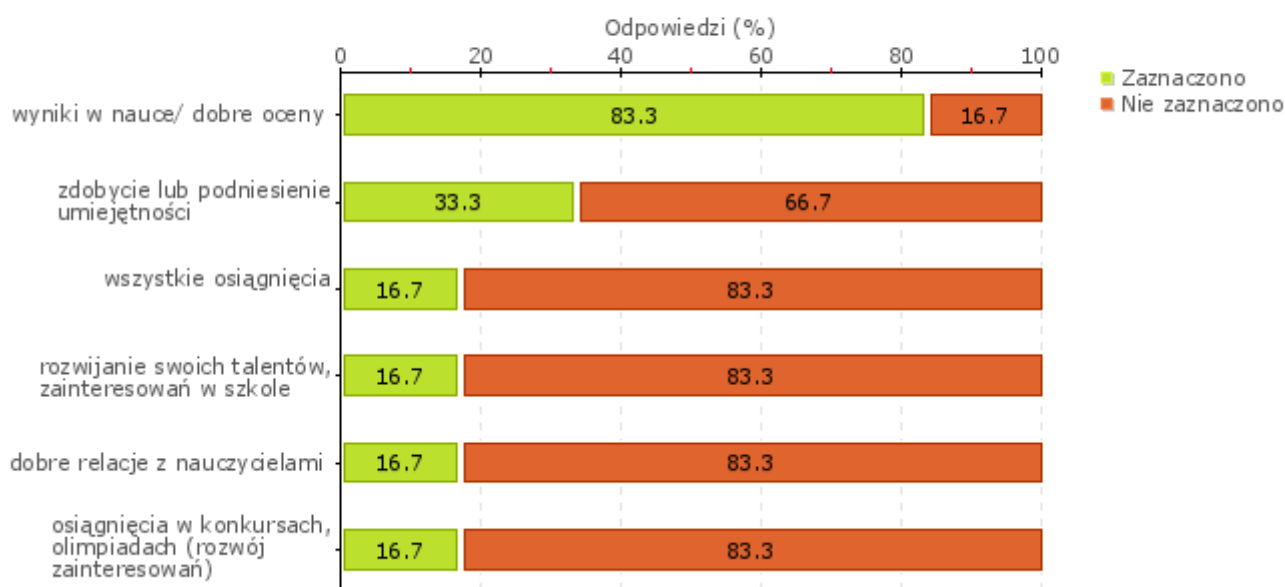
Wyniki szkoły w ostatnich trzech latach zmieniają się ze staninu 1 (rok 2012) na 3 (rok 2013) do 5 (rok 2014). Tendencja rozwojowa szkoły za lata 2012 - 2014 wyraźnie rosnąca, średni wynik standaryzowany wzrasta z -0,82 w 2012 do -0,08 w 2014. Wynik standaryzowany ujemny oznacza, że średni wynik szkoły jest poniżej średniej wojewódzkiej. Uczniowie podali, że w szkole są szczególnie zadowoleni z wyników, jakie osiągają w nauce, ze zdobycia nowych umiejętności i rozwijania swoich talentów (wykres 1o). Nauczyciele do największych sukcesów, związanych z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej zaliczyli: sukcesy w konkursach i zawodach, zaangażowanie uczniów w projekty zewnętrzne oraz nagrody uczniów, np.:

- Nagroda Honorowego Konsula Ukrainy w Polsce Henryka Kołodzieja w Szczecinie dla najlepszego ucznia w szkole,
- Nagroda burmistrza Białego Boru dla ucznia z najwyższą średnią ocen w szkole,
- Nagroda Burmistrza Białego Boru za osiągnięcia artystyczne,
- I miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym Barwy Ukrainy
- I i II miejsce w Archidiecezjalnym Konkursie Biblijnym,
- I Miejsce w Eparchialnym Turnieju Piłki Nożnej,
- II i III miejsce w Gminnym Biegu Przełajowym,
- III i IV miejsce w Biegu Ulicznym Bieg Centaura.

Do najczęstszych działań nauczycieli, które umożliwiają takie odnoszenie sukcesów edukacyjnych należą zajęcia pozalekcyjne przygotowujące do sprawdzianu oraz podejmowane w szkole różnorodne działania w zakresie dydaktyki, opieki, wychowania, rozwijania pasji i uzdolnień, indywidualizacji procesu nauczania i motywowania uczniów do pracy.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 6



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W szkole kształci się umiejętności kluczowe, przygotowujące uczniów do kolejnego etapu kształcenia, a wynik sprawdzianu wskazuje, że kształcone są one w sposób efektywny i adekwatny do potrzeb uczniów.

Dyrektor oraz nauczyciele podali, że w ramach przygotowania ucznia do dalszego etapu kształcenia oraz rynku pracy, w szkole kładzie się nacisk na kształcenie:

- rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa,
- wypowiedania się w języku polskim, języku ukraińskim, języku angielskim,
- planowania pracy, wnioskowania, samodzielnego myślenia, bycia kreatywnym, określania swoich słabych i mocnych stron;
- pracy w zespole, w tym pracy metodą projektu oraz prezentowania wyników pracy w postaci multimedialnej,
- posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w celu pozyskiwania informacji z różnych źródeł wiedzy,
- komunikacji interpersonalnej, zdolności do osiągania kompromisu, przewidywania konsekwencji niewłaściwych zachowań.

