

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum nr 3 w Bartoszycach
Bartoszyce

Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-06-2014 - 10-06-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Mirosława Gralla-Kaperzyńska, Jolanta Wasilewska. Badaniem objęto 24 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 27 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania:

- "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji";
- "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

Przy opisie użyto następujących skrótów:

- KADUMS - kwestionariusz ankiety dla uczniów „Moja szkoła”,
- KADUMD - kwestionariusz ankiety dla uczniów „Mój dzień”,
- KADR - kwestionariusz ankiety dla rodziców,
- KADN - kwestionariusz ankiety dla nauczycieli.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum nr 3 z Ukraińskim Językiem Nauczania w Bartoszycach wchodzi w skład Zespołu Szkół z Ukraińskim Językiem Nauczania w Bartoszycach. Zostało utworzone 1 września 1999 r. Szkoła posiada dobrą bazę lokalową wyposażoną w nowoczesne środki dydaktyczne (np. tablice interaktywne, drukarki kolorowe, laptopy, projektory multimedialne). W 2008 r. została przeprowadzona kompleksowa termomodernizacja budynku, a od 2009 r. uczniowie mogą korzystać z wielofunkcyjnego boiska sportowego. Do placówki uczęszcza 34 gimnazjalistów uczących się w trzech oddziałach. Specyfiką szkoły jest realizacja zadań związanych z rozwojem i podtrzymaniem ukraińskiej tożsamości narodowej. W tym celu podejmowanych jest szereg działań służących rozwijaniu i poznawaniu kultury oraz tradycji ukraińskiej, pogłębianiu wiedzy dotyczącej geografii i historii Ukrainy, kształtowaniu umiejętności sprawnego posługiwania się językiem ukraińskim. W szkole aktywnie działają zespoły artystyczne: chór szkolny "Lisowa pisnia", dziewczęcy kwartet "Weselynka", grupa teatralna "Plejada". Szkoła uczestniczy w licznych wydarzeniach kulturalnych (np. Festiwal Ukraińskich Zespołów Dziecięcych w Koszalinie, Regionalny Ukraiński Jarmark Folklorystyczny "Z malowanej skrzyni" w Kętrzynie, Festiwal Mniejszości Narodowych w Puńsku, Dziecięcy Festiwal Kultury Ukraińskiej w Elblągu, Festiwal Narodów Europy "Pod Wspólnym Niebem" w Olsztynie, Archidiecezjalny Przegląd Twórczości Religijnej Kościoła Greckokatolickiego w Górowie Iławeckim, Spotkania z Folklorem Ukraińskim w Dobrym Mieście). Ponadto młodzież rozwija swoje zdolności i zainteresowania, uczestnicząc w zajęciach dodatkowych (np. sportowe, koła przedmiotowe, dziennikarskie, dziennikarsko-radiowe) oraz zajęciach w ramach projektów edukacyjnych (np. „Uczeń otwarty na wiedzę”, "Rezerwat Łabędzia Niemego i nasza droga do niego, "Odwiedzamy Leśne Arboretum Warmii i Mazur im. Polskiego Towarzystwa Leśnego w Kudypach", "Poznajemy Park Krajobrazowy Wysoczyzny Elbląskiej", "Historia zapisana w skale - z dziejów geologicznych Ziemi Bartoszyckiej"). Uczniowie redagują szkolną gazetkę "Echo z Dna Serca". Gimnazjum nawiązało współpracę ze szkołami na terenie Ukrainy, uczestniczy w wymianie młodzieży w ramach realizowanych projektów (np. "Z piosenką i tańcem do kraju Tarasa Szewczenki", "Z teatrem i piosenką znad Dniepru na Warmię i Mazury", "Przez sztukę ludową do polsko-ukraińskiej integracji młodzieży, "Dziedzictwo kulturowe mniejszości narodowej drogą do przyszłości", "Łączą nas podobieństwa - różnice wzbogacają", "Poznaj Lwów - miasto wielu kultur", "RAZEM - wymiana młodzieży - partnerstwa 2007"). Szkoła jest organizatorem przedsięwzięć, takich jak Ogólnopolski i Wojewódzki Konkurs Recytatorski Poezji Ukraińskiej pn. "Poznaj nasz Kraj" oraz Wojewódzki Przegląd Małych Form Teatralnych "Ja i mały teatr". Efektem działań skierowanych na rozwój indywidualny ucznia są m. in. osiągnięcia gimnazjalistów w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty (np. w roku szkolnym 2013/14: język rosyjski - 2 laureatów, język polski - 2 finalistów, wiedza o społeczeństwie - 2 finalistów, język angielski - 1 finalistą), sportowych oraz artystycznych na szczeblu, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Ponadto w roku szkolnym 2013/14 nastąpił wyraźny wzrost wyników osiągniętych przez szkołę na egzaminach zewnętrznych. W maju bieżącego roku w szkole miało miejsce wyjazdowe posiedzenie Sejmowej Komisji Mniejszości Narodowych i Etnicznych. Od kilku lat odbywają się spotkania dziennikarzy z Ukrainy, Białorusi i Polski w ramach Międzynarodowego Festiwalu Programów Telewizyjnych i Radiowych "Kalinowe Mosty". Szkoła realizuje działania, które uwzględniają indywidualizację procesów edukacyjnych w odniesieniu do każdego wychowanka. Analizuje się wyniki egzaminów gimnazjalnych, badań zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, a następnie formułuje rekomendacje, na podstawie których nauczyciele planują i wdrażają działania.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum nr 3 w Bartoszycach
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Bartoszyce
Ulica	Leśna
Numer	1
Kod pocztowy	11-200
Urząd pocztowy	Bartoszyce
Telefon	897621830
Fax	897621832
Www	www.lesiabart.pl
Regon	51945554600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	34
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	WARMIŃSKO-MAZURSKIE
Powiat	bartoszycki
Gmina	Bartoszyce
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Spójność działań dydaktyczno-wychowawczych prowadzonych przez gimnazjum daje młodzieży poczucie sprawiedliwego i równego traktowania.
2. W celu zaspokajania potrzeb gimnazjalistów szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i licznymi podmiotami świadczącymi pomoc uczniom.
3. Gimnazjum stwarza odpowiednie warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów, w tym przedstawicieli mniejszości ukraińskiej, a także umożliwia im kultywowanie tradycji kształtujących świadomość narodową.
4. Szkoła wykorzystuje wyniki prowadzonych analiz badań edukacyjnych do podejmowania działań mających na celu podniesienie efektów kształcenia.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W gimnazjum prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości uczniów. Na jej podstawie podejmuje się działania na rzecz zwiększania szans edukacyjnych, a także indywidualizuje proces edukacji w odniesieniu do każdego wychowanka. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami. Duża grupa uczniów korzysta z zajęć pozalekcyjnych. W szkole prowadzone są działania antydyskryminacyjne, pomimo tego, że nie dostrzega się przejawów dyskryminacji wśród uczniów. Szkoła spełnia wymaganie na wysokim poziomie.

