



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum z Ukraińskim Językiem Nauczania
Górowo Iławeckie

Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-10-2013 - 31-10-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Roman Albrecht, Dorota Szepczyńska. Badaniem objęto 50 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 35 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

Prezentujemy raport z ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Gimnazjum w Zespole Szkół z Ukraińskim Językiem Nauczania znajdującym się w Górowie Iławeckim. Miasteczko położone jest na terenie Wzniesień Górowskich i zamieszkiwane przez ludność należącą do różnych tradycji oraz kultur.

Zespół Szkół z Ukraińskim Językiem Nauczania jest największą placówką spośród wszystkich szkół mniejszości ukraińskiej w Polsce. W murach szkoły kształcą się 156 uczniów z kraju i zagranicy, w tym 54 gimnazjalistów. Na co dzień przebywają oni w internacie, który stanowi integralną część szkoły. Bogata oferta edukacyjna placówki uwzględnia potrzeby młodzieży, umożliwia im rozwijanie zainteresowań, pasji i przygotowuje do kolejnego etapu edukacyjnego. Życie w szkole nie ustaje wraz z ostatnim dzwonkiem, ale trwa do późnych godzin popołudniowych.

Placówka kładzie szczególny nacisk na kultywowanie tradycji, które kształtują świadomość narodową uczniów. Podczas całej edukacji młodzież poznaje historię, geografę, kulturę i język swoich przodków. Dobra atmosfera, życzliwy stosunek nauczycieli do uczniów przekłada się na jej aktywność w życiu szkoły. Wizytówką gimnazjum jest Zespół Pieśni i Tańca "Dumka" założony w 1969 roku. Ma on na swoim koncie ponad tysiąc koncertów - w większości na terenie Polski, ale również - Ukrainy, Niemiec, Francji, Szwajcarii, Czech, Słowacji, Rosji. Członkowie zespołu mają możliwość poznania bogatej kultury ukraińskiej, zwyczajów, obrzędów, tańców i pieśni. Wychowankowie bardzo chętnie uczestniczą również w zajęciach grupy wokalne "Żurawka", chóru "Szczedryk" oraz kwartetu "Obrij". Pielęgnowanie tradycji polega również na organizowaniu różnego rodzaju konkursów (religijnych, recytatorskich, historycznych, geograficznych), imprez ("małanki", dyskoteki okolicznościowe, ogniska), akademii upamiętniających ważne wydarzenia historyczne oraz wyjazdów na Ukrainę.

Szkoła posiada bardzo dobre warunki lokalowe. Pracownie przedmiotowe wyposażone są w nowoczesne pomoce dydaktyczne. Dumą szkoły jest biblioteka wraz z czytelnią, w której znajdują się bogate zbiory literatury popularnonaukowej, wydawnictwa encyklopedyczne, czasopisma, wideoteka i programy komputerowe.

Informacja o placówce

| | |
|--|---|
| Nazwa placówki | Gimnazjum z Ukraińskim Językiem Nauczania |
| Patron | |
| Typ placówki | Gimnazjum |
| Miejscowość | Górowo Iławeckie |
| Ulica | Szkolna |
| Numer | 6 |
| Kod pocztowy | 11-220 |
| Urząd pocztowy | Górowo Iławeckie |
| Telefon | 897611243 |
| Fax | 897611228 |
| Www | szkolazdumka.pl |
| Regon | 28017604100000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 54 |
| Oddziały | 3 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 0.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 20.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 6.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 18 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | |
| Województwo | WARMIŃSKO-MAZURSKIE |
| Powiat | bartoszycki |
| Gmina | Górowo Iławeckie |
| Typ gminy | gmina miejska |

Poziom spełniania wymagań państwa

| Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację | B |
|---|----------|
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D) | ✓ |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D) | ✓ |
| Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B) | ✓ |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B) | ✓ |
| Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych | B |
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D) | ✓ |
| Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B) | ✓ |
| W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B) | ✓ |