Ponadto zwrócono uwagę na kształtowanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej, pracowitość, odpowiedzialność, sumienność oraz postawę patriotyczną i obywatelską motywującą do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu

społecznym i publicznym. W ramach kształtowania powyższych umiejętności w szkole organizuje się koła zainteresowań, stwarza się uczniom możliwości uczestnictwa w konkursach zewnętrznych oraz przedsięwzięciach, organizuje się wycieczki edukacyjne, spotkania z absolwentami i ciekawymi ludźmi, np.: ambasador Ukrainy w Polsce – Andrii Deshchytsia, Honorowy Konsul Ukrainy w Szczecinie – Henryk Kołodziej, Andrzej Stec – były zastępca burmistrza Białego Boru, Anna Winnicka – dziennikarz Radia Koszalin i Naszego Słowa, Łukasz Myc – dziennikarz i reporter Panoramy, Andrzej Hawryluk – redaktor czasopisma Nad Bugiem i Narwią, Anna Winnicka – dziennikarz Radia Koszalin, Piotr Tyma – Nasze Słowo. Nauczyciele dodali także, że udział uczniów w różnych przedsięwzięciach, np.: w Festiwalu Dziecięcym w Koszalinie, Festiwalu Bajki w Białym Borze, Festiwalu Twórczości Sakralnej w Białym Borze sprzyja promocji placówki.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają potrzeby psychofizyczne i rozwojowe uczniów, a podejmowane działania diagnostyczne obejmują wszystkie dzieci i mają charakter systemowy. Szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia wyrównujące wiedzę z różnych przedmiotów oraz wspierające naukę języka polskiego dla uczniów z Ukrainy. W opinii wszystkich respondentów, w szkole nie ma zjawiska dyskryminacji, a podejmowane działania mają charakter profilaktyczny. Prowadzone działania profilaktyczne w tym zakresie, to głównie zajęcia warsztatowe - odpowiadające na zgłaszane potrzeby uczniów.

Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i licznymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dla dzieci. Różnorodność form wspierających działania nauczycieli jest zgodna ze specyfiką szkoły, środowiska lokalnego i sytuacji społecznej ucznia. Wszyscy uczniowie otrzymują wsparcie, które jest adekwatne do ich potrzeb, a w szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego i potrzeby uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele rozpoznają potrzeby psychofizyczne i rozwojowe uczniów, a podjęte działania mają charakter systemowy i obejmują wszystkich uczniów.

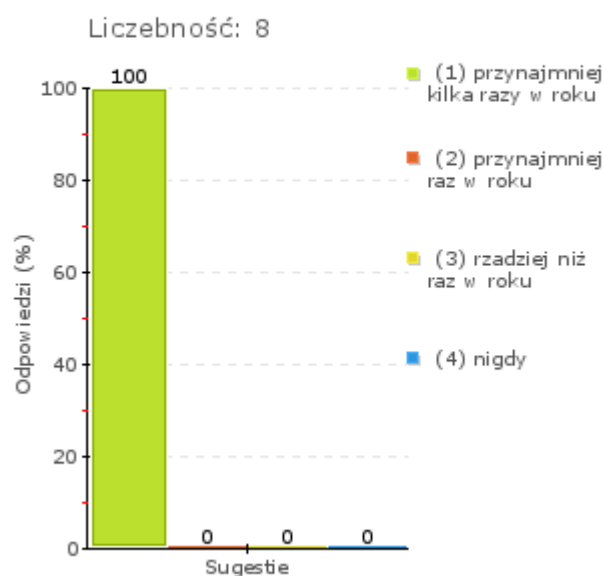
Nauczyciele w wywiadzie podali, że rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów poprzez:

- analizę opinii i orzeczeń,
- bezpośrednie rozmowy z rodzicami i uczniami,
- testy diagnozujące i ankiety,
- bezpośrednią obserwację uczniów w środowisku szkolnym i ocenę ich funkcjonowania w grupie,
- analizę pracy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,

W ich opinii, najważniejszymi potrzebami uczniów jest poczucie bezpieczeństwa i potrzeba akceptacji oraz osiągnięcia sukcesu i uznania ich pracy. Dodali także, że uczniowie mają potrzebę podtrzymywania tożsamości narodowej poprzez udział w uroczystościach oraz imprezach w tym zakresie.

Zdaniem dyrektora potrzebę wsparcia rozpoznano u pojedynczych osób, głównie pochodzących z Ukrainy. Głównym powodem, dla którego uczniowie ci wymagają wsparcia ze strony szkoły i nauczycieli to brak znajomości języka polskiego. Dla tych uczniów uruchomiono programy wsparcia oraz zorganizowano dodatkowe zajęcia, tak aby dobrze przygotować uczniów do egzaminów zewnętrznych oraz wyrównać szanse między wszystkimi uczniami. Rodzice w badaniu ankietowym twierdzą, że nauczyciele często rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

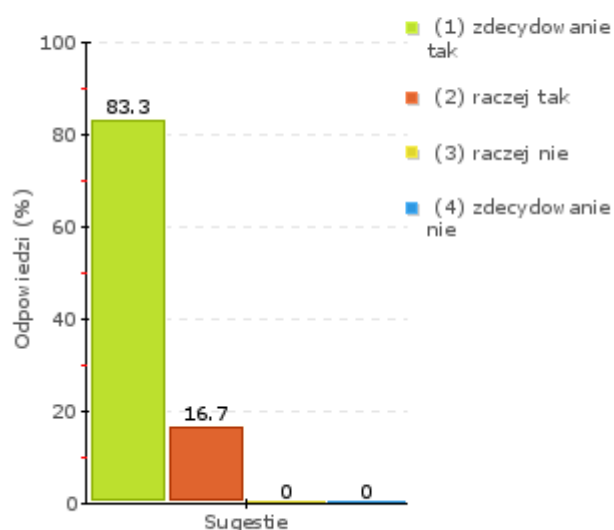
Szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dodatkowe i specjalistyczne, które są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów i na tej podstawie przygotowuje się plan działań, prowadzonych zarówno na zajęciach obowiązkowych, jak i w ramach zajęć pozalekcyjnych. Potwierdzają to rodzice w badaniu ankietowym (wykres 3j), dyrektor, nauczyciele oraz sami uczniowie. Aby wspierać w rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizuje się zajęcia wyrównujące wiedzę z różnych przedmiotów oraz wspierające naukę języka polskiego dla uczniów z Ukrainy. Pozostali uczniowie biorą udział w zajęciach dodatkowych i rozwijających zainteresowania i zdolności. W opinii dyrektora, przy tworzeniu oferty zajęć