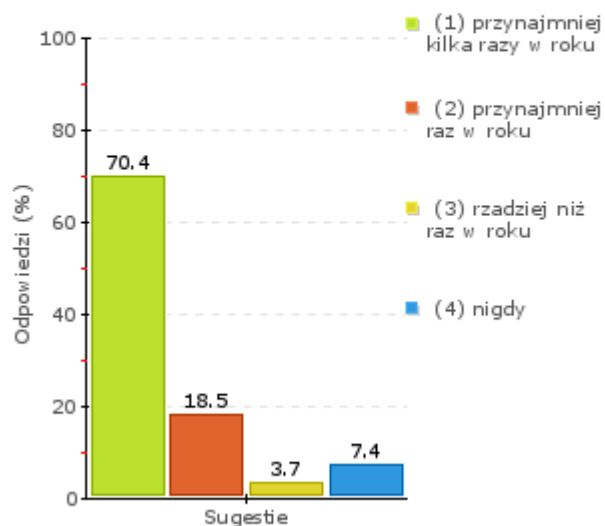
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole prowadzone są badania i obserwacje mające na celu rozpoznanie potrzeb i możliwości oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Brane są pod uwagę opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej, wyniki sprawdzianu szóstoklasistów, wnioski z analiz testów diagnozujących, oceniania bieżącego oraz klasyfikacji (dwa razy w roku). Nauczyciele uwzględniają także informacje uzyskane podczas rozmów z uczniami i ich rodzicami, osiągnięcia w konkursach, przeglądach, zawodach i zaangażowanie młodzieży w realizację projektów edukacyjnych. Dyrektor i nauczyciele jako potrzeby swoich wychowanków wskazali: nabywanie wiedzy i umiejętności, doskonalenie znajomości języka ukraińskiego, rozwijanie zainteresowań i zdolności, identyfikację z rodziną i grupą rówieśniczą, podejmowanie działań na rzecz innych osób, propagowanie pozytywnych wzorców, indywidualne traktowanie. Istotne są także potrzeby emocjonalne (serdeczność, koleżeństwo, przyjaźń, bezpieczeństwo, zrozumienie, radzenie sobie w trudnych sytuacjach, samoakceptacja, samorealizacja, asertywność, samodzielność). Powody, dla których gimnazjaliści wymagają wsparcia, to m.in. dysleksja, zaburzenia hiperkinetyczne i koncentracji uwagi, przewlekłe choroby, trudności dydaktyczne i wychowawcze,

dysfunkcyjność (np. rozwód, separacja rodziców, eurosieroty) i trudna sytuacja finansowa rodzin. Pomocy potrzebują także uczniowie, którzy w szkole podstawowej nie uczyli się języka ukraińskiego. W opinii zdecydowanej większości ankietowanych rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 27