Wnioski

1. Prowadzona diagnoza możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów ma charakter systemowy, rozpoczyna się w momencie ich przyjęcia do szkoły i trwa do zakończenia edukacji. Zapewnia indywidualizację procesu edukacji oraz wyrównywanie szans gimnazjalistów.
2. Szkoła realizuje projekt *"Wiedza i umiejętności drogą do kariery uczniów Zespołu Szkół z Ukraińskim Językiem Nauczania w Górowie Iławeckim"*, czego efektem jest bardzo bogata oferta zajęć specjalistycznych i rozwijających zainteresowania oraz objęcie uczniów wsparciem dostosowanym do ich potrzeb.
3. Pomimo tego, że cała społeczność szkolna (nauczyciele, uczniowie, rodzice, dyrektor) wyraża przekonanie, że w szkole nie dostrzega się przypadków dyskryminacji, w gimnazjum realizowane są różnorodne działania antydyskryminacyjne adekwatne do specyfiki placówki.
4. Szeroka współpraca z organizacjami, instytucjami, stowarzyszeniami świadczącymi pomoc i wsparcie uczniom zgodnie z ich potrzebami wpływa korzystnie na rozwój uczniów, ich zainteresowań i pasji, zdobywanie przez nich różnorodnych doświadczeń, nabywanie nowych umiejętności i odnoszenie przez nich sukcesów.
5. Szkoła analizuje wyniki egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, a wnioski z tych analiz służą podejmowaniu działań ukierunkowanych na podniesienie efektów kształcenia i jakości pracy gimnazjum.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Gimnazjum prowadzi diagnozę potrzeb i możliwości uczniów. Na jej podstawie organizuje różnorodne zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. W ramach realizacji projektu „Wiedza i umiejętności drogą do kariery uczniów Zespołu Szkół z Ukraińskim Językiem Nauczania w Górowie Iławeckim” młodzież otrzymuje pomoc psychologiczną i terapeutyczną. Indywidualne podejście do uczniów wspomaga ich rozwój. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, organizacjami, stowarzyszeniami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Realizowane działania antydyskryminacyjne obejmują całą społeczność szkolną i są adekwatne do specyfiki placówki. Gimnazjum spełnia wymaganie na wysokim poziomie.

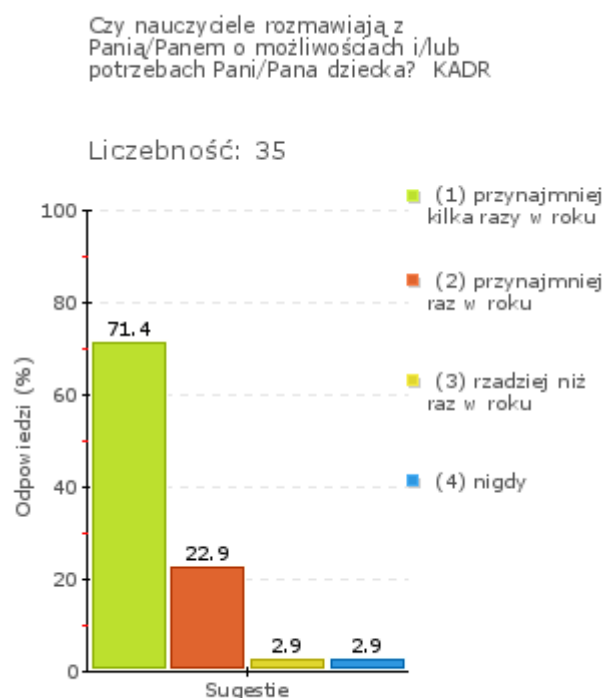
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Gimnazjum rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się i sytuację społeczną każdego ucznia. Nauczyciele uczący w jednej klasie podczas wywiadu powiedzieli, że systematycznie diagnozują możliwości swoich uczniów poprzez:

- dokonywanie obserwacji uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych,
- analizowanie wyników sprawdzianu po szkole podstawowej/egzaminu gimnazjalnego,
- przeprowadzanie diagnozy „na wejściu” oraz testów wiadomości i umiejętności uczniów,
- monitorowanie zaangażowania wychowanków w realizację projektów oraz ich zainteresowania udziałem w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- wywiady z rodzicami mające na celu rozpoznanie sytuacji społecznej gimnazjalistów,
- rozmowy z nauczycielami i wychowawcami internatu w celu uzyskania informacji na temat funkcjonowania młodzieży po zajęciach szkolnych, sposobach uczenia się.

Prowadzone w tym zakresie działania pozwalają im na: ustalenie mocnych i słabych stron każdego

wychowanka, stopnia opanowania określonych umiejętności (czytanie ze zrozumieniem, tworzenie wypowiedzi, analiza i interpretacja tekstów, poprawność językowa, ortograficzna), określenie potencjału, zdolności, predyspozycji oraz przyrostu wiedzy gimnazjalistów. Zdaniem uczących najważniejsze potrzeby społeczne, poznawcze i emocjonalne uczniów to potrzeba: bezpieczeństwa, akceptacji, uznania, samorealizacji, przynależności do grupy. Rodzice potwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (rys. 1j). Dyrektor w ankiecie wskazał, że w szkole 54 uczniów zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia. Są to uczniowie posiadający opinie lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, mający: trudności w nauce, chorobę przewlekłą, trudności adaptacyjne w nowym środowisku ze względu na barierę językową (uczniowie z Ukrainy i Rosji), trudną sytuację domową, uzdolnienia.