pozaekcyjnych nauczyciele kierują się potrzebami środowiska lokalnego oraz mniejszości ukraińskiej zamieszkującej ten teren. W tym celu szkoła dostosowuje się do oczekiwań wszystkich chętnych chcących poznać język ukraiński, kulturę, historię i zwyczaje narodowe. Wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozaekcyjnych na terenie szkoły, gdyż oferta jest tak przygotowana aby każdy uczeń mógł z nich skorzystać. Ze wskazań uczniów w ankiecie wynika, że zajęcia pozaekcyjne pomagają im w nauce (wykres 1j) oraz raczej są dla nich interesujące (wykres 2j). Nauczyciele w rozmowie potwierdzili, że podczas zajęć obowiązkowych uwzględniają potrzeby i możliwości poszczególnych uczniów (m.in. dostosowanie tempa pracy oraz rodzaju wykonywanych ćwiczeń) i dostosowują wymagania z poszczególnych przedmiotów oraz wdrażają uczniów do współpracy i pomocy wzajemnej. Wszystkie podejmowane działania w szkole są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozaekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

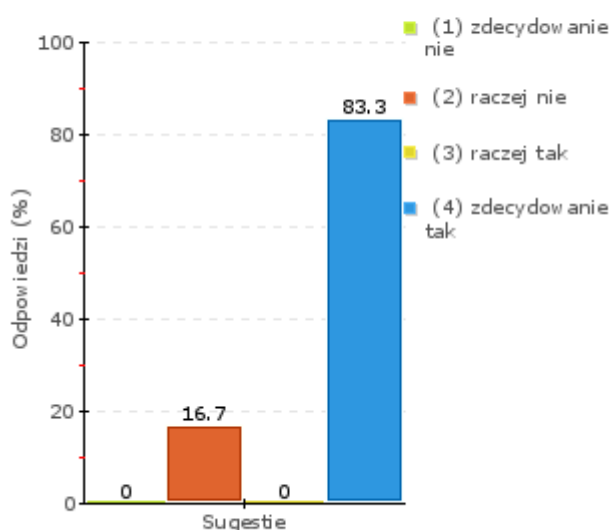
Liczebność: 6



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozaekcyjne, które mnie interesują. AMS