Wykres 1j

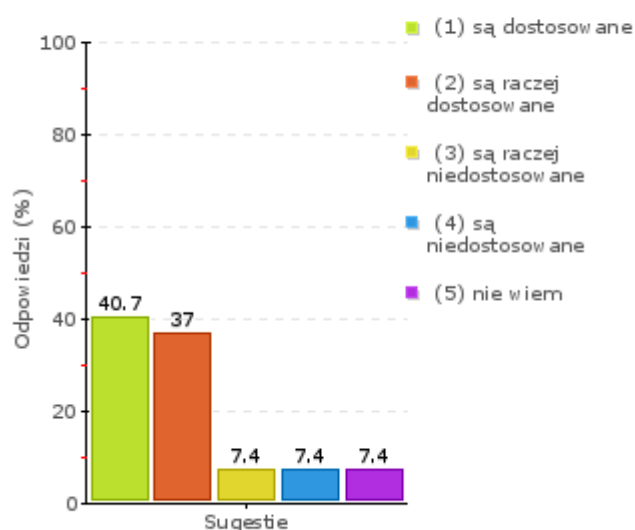
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych, w szkole uwzględnia się następujące kryteria: oczekiwania uczniów i ich rodziców, predyspozycje i potencjał wychowanków, podtrzymywanie ukraińskiej tożsamości narodowej, poziom znajomości języka ukraińskiego (uczniowie nowo przybyli), zalecenia wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną i wskazania medyczne. Ofertę szkoły stanowią zajęcia wspomagające (np. dodatkowe z chemii, biologii, matematyki, języka polskiego, angielskiego, ukraińskiego) i rozwijające zainteresowania (np. rekreacyjno-sportowe, dziennikarskie, geograficzne, teatralne „Plejada”, zespół „Weselynka”, chór „Lisowa pisnia”). Na podstawie przeprowadzonych diagnoz wyłoniono gimnazjalistów potrzebujących wsparcia, którzy korzystają z proponowanych form pomocy. Gimnazjaliści posiadający opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także mający problemy w nauce obejmowani są właściwą opieką. Dla nich zostały opracowywane plany działań wspierających oraz karty indywidualnych potrzeb ucznia. Wychowankowie mogli brać udział w zajęciach w ramach projektów edukacyjnych (np. „Z piosenką i tańcem do kraju Tarasa Szewczenki”, „Z teatrem i piosenką znad Dniepru na Warmię i Mazury”, „Śladami Tarasa Szewczenki i Adama Mickiewicza w Wilnie”, „Zręczne ręce”) oraz wyjazdach (np. Centrum „Kopernik”

w Warszawie, Toruń, Litwa). Podopieczni przygotowani są do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych, przeglądach i zawodach sportowych, w których osiągają znaczące sukcesy. W opinii ankietowanych rodziców zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 1j). Z badania ankietowego wynika, że nie wszyscy uczniowie są zainteresowani zajęciami pozalekcyjnymi. Według połowy drugoklasistów zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole nie są im potrzebne. Jednocześnie gimnazjaliści poinformowali, iż mogą brać udział we wszystkich zajęciach, w których chcą uczestniczyć (wykres 2j). Nauczyciele podczas obserwowanych zajęć dostosowywali metody i formy pracy do predyspozycji i potrzeb uczniów. Różnicowali stopień trudności i liczbę zadań w grupach oraz zakres pracy domowej. Motywowali do pracy, udzielali informacji zwrotnej na temat wykonanych poleceń. Wprowadzali elementy oceniania kształtującego, dawali możliwość poprawy pracy domowej.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? KADR