Rys. 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła organizuje w ramach projektu „Wiedza i umiejętności drogą do kariery uczniów Zespołu Szkół z Ukraińskim Językiem Nauczania w Górowie Iławeckim” zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz specjalistyczne odpowiednio do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Dyrektor i nauczyciele uczący w jednej klasie w czasie wywiadów powiedzieli, że dla wszystkich uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi wdrożono programy wspierające, uwzględniające ich indywidualne potrzeby oraz podjęto szereg działań:

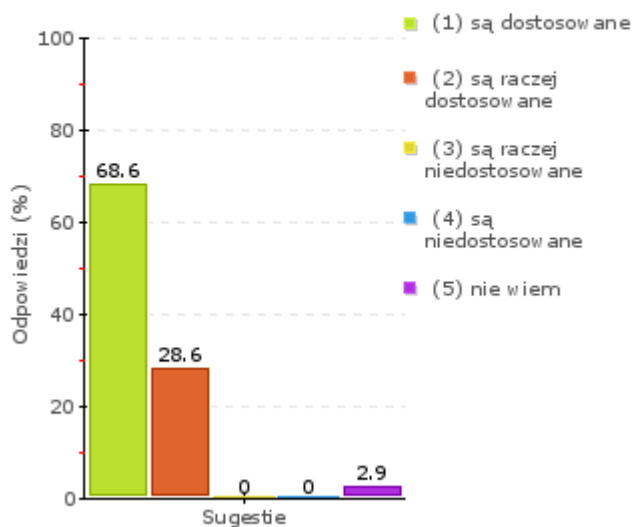
- systematycznie odbywają się spotkania zespołów wychowawczych (wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciele uczący w danym oddziale), które analizują opinie i orzeczenia wydane przez poradnie

- psychologiczno-pedagogiczne, oceny, frekwencje, zachowania uczniów i ustalają plany działań wspierających,
- cyklicznie odbywają się posiedzenia nauczycieli, wychowawców i pedagoga w celu dostosowywania form, metod pracy, sposobu oceniania do indywidualnych potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - zorganizowano dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców (20 osób),
 - zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego i niemieckiego, biologii, geografii, wiedzy o społeczeństwie i historii (77 osób),
 - zorganizowano koła naukowe dla uczniów zdolnych – matematyczne, informatyczne, języka angielskiego, języka niemieckiego (12 osób),
 - zorganizowano koła zainteresowań – fizyczne, przyrodniczo-turystyczne, języka ukraińskiego, filmowe, wokarno-taneczne, plastyczne (17 osób),
 - pracownicy Powiatowego Centrum Rozwoju Edukacji prowadzą warsztaty z młodzieżą,
 - od bieżącego roku szkolnego objęto uczniów terapią pedagogiczną (4 osoby) i wsparciem doradcy zawodowego,
 - w ramach projektu „Wiedza i umiejętności drogą do kariery uczniów Zespołu Szkół z Ukraińskim Językiem Nauczania w Górowie Iławeckim” wychowankowie otrzymują pomoc psychologiczną i terapeutyczną dostosowaną do ich indywidualnych potrzeb.

Przedstawiciele rodziców w czasie wywiadu potwierdzili, że nauczyciele traktują uczniów w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Świadczy o tym bogata oferta zajęć dodatkowych oraz prowadzona praca indywidualna z uczniami mającymi problemy z językiem (uczniowie z Ukrainy, Rosji, Niemiec, Austrii) oraz nauką. Ich zdaniem uczący zachęcają młodzież do udziału w zajęciach dodatkowych, konkursach, zawodach sportowych. Powiedzieli również, że: *„wszystkie problemy związane z nauką ich dzieci rozwiązywane są w szkole, nie ma potrzeby, aby chodziły one na korepetycje”*. Ankietowani rodzice uznali, że zajęcia pozalekcyjne w gimnazjum są dostosowane do potrzeb ich dziecka (rys. 1j). Z oferty zajęć pozalekcyjnych są zadowoleni także uczniowie. Wszyscy ankietowani drugoklasiści uważają, że w placówce są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (rys. 2j), znaczna większość sądzi, że są one im potrzebne (rys. 3j). Ponad połowa z nich (14/25) twierdzi, że nie ma takich zajęć, w których nie mogą uczestniczyć (rys. 4j). Dyrektor w ankiecie stwierdził, że tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych, bierze się pod uwagę rozwój intelektualny młodzieży, opinie uczniów oraz ich potrzeby (zainteresowania, pasje, indywidualne predyspozycje, potencjał), oczekiwania rodziców oraz nauczycieli, wyniki wychowanków z egzaminów próbnych, zewnętrznych, możliwości organizacyjne i kadrowe szkoły. Wszyscy uczniowie gimnazjum uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Podczas lekcji można było zaobserwować działania nauczycieli, które wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów: przygotowanie dodatkowych zadań dla uczniów zdolnych i łatwiejszych dla uczniów mających trudności, dostosowanie tempa pracy do indywidualnych możliwości i umiejętności wychowanków, stosowanie dodatkowych objaśnień z terminologii oraz słownictwa dla gimnazjalistów z Ukrainy, Rosji oraz dyslektyków, układanie ćwiczeń o różnym stopniu trudności, zapisywanie treści na tablicy w dwóch językach (polskim i ukraińskim), dyktowanie uproszczonych notatek dla uczniów z dysleksją.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? KADR