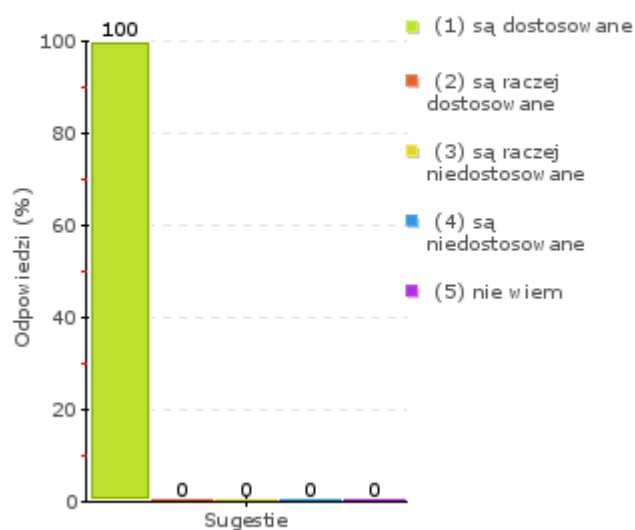
Liczebność: 6



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 8



Wykres 3j

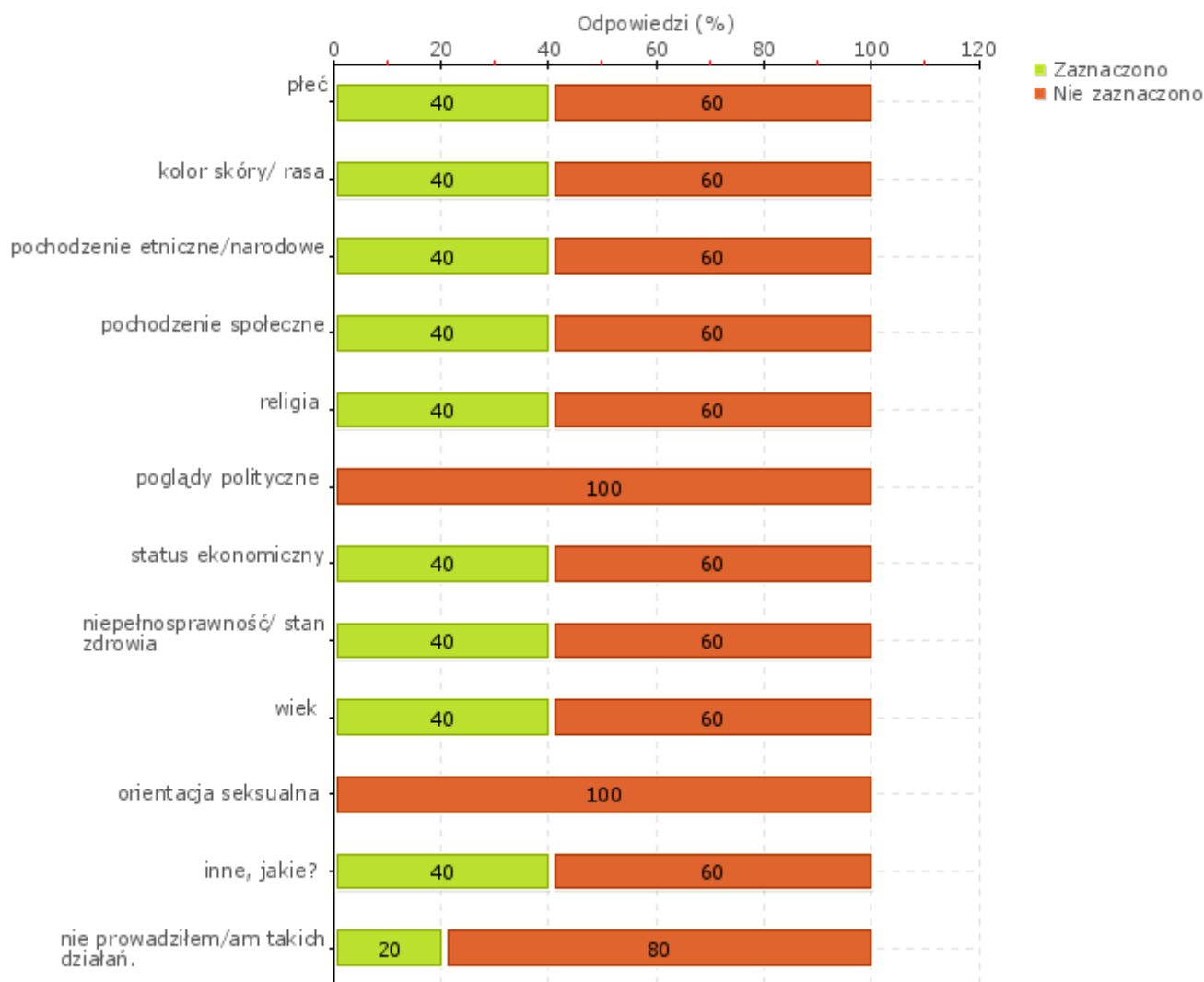
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W opinii wszystkich respondentów, w szkole nie istnieje zjawisko dyskryminacji, a realizowane działania antydyskryminacyjne mają wyłącznie charakter profilaktyczny.

Szkoła podejmuje profilaktycznie działania antydyskryminacyjne o różnym charakterze. Wszyscy nauczyciele deklarują prowadzenie działań antydyskryminacyjnych uwzględniających różnorakie przesłanki, w zależności od potrzeb lub oczekiwań uczniów (wykres 1w). W ramach prowadzenia tych działań prowadzone są zajęcia warsztatowe, tematyka dotycząca dyskryminacji włączana jest w godziny wychowawcze prowadzone są pogadanki z uczniami. Prezentowanie dorobku artystycznego szkoły w środowisku daje również możliwość pokazania kultury ukraińskiej w środowisku polskim. W szkole nie zauważa się - stwierdzili wszyscy respondenci - aby ktoś był dyskryminowany. Uczniowie podkreślili, że nauczyciele traktują wszystkich równo i zawsze mogą zwrócić się o pomoc do wychowawcy lub innych nauczycieli.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 5



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi jest dostosowana do zidentyfikowanych potrzeb uczniów.

Szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspieranie dzieci i młodzieży:

- Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna w Szczecinku;
- Policja,
- Urząd Miasta i Gminy w Białym Borze,

- MOPS,
- Radio Koszalin,
- Ukraińskie Towarzystwo Nauczycielskie,
- Kuratorium Oświaty we Lwowie,
- Konsulat Generalny w Gdańsku,
- Związek Ukraińców w Polsce,
- Parafia Cerkwii Greckokatolickiej w Białym Borze,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Szczecinku,
- Narodowa Organizacja Skautowska "Płast",

W ramach tej współpracy podejmuje się adekwatne do potrzeb uczniów działania, m.in. takie jak: udział uczniów w spotkaniach z literatami, programach i warsztatach terapeutycznych, koloniach letnich na Ukrainie, warsztatach artystycznych. Dzięki temu uczniowie szkoły objęci są wszechstronną pomocą i opieką. Mogą rozwijać swoje pasje i zainteresowania, a także aktywnie uczestniczyć w życiu społeczności lokalnej. Atutem tej współpracy jest także promocja szkoły i jej integracja ze środowiskiem lokalnym. Partnerzy uczestniczący w wywiadzie wymienili szereg działań prowadzonych we współpracy ze szkołą, m.in. zwrócili uwagę na kultywowanie języka i tradycji oraz utrwalanie poczucia tożsamości poprzez religię, tradycje i zwyczaje. Jako przykłady takich imprez podali:

- "Festiwal Bajki Ukraińskiej",
- konkurs Poezji Śpiewanej,
- konkurs "Barwy Ukrainy",
- Regionalne Uroczystości Szewczenkowskie,
- Festiwal Twórczości Sakralnej,
- konkursy plastyczne: "Moja ulubiona bajka ukraińska" i "Przypowieści, wydarzenia w poszczególnych ewangeliach; Sakramenty święte", "Życie i działalność Patriarchy J.Slipyja i metropol. A. Szeptyckiego"
- Białoborskie kolędowanie z udziałem szkolnego chóru "Dzereło",
- zawody sportowe.

Dodali również, że dzięki prowadzonej współpracy ze szkołą u uczniów rozwijana jest empatia, a wspólne organizowanie przedsięwzięć pozwala kształtować postawy integracji oraz rozwijać talenty uczniów. Ponadto wspólnie z parafią organizowane są spływy kajakowe oraz zawody sportowe - Greckokatolicka Parafiada północnych dekanatów Eparchii Wrocławsko-Gdańskiej.