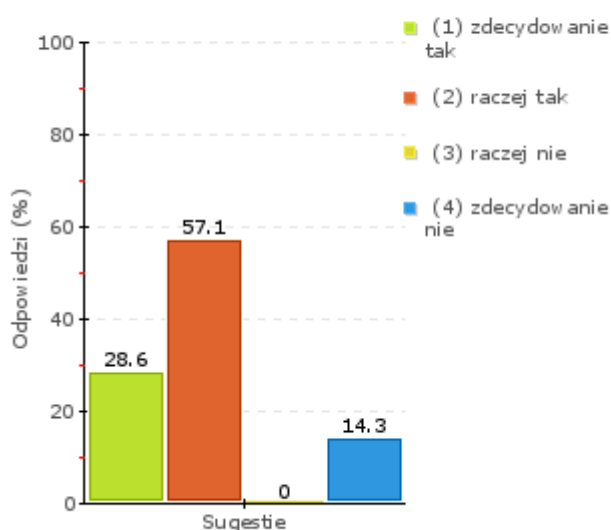
Liczebność: 27



Wykres 1j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być. KADUMS

Liczebność: 14



Wykres 2j

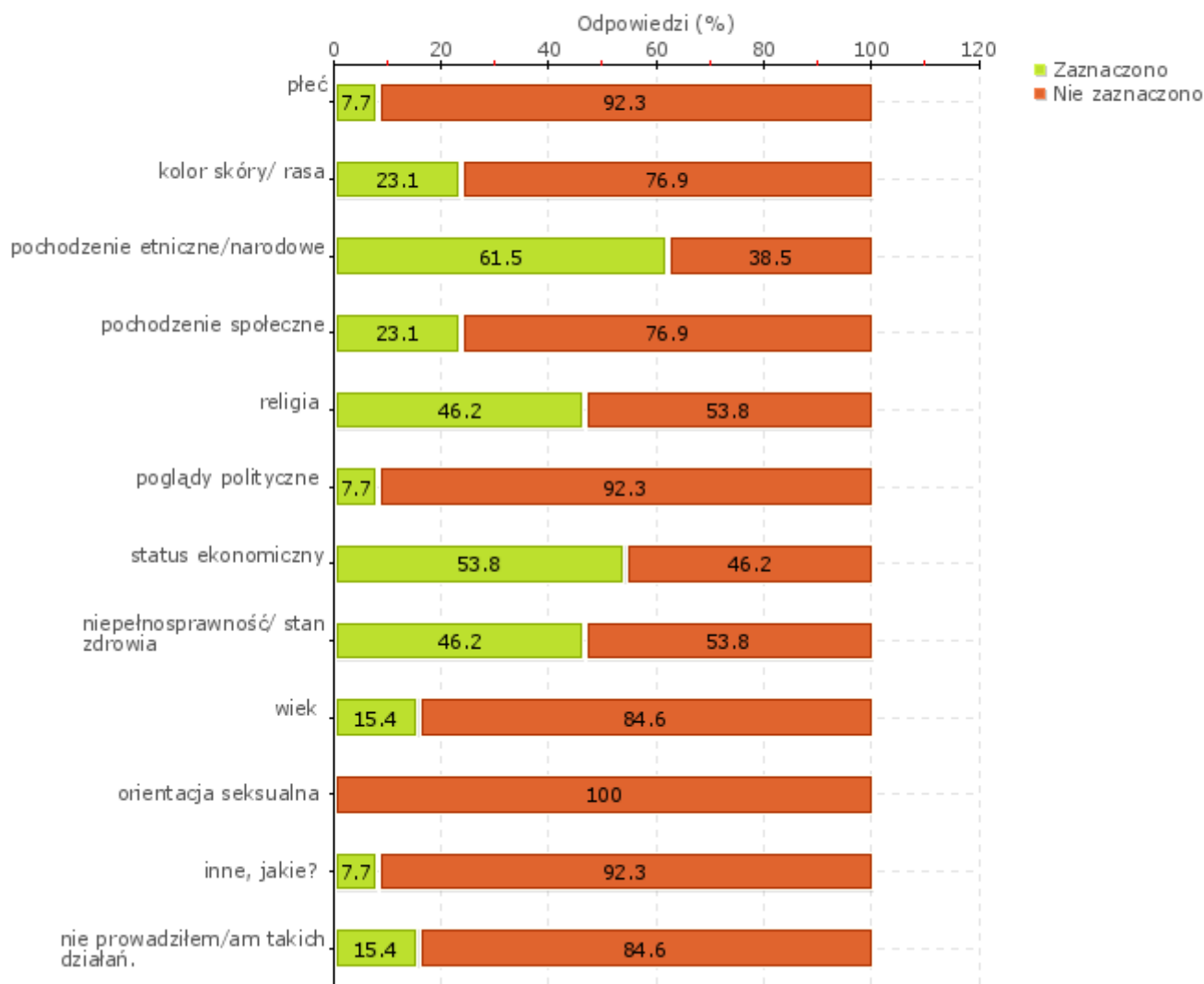
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne. Dotyczą one rozwijania kompetencji społecznych i obywatelskich, poszerzania wiedzy o człowieku oraz budowania postaw związanych z reagowaniem na przejawy dyskryminacji. Przeprowadzane są zajęcia poruszające omawianą tematykę (np. „Być odrzuconym, być osaczonym”, „Tolerancja – co to jest?”, „Tolerancja”, spotkania integracyjne z rodzicami i młodzieżą w celu akceptacji i zrozumienia ucznia z problemami zdrowotnymi – ADHD). Gimnazjaliści uczestniczą w konkursach: „Bliscy nie krzywdzą – bliscy kochają”, „Granica dla narkotyków”. Realizowane są działania służące kształtowaniu szacunku i tolerancji dla różnych kultur, wyznań, narodowości. Wychowankowie biorą udział w projektach edukacyjnych i wymianie międzynarodowej (Czerkasy-Kijów, Wilno). Szkolne zespoły artystyczne uczestniczą w przeglądach, festiwalach międzynarodowych, religijnych (np. Festiwal Mniejszości Narodowych w Puńsku, Festiwal Kultury „Pod Wspólnym Niebem”, Wojewódzki Przegląd Kolęd, Pastorałek