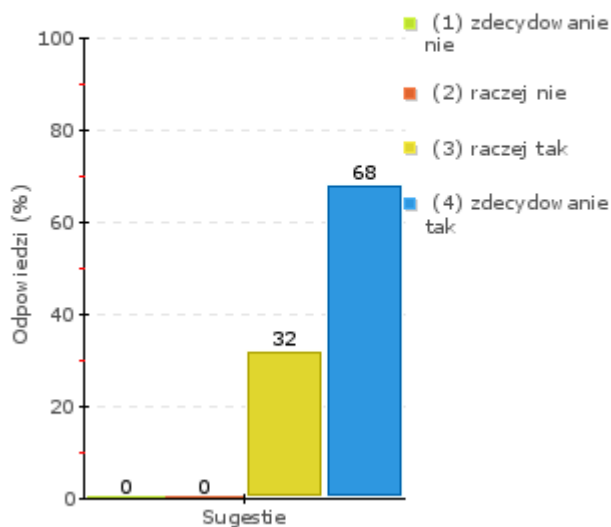
Liczebność: 35



Rys. 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. KADUMS

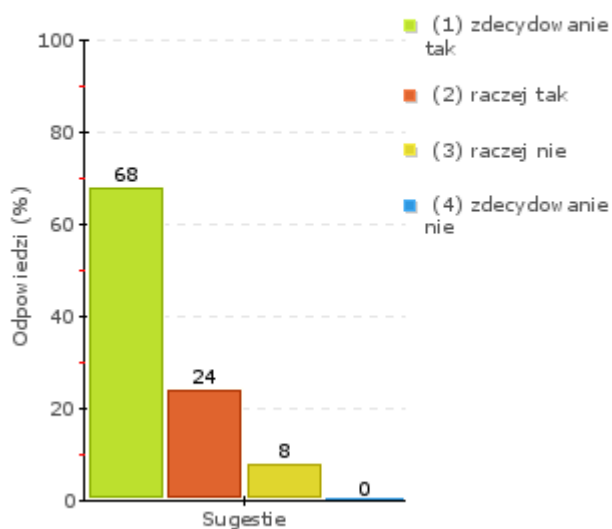
Liczebność: 25



Rys. 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne. KADUMS

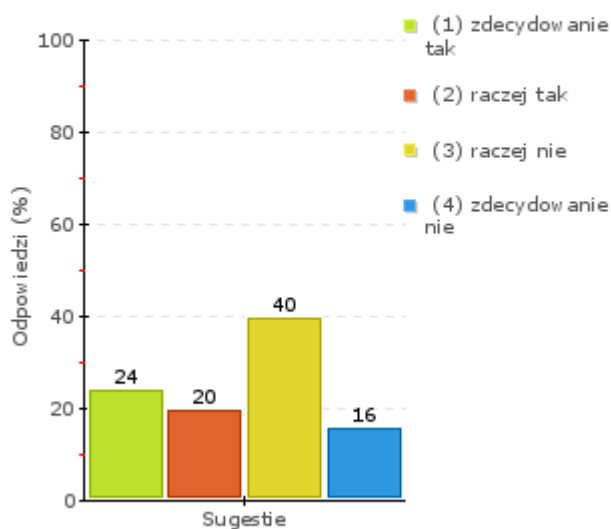
Liczebność: 25



Rys. 3j

W mojej szkole są zajęcia, w których nie mogę uczestniczyć, choć chciałabym/łbym. KADUMS