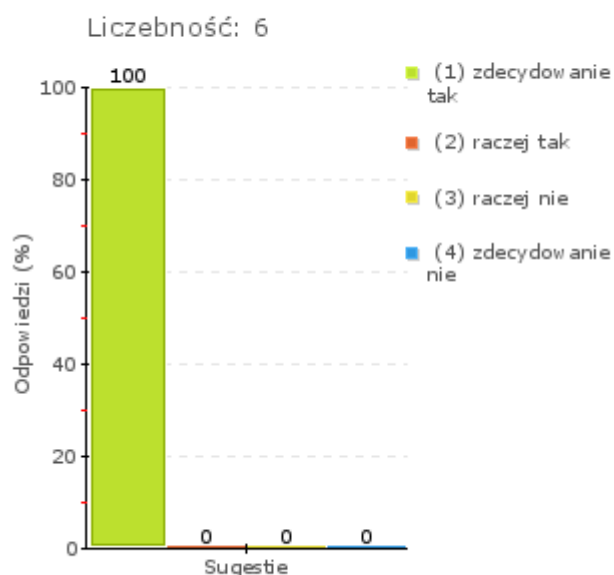
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Uczniowie otrzymują w szkole wsparcie adekwatne do ich indywidualnych potrzeb.

Zdaniem wszystkich uczniów mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j). Podczas obserwowanych zajęć zauważono, że nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny, sprzyja temu mała liczebność klas. Nauczyciele motywowali uczniów do aktywnego uczenia się, podchodzili do uczniów, stosowali ocenianie bieżące, zwracali uwagę na przydatność zdobywanych informacji i umiejętności. Uczniowie byli zachęceni do pomocy koleżeńskiej oraz chwaleni i nagradzani za postępy na lekcji. Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale, indywidualizują oni proces nauczania m.in. poprzez:

- organizowanie zajęć wyrównawczych i realizujących zainteresowania uczniów oraz poszerzających wiedzę sprawiającą największe trudności,
- dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów,
- dobór form i metod pracy aktywizujących uczniów,
- dostosowanie nauczania do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS



Wykres 1j

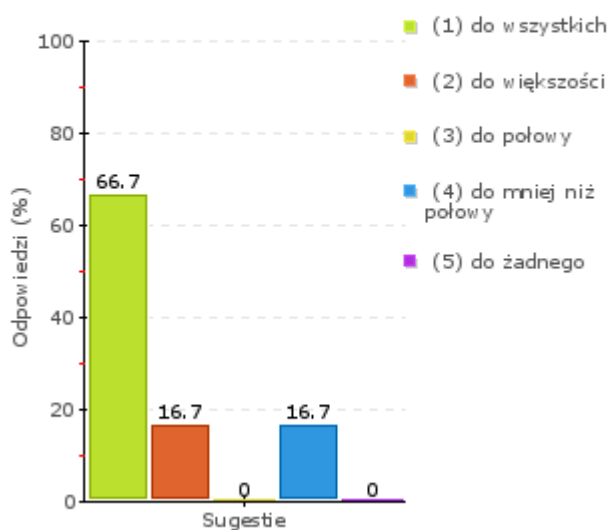
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie mogą liczyć na wsparcie nauczycieli. Według rodziców i dzieci otrzymywana przez uczniów pomoc jest adekwatna do ich potrzeb.

Wszyscy rodzice biorący udział w badaniach byli przekonani do działań nauczycieli i wychowawców w zakresie wsparcia udzielanego ich dzieciom i odpowiadającego ich potrzebom (wykres 4j i 5j). Wszyscy ankietowani uczniowie uważają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 2j) i wskazali, że większość nauczycieli dała im to do zrozumienia (wykres 1j). Stwierdzili także, że nauczyciele pomagają się im uczyć mówiąc, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