i Piosenek Świątecznych pod hasłem „HEJ KOLEDO LEĆ” w Bartoszycach, Archidiecezjalny Przegląd Twórczości Religijnej Kościoła Greckokatolickiego w Górowie Iławeckim, Międzynarodowy Festiwal Kolęd i Pastorałek w Olsztynie). Młodzież poznaje przedstawicieli innych narodów (Litwini, Niemcy, Polacy, Żydzi) oraz wyznawców różnych religii. Wychowankowie uczestniczą w koncertach i spotkaniach profilaktycznych dotyczących niepełnosprawności, uzależnień (np. koncert „Gangsterzy i raperzy”, „Pole truskawkowe”). Corocznie organizowane są zabawy noworoczne - tzw. „Małanki”, festyny rodzinne dla uczniów z udziałem nauczycieli oraz rodziców. Gimnazjaliści przystępują do akcji charytatywnych (np. „Zakręcona Akcja”, „Góra Złota”, „Góra Grosza”, zbiórek: zabawek dla podopiecznych domu dziecka, odzieży dla uczniów z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, lekarstw dla dzieci z partnerskiej szkoły w Synkowie na Ukrainie). We współpracy z Powiatowym Komitetem Społecznym „Razem z Ukrainą” przeprowadzono zbiórkę pieniędzy w celu wsparcia osób rannych podczas wydarzeń na Majdanie w Kijowie. Objęto opieką rannego i jego żonę podczas pobytu na leczeniu w szpitalach w Bartoszycach i Olsztynie. Organizowane są liczne pogadanki i dyskusje na lekcjach religii, wos, historii, godzinach do dyspozycji wychowawców na temat tolerancji religijnej, ponieważ w szkole uczą się dzieci różnych związków wyznaniowych i kościołów (rzymskokatolicki, greckokatolicki, prawosławny, Adwentystów Dnia Siódmego, Chrześcijan Baptystów). Odbiło się spotkanie z Metropolitą Ukraińskiej Cerkwi Greckokatolickiej oraz Sekretarzem Generalnym Ukraińskiej Cerkwi Prawosławnej Kijowskiego Patriarchatu z Kijowa. Od 2007 roku w szkole obowiązuje jednolity strój (mundurek) dla uczniów, co zapobiega występowaniu dyskryminacji z powodu trudnej sytuacji materialnej rodzin niektórych wychowanków. Większość nauczycieli (11 z 13) w ankiecie wskazała, że podejmowała działania antydyskryminacyjne uwzględniające m.in. pochodzenie narodowe, status ekonomiczny, stan zdrowia i religię (wykres 1w). Pracownicy gimnazjum i rodzice twierdzą, że na terenie szkoły nie zaobserwowali objawów dyskryminacji wśród uczniów. Młodzież podczas wywiadu grupowego powiedziała, że w ich szkole „wszyscy traktowani są dobrze, zawsze mogą liczyć na pomoc i zrozumienie ze strony pracowników szkoły”.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. KADN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Gimnazjum współpracuje z placówkami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom adekwatnie do ich potrzeb i sytuacji społecznej. Nauczyciele i dyrektor podczas wywiadów wymienili instytucje, z którymi szkoła współdziała:

- Stowarzyszenie Absolwentów i Sympatyków Zespołu Szkół z Ukraińskim Językiem Nauczania w Bartoszycach „Kałyna” - wymiana młodzieży ze szkołami na Ukrainie (Czerkasy, Lwów, Synkowo, Basztanka, współorganizacja Wojewódzkiego Przeglądu Małych Form Teatralnych „Ja i mały teatr” oraz Ogólnopolskiego i Wojewódzkiego Konkursu Recytatorskiego „Poznaj nasz Kraj”, pomoc w organizacji ważnych uroczystości i wydarzeń szkolnych (np. jubileusz XX-lecia szkoły, chóru szkolnego „Lisowa pisnia”, setnej rocznicy śmierci Łesi Ukrainki - patronki szkoły), a także wsparcie finansowe na zakup nagród i ufundowanie stypendiów dla najlepszych uczniów, dofinansowanie wycieczek i wyjazdów gimnazjalistów;
- Związek Ukraińców w Polsce - organizacja corocznych Koncertów Szewczenkowskich w Bartoszycach, współorganizacja Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego „Szewczenko nasz Przyjaciel”, udział zespołów szkolnych w festiwalach (np. Festiwal Dziecięcy w Koszalinie, Dziecięcy Festiwal Ukraińskiej Kultury w Elblągu, Festiwal Kultury Mniejszości Narodowych „Pod Wspólnym Niebem” w Olsztynie, Wojewódzki Konkurs Poezji Śpiewanej i Piosenki Autorskiej w Olsztynie), uczestnictwo w konkursach plastycznych (np. „Ziemie naszych dziadków oczyma dzieci”, „Moja ulubiona ukraińska bajka”, „Wielkanocny malunek”, cykliczne spotkania teatralne dla dzieci z udziałem teatrów z Ukrainy (Łuck, Drohobycz, Kołomyja, Lwów), cykliczna wizyta dziennikarzy z Ukrainy w szkole w ramach Międzynarodowego Festiwalu Programów Telewizyjnych i Radiowych;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej i Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej - pomoc w pozyskiwaniu środków na dożywianie uczniów w ramach programu „Pomoc państwa w zakresie dożywiania”, udzielanie doraźnej pomocy finansowej i rzeczowej, poznawanie zagrożeń w środowisku rodzinnym młodzieży, udział w konkursie „Bliscy nie krzywdzą, bliscy kochają”;
- Komenda Powiatowa Policji w Bartoszycach – edukacja na rzecz bezpieczeństwa („Bezpieczna droga do szkoły”, „Otwarte Jednostki Policji”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”), uświadamianie gimnazjalistom odpowiedzialności za swoje czyny („Demoralizacja nieletnich”, cyberprzemoc);
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Bartoszycach - udział młodzieży w projektach z zakresu profilaktyki zdrowotnej („Trzymaj formę”, „Choroby przenoszone przez wektory”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”);
- Młodzieżowy Dom Kultury , Bartoszycki Dom Kultury - udział w konkursach plastycznych (np. „Moja Muzyka”), przeglądach artystycznych (np. Wojewódzki Przegląd Kolęd, Pastorałek i Piosenek Świątecznych pod hasłem „HEJ KOLEDO LEĆ”), współorganizacja koncertów (np. koncert z okazji 200 rocznicy urodzin Tarasa Szewczenki), uczestnictwo w I i II Jesiennym Jarmarku Sztuki Ludowej i Rękodzieła Artystycznego, udział dzieci w pokazie strojów ludowych;
- Powiatowe Centrum Rozwoju edukacji w Bartoszycach – organizowanie uczniom klas III spotkań z doradcą zawodowym w celu ukierunkowania dalszego kształcenia, udział młodzieży w giełdzie szkół ponadgimnazjalnych, konsultacje z psychologami i pedagogami, uczestnictwo kadry pedagogicznej w szkoleniach i konferencjach poświęconych dostosowywaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia;
- Zespół Szkół z Ukraińskim Językiem Nauczania w Górowie Iławeckim - udział gimnazjalistów w dniach otwartych szkoły, doradztwo zawodowe dla gimnazjalistów w Szkolnym Ośrodku Kariery, współpraca w realizacji programu wymiany międzynarodowej;
- Sąd Rejonowy w Bartoszycach - utrzymywanie stałej współpracy z Zespołem Kuratorskiej Służby Sądowej, podejmowanie wspólnych działań wspierających rodziny gimnazjalistów.