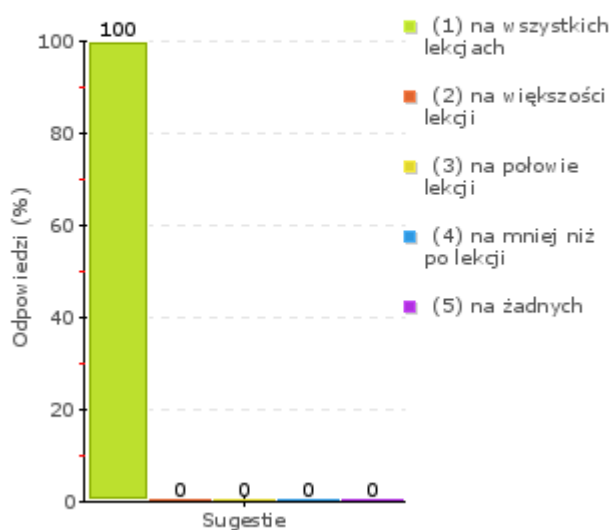
Liczebność: 6



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

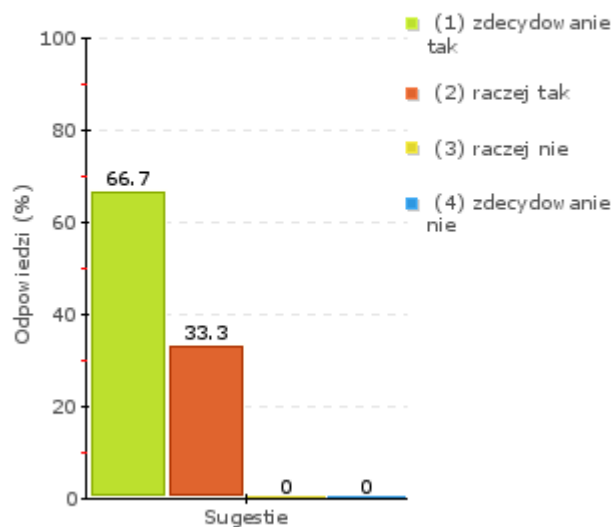
Liczebność: 6



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 6

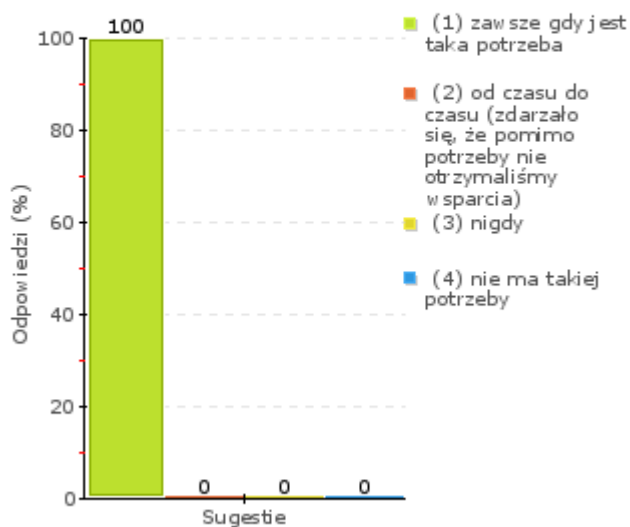


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

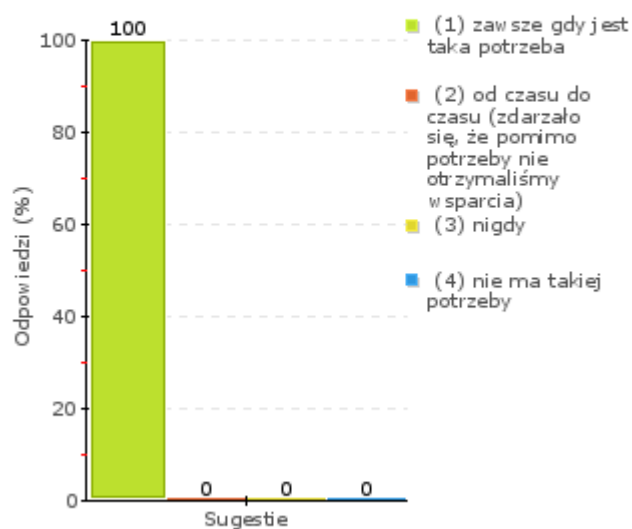
Liczebność: 8



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 8



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone w szkole analizy badań wewnętrznych i zewnętrznych wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań edukacyjnych. Działania te są monitorowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Nauczyciele w planowaniu swojej pracy uwzględniają wyniki sprawdzianu zewnętrznego, ewaluacji wewnętrznej oraz prowadzonych mikrobadań. Wykorzystują je przede wszystkim w celu weryfikacji osiągnięć uczniów oraz efektów własnej pracy, a dzięki badaniu losów absolwentów mogą przekazywać uczniom wzorce zachowania oraz uaktualniać model absolwenta.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole wszyscy nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji. Analizy te służą do wypracowania wniosków i rekomendacji, które stanowią podstawę do planowania i podejmowania działań.

Analiza dokumentacji szkolnej, wykazała, że w szkole prowadzi się analizy egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej, a na ich podstawie formułuje wnioski do dalszej pracy. Na podstawie wniosków opracowane są rekomendacje obejmujące te umiejętności, które wypadły najsłabiej np. zwiększyć liczbę ćwiczeń wzbogacających słownictwo oraz liczbę wypracowań, zwracać uwagę na poprawność językową, gramatyczną, ortograficzną, zwiększyć ilość zadań, w których należy dokonywać obliczeń oraz systematyczne i planowo ćwiczyć podczas dodatkowych zajęć i konsultacji te umiejętności, które wypadły w stopniu niezadawalającym.

Dyrektor szkoły podał, że na podstawie wniosków, jakie zostały sformułowane po analizie wyników sprawdzianu, wdrożono adekwatne działania:

- zmodyfikowano plany dydaktyczne pod kątem indywidualizacji pracy z uczniem,
- zweryfikowano warsztat pracy nauczyciela i dobrano stosowne metody do pracy z uczniem zdolnym i uczniem z problemami,
- na bieżąco monitorowano osiągnięcia uczniów, np. analiza sprawdzianów, kartkówek, testów,
- planowano pracę z uczniami z uwzględnieniem wniosków ze sprawdzianu oraz diagnozy wewnętrznej.

Na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej przygotowano działania na bieżący rok szkolny:

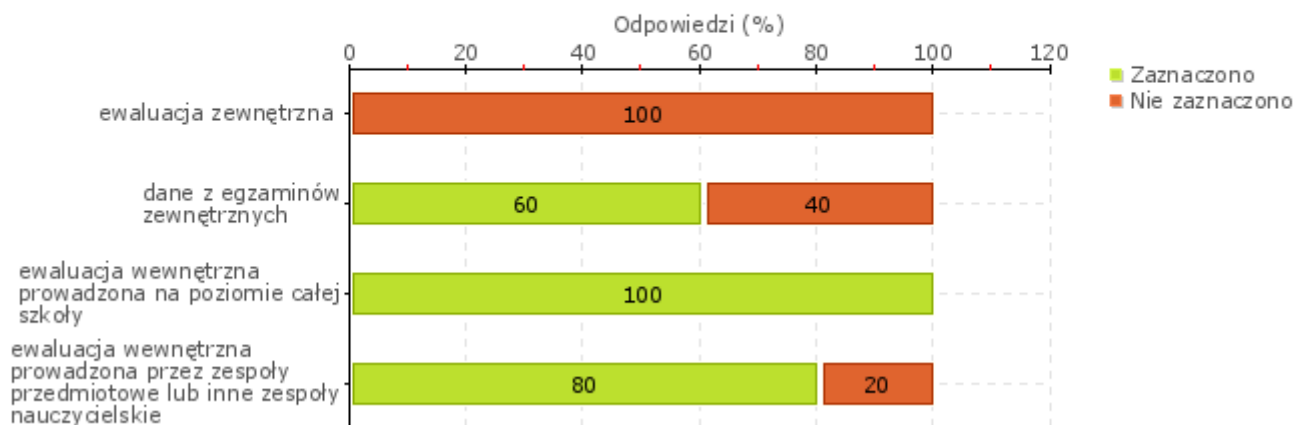
- zintensyfikować wspólne działania dla konkretnego ucznia z uwzględnieniami wskazań psychologa i pedagoga szkolnego,
- motywować uczniów do systematycznego udziału w zajęciach wyrównawczych, w szczególności w zajęciach dla uczniów z trudnościami,
- włączać rodziców w działania związane z organizacją imprez szkolnych,
- zauważać i doceniać pozytywne postawy i zachowania uczniów oraz niwelować zachowania negatywne,
- współpracować z innymi nauczycielami, pedagogiem, rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów edukacyjnych.