Ponadto gimnazjum współpracuje z Powiatową Strażą Pożarną, różnymi związkami wyznaniowymi,

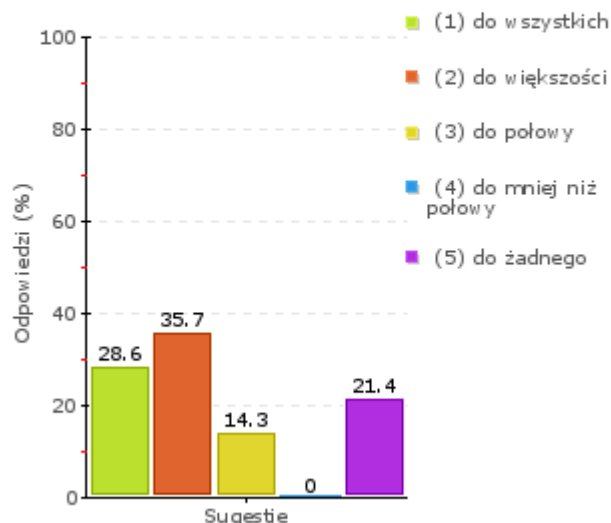
Parlamentarną Komisją ds. Mniejszości Narodowych, Polskim Czerwonym Krzyżem, Szpitalem Powiatowym w Bartoszycach, ośrodkami doskonalenia nauczycieli, Wojewódzkim Urzędem Pracy w Elblągu, Bartoszyckim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji. W opinii dyrektora i nauczycieli współpraca z wymienionymi instytucjami jest adekwatna do potrzeb uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele w gimnazjum prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu nauczania w stosunku do każdego ucznia. Z informacji uzyskanych od uczących i obserwacji zajęć wynika, że dostosowują oni wymagania i zadania do możliwości młodzieży. Zdolnym wychowankom proponują dodatkowe zadania, pomagają gimnazjalistom mającym trudności w nauce (np. sprawdzanie zrozumienia poleceń, udzielanie dodatkowych wskazówek, wyjaśnienia, odwoływanie się do sytuacji znanych z życia codziennego, formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji). Umożliwiają poprawę każdej oceny, różnicują stopień trudności zadawanych prac domowych, wydłużają czas uczniom na napisanie pracy klasowej, na odpowiedź ustną. Uwzględniają preferowane przez podopiecznych sposoby uczenia się. Uczący zachęcają podopiecznych do wykonywania ćwiczeń, stosują pochwały, dopingują do pracy. Podczas obserwacji zajęć dostrzeżono korelację międzyprzedmiotową. Uczniowie wskazali, że większość nauczycieli pomaga im się uczyć, gdy mają z czymś trudność (wykres 1j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. KADUMS

Liczebność: 14



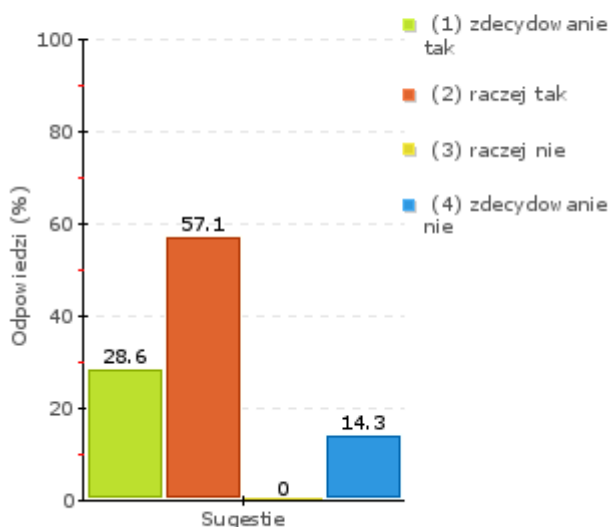
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Według uczniów i rodziców wsparcie, jakie otrzymują w szkole, odpowiada ich potrzebom. Zdaniem większości ankietowanych gimnazjalistów nauczyciele wierzą w ich możliwości. Mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 1j). Część uczniów poinformowała, iż nie zawsze może liczyć pomoc w rozwijaniu swoich zainteresowań. W opinii rodziców wsparcie, udzielane przez kadre pedagogiczną, odpowiada potrzebom ich dzieci (wykres 2j - 3j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS

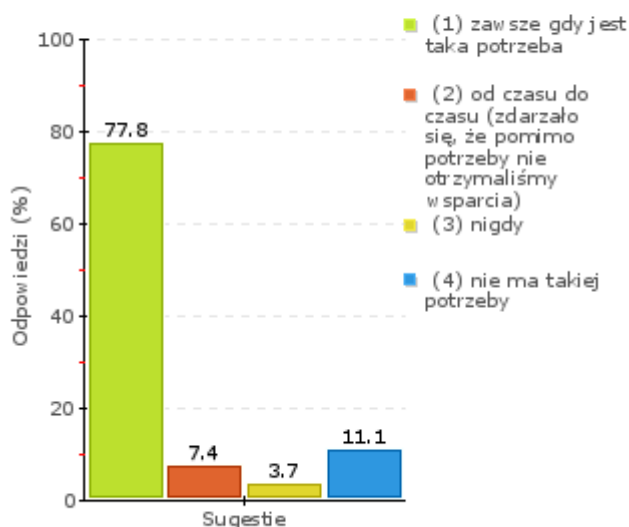
Liczebność: 14



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

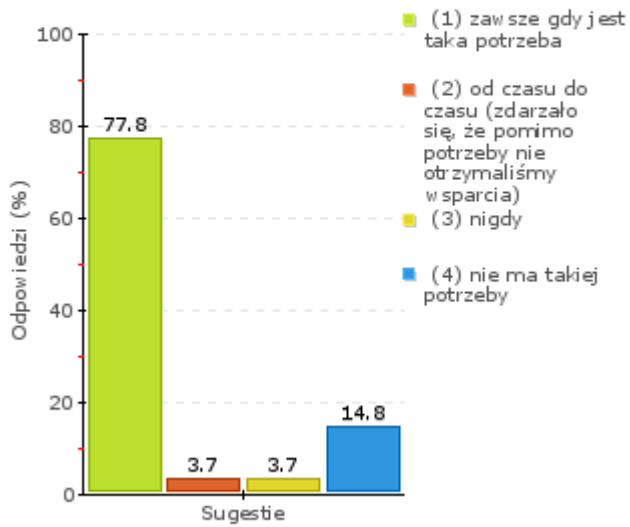
Liczebność: 27



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. KADR

Liczebność: 27



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wyniki egzaminów gimnazjalnych, prowadzonych w szkole badań wewnętrznych (losy absolwentów, ewaluacja wewnętrzna) i zewnętrznych (badania osiągnięć uczniów) są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania pracy. Mobilizują one uczących do poszukiwania coraz lepszych, efektywniejszych rozwiązań w pracy z dziećmi. Szkoła spełnia wymaganie na wysokim poziomie.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Na podstawie wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej opracowuje się plan działań na kolejny rok szkolny. Uczący dostosowują metody, formy oraz plany pracy do potrzeb i możliwości gimnazjalistów. Indywidualizują pracę z uczniami zdolnymi (m.in. podczas zajęć pozalekcyjnych) i mającymi trudności w nauce (m. in. poprzez udzielanie wsparcia w trakcie zajęć dodatkowych). Nauczyciele na wszystkich przedmiotach m. in. wykorzystują informacje zawarte w różnych tekstach kultury, dbają o poprawność ortograficzną, interpunkcyjną i językową, ćwiczą tworzenie wypowiedzi pisemnych, kształtują logiczne myślenie poprzez stosowanie zadań matematycznych w różnego rodzaju grach i zabawach ruchowych (korelacja międzyprzedmiotowa). Przeprowadza się większą liczbę egzaminów próbnych. Odbywają się cykliczne spotkania zespołów przedmiotowych, podczas których omawiane są problemy wymagające działań naprawczych. Zdiagnozowane trudności w nauce występujące u wychowanków eliminowane są w czasie całego etapu edukacyjnego. Nauczyciele stworzyli „bank zadań egzaminacyjnych”. Zorganizowano pomoc koleżeńską, która przyczynia się do uzyskiwania lepszych wyników w nauce przez uczniów korzystających z takiej formy wsparcia. Motywuje się uczniów do aktywności, dzięki czemu większa grupa wychowanków przystępuje