Nastąpił wzrost wyników na egzaminie zewnętrznym, podczas sprawdzianu w 2014 roku uczniowie osiągnęli w skali staninowej wynik średni. Nauczyciele wzbogacili swój warsztat pracy w zakresie komunikacji interpersonalnej z uczniem, poprawia się współpraca nauczycieli w zespołach międzyprzedmiotowych, następuje usprawnienie procesu nauczania a szkoła lepiej postrzegana jest w środowisku lokalnym.

Wszyscy nauczyciele wyciągają wnioski z badań zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej (wykres 1 w), na ich podstawie planują i podejmują działania wobec uczniów na poziomie całej szkoły i danego oddziału.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 5



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez szkołę podlegają monitorowaniu i analizie, a uzyskane informacje służą do modyfikacji procesów edukacyjnych.

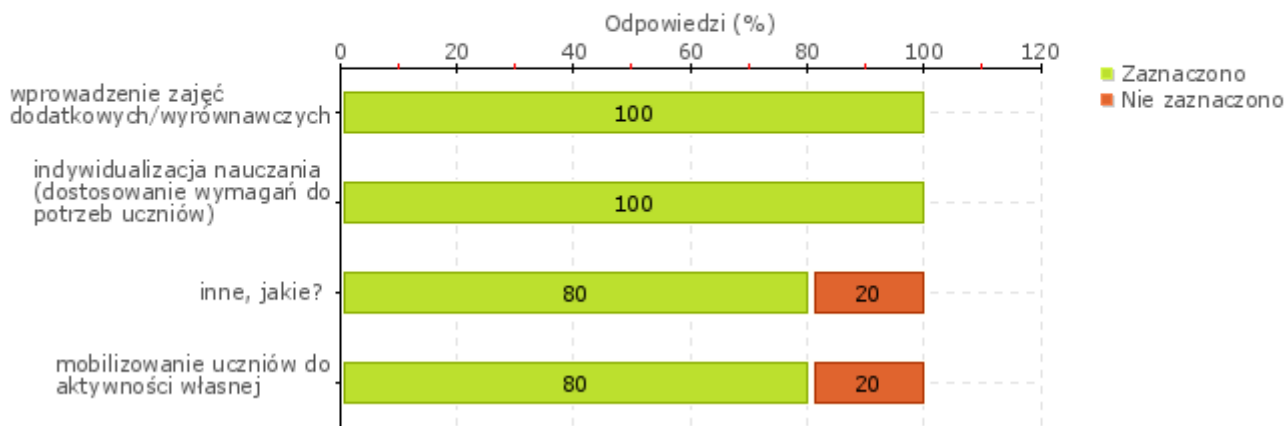
Dyrektor szkoły podał, że informacje pozyskane na podstawie diagnozy wstępnej uwzględnia się przy wyborze i realizacji programów nauczania np. nauczyciele planują zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych, przygotowujące do konkursów, a dla uczniów słabszych planowana jest oferta zajęć wyrównawczych oraz dodatkowych - języka polskiego, dla uczniów z Ukrainy. Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do możliwości określonego zespołu klasowego i poszczególnych uczniów, dostosowują czas realizacji treści podstawy programowej, które w diagnozie okazały się słabiej opanowane przez uczniów.

Wszyscy nauczyciele monitorują działania prowadzone przez szkołę na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły, jak i przez zespoły przedmiotowe/zadaniowe. Dyrektor podał, że na podstawie monitorowania działań podejmowanych przez szkołę wprowadzono zmiany w tematyce szkoleń rady pedagogicznej, zwiększono ilość zajęć dodatkowych, przygotowujących uczniów do sprawdzianu oraz zintensyfikowano współpracę zespołów przedmiotowych i wychowawczych.

Nauczyciele także na podstawie monitorowania wprowadzają zmiany w swojej pracy z uczniem (wyk 10). Dyrektor szkoły podał, że na podstawie prowadzonego monitorowania stwierdzono, że uczniowie osiągają coraz lepsze wyniki na sprawdzianie, poprawiły się relacje interpersonalne nauczycieli z uczniami, sprawniej przebiega proces nauczania dzieci poprzez objęcie szczególną opieką uczniów z problemami wychowawczo-zdrowotnymi. W rezultacie uczniowie są przygotowani do dalszej edukacji a szkoła lepiej postrzegana w środowisku lokalnym.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 5