do konkursów (np. Powiatowy Konkurs Literacki „Złote Pióro”, Powiatowy Konkurs Ortograficzny „Ortograficzna Corrida”, Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny”), uczestniczy w zawodach sportowych. Uczący podnoszą swoje kwalifikacje (studia podyplomowe, kursy, szkolenia), dzielą się swoimi doświadczeniami w ramach spotkań zespołów przedmiotowych. Na podstawie ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w ostatnim czasie podjęto decyzję o wprowadzeniu „Dzienniczków ucznia gimnazjum” w klasie I w celu kontrolowania ocen i frekwencji. Dokonano modyfikacji dokumentacji dotyczącej wyjazdów uczniów za granicę (szczególne zwrócenie uwagi na przekazywanie przez rodziców informacji o potrzebach zdrowotnych dzieci - przewlekłe choroby). W celu większego zaangażowania uczniów podczas zajęć wychowania fizycznego wdrożono szkolny projekt „Stop zwolnieniom z wychowania fizycznego”. W celu podniesienia poziomu bezpieczeństwa wprowadzono dodatkowe dyżury nauczycieli i pracowników obsługi podczas przerw na boisku, przy toaletach oraz drzwiach wyjściowych.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania realizowane przez gimnazjum są monitorowane i modyfikowane. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że uczyący systematycznie modyfikują metody pracy z uczniami, wykorzystują nowoczesne środki dydaktyczne, częściej korzystają z technologii informacyjno-komunikacyjnej i stosują aktywizujące metody nauczania. Wprowadzają elementy oceniania kształtującego. W szerszym zakresie umożliwia się uczniom kontakt z różnymi instytucjami kultury: teatr, kino, muzeum. Wzmocniono współpracę z rodzicami poprzez zwiększenie częstotliwości zebrań i spotkań indywidualnych. Wprowadzono tzw. konsultacje z nauczycielami, podczas których uczniowie mogą uzyskać pomoc w pokonywaniu trudności w nauce. Zwiększono liczbę godzin przeznaczonych na zajęcia rozwijające zainteresowania oraz inne wspierające proces nauczania. Zacieśniono współpracę wychowawca-nauczyciel przedmiotu oraz rodzic w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń wychowanków. Uczący częściej uczestniczą w konferencjach metodycznych organizowanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli oraz wydawnictwa pedagogiczne.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych. Co roku analizowane są wyniki sprawdzianu szóstoklasistów. Gimnazjum przystępuje do testów diagnostycznych przeprowadzanych przez wydawnictwa edukacyjne. Uczestniczyło w badaniu diagnostycznym uczniów klas trzecich organizowanym przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty w Olsztynie (2012/2013). Na podstawie wniosków z analizy badań zewnętrznych wprowadza się zmiany. Nauczyciele podczas zajęć częściej stosują pracę zespołową, weryfikują stosowane przez siebie metody oraz programy nauczania. Indywidualizują pracę z młodzieżą podczas zajęć edukacyjnych i przy formułowaniu tematyki prac domowych. Uczniowie są motywowani do częstszego uczestnictwa w konkursach przedmiotowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W gimnazjum opracowywany jest harmonogram badań efektywności kształcenia i osiągnięć uczniów, w tym losów absolwentów. Przeprowadza się badanie wiedzy i umiejętności uczniów z poszczególnych przedmiotów. Analiza wyników dokonywana przez zespół analiz jakości kształcenia i badań edukacyjnych, zespoły przedmiotowe oraz indywidualnie przez nauczycieli (mikrobadania). Wyniki i wnioski prezentowane są uczniom, rodzicom i radzie pedagogicznej. W oparciu o wnioski z badań wewnętrznych i monitorowania procesów edukacyjnych wprowadza się stosowne zmiany. Organizowane są egzaminy próbne (dwa razy w klasie III). Dyrektor w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego analizuje m.in. potrzeby w zakresie szkolenia nauczycieli, efektywność procesów dydaktycznych podczas obserwowanych lekcji. Monitorowane są przedmiotowe i wewnątrzszkolne zasady oceniania. Badania wewnętrzne dotyczą także bezpieczeństwa uczniów na terenie placówki i podczas wyjazdów, zagrożeń społecznych (np. cyberprzemoc), zaangażowania gimnazjalistów w zajęcia wychowania fizycznego oraz oferty zajęć pozalekcyjnych proponowanych uczniom. Wyniki badań są wykorzystywane m.in. do organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu wyrównania szans edukacyjnych, jak również rozwoju uczniów zdolnych, oceny pracy nauczycieli. Są również ważnym czynnikiem wpływającym na tworzenie programów edukacyjno-wychowawczych i pozyskiwanie funduszy na realizację projektów ekologicznych (np. „Poznajemy Park Krajobrazowy Puszczy Rominckiej”, „Odwiedzamy arboretum w Kudypach”) i wymiany międzynarodowej. Monitorowana jest frekwencja uczniów na lekcjach i zajęciach dodatkowych. Szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów, zbiera dane na temat wyboru przez nich szkoły ponadgimnazjalnej. Gimnazjalistom przybliża się sylwetki byłych uczniów, którzy odnieśli sukcesy w różnych dziedzinach życia społecznego. Uzyskiwane informacje nt. losów absolwentów wykorzystywane są też do planowania działań wychowawczych, tworzenia oferty zajęć dodatkowych, promowania szkoły oraz doskonalenia pracy nauczycieli.

Raport sporządzili

- Mirosława Gralla – Kaperzyńska
- Jolanta Wasilewska

Kurator Oświaty:

.....