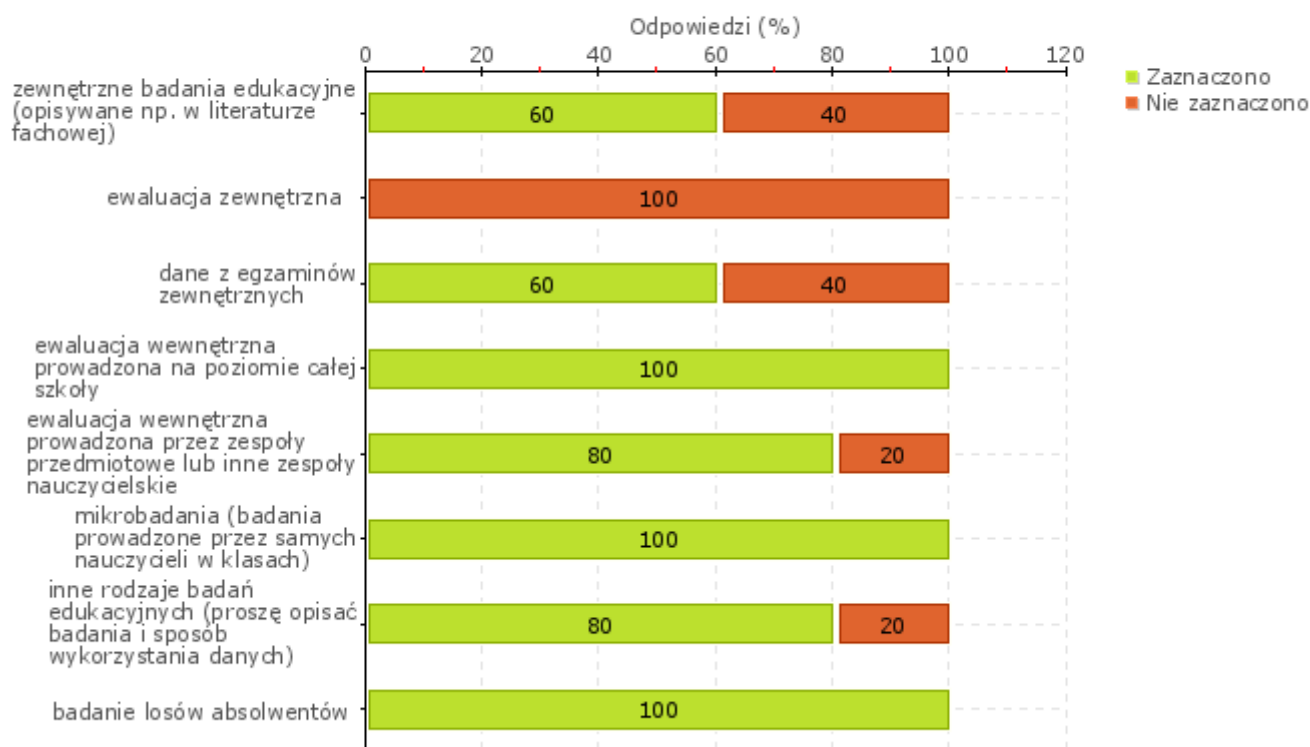
Wykres 10

Wyniki badań zewnętrznych wpływają na planowanie działań nauczycieli.

Podczas planowania swojej pracy nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych (wyk. 1w). Dane z wyników egzaminów zewnętrznych wykorzystywane są do weryfikowania form i metod pracy z uczniami, analizowania osiągnięć uczniów oraz sprawdzenia w jakich obszarach wymagają pomocy. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły pozwala określić efektywność pracy szkoły w różnych obszarach jej działalności. W szkole monitorowano nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a także sprawdzano aktywność uczniów podczas zajęć nieobowiązkowych. Badania edukacyjne opisywane w literaturze fachowej służą głównie do określenia kryteriów sukcesu u uczniów oraz do udzielania im informacji zwrotnej. Realizowane mikrobadań wykorzystywane są przez nauczycieli do sprawdzenia efektów własnej pracy, a badania dotyczące losów absolwentów pozwalają na pokazywanie uczniom wzorców zachowań, zachęcają do pokonywania trudności i osiągania sukcesu, a także służą do zweryfikowania modelu absolwenta. W szkole przeprowadza się próbne sprawdziany oraz Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów. W szkole przeprowadzono także badania PISA, dzięki którym przeanalizowano osiągnięcia uczniów.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 5



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania wewnętrzne, które wynikają z potrzeb placówki, a pozyskane informacje wykorzystuje się do wyznaczania dalszych kierunków pracy szkoły.

W szkole, oprócz ewaluacji wewnętrznej, przeprowadza się następujące badania:

- Próbne sprawdziany.
- Diagnozę wstępną,
- Mikrobadańia przeprowadzone przez nauczycieli w klasach, w celu rozpoznawania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce i zdiagnozowania zainteresowań uczniów,
- Badanie losów absolwentów,
- Badanie poziomu czytelnictwa,
- Badanie procesów wychowawczych.

Wyniki badań wykorzystywane są do opracowania oferty szkoły zgodnej z oczekiwaniami uczniów i ich rodziców, podniesienia jakości pracy nauczycieli, indywidualizacji pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami. Uzyskane informacje wykorzystuje się również podczas aktualizowania księgozbioru biblioteki szkolnej, podczas planowania kół przedmiotowych i zainteresowań oraz przy organizacji uroczystości szkolnych i środowiskowych. Szkoła zbiera informacje o losach swoich absolwentów poprzez kontakty indywidualne oraz za pośrednictwem portali społecznościowych. Informacje te wykorzystuje w celu zmotywowania uczniów do pracy i pokazania pozytywnych wzorców zachowań, wspierania właściwych zachowań i postaw uczniów i zachęcenia ich do podejmowania wysiłku, pokonywania trudności i osiągnięcia sukcesów, a także w celu określenia preferencji edukacyjnych uczniów i zweryfikowaniu modelu absolwenta.

Raport sporządzili

- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

20.01.2015