Liczebność: 25



Rys. 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

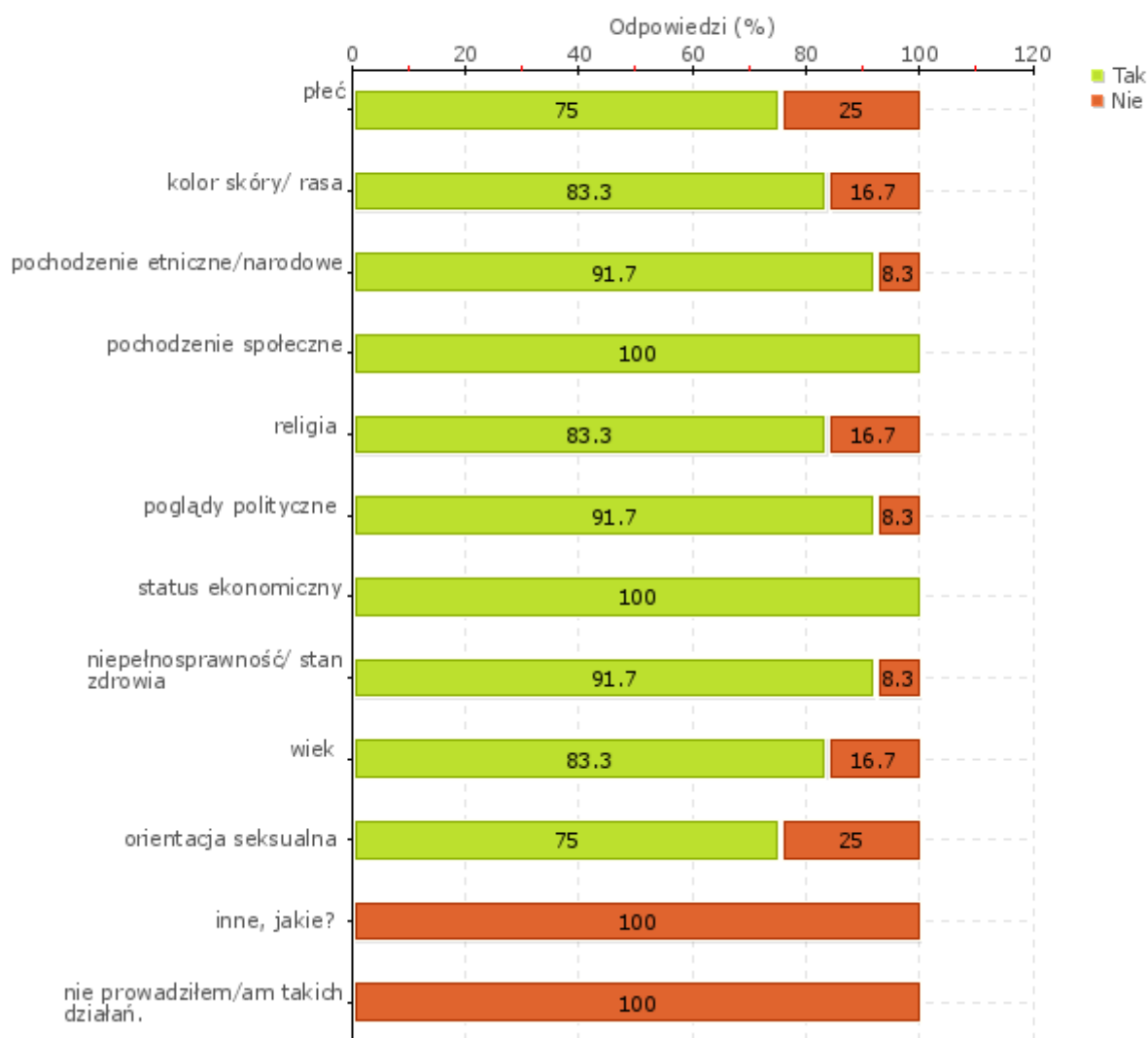
Nauczyciele, uczniowie, rodzice i dyrektor podczas wywiadów zgodnie stwierdzili, że w szkole nie dostrzega się przypadków dyskryminacji wśród uczniów. Rodzice dodali, że „w szkole panuje rodzinna atmosfera, uczniowie nie są anonimowi, pomagają sobie nawzajem”. Ich zdaniem uczący prowadzą wiele działań profilaktycznych: pogadanki z ciekawymi ludźmi (policjantem, socjologiem), zajęcia z wychowawcą, spektakle teatralne (o tematyce antydyskryminacyjnej). Również gimnazjaliści uznali, że nauczyciele traktują wszystkich jednakowo. Ich zdaniem poświęcają dużo czasu uczniom mającym trudności w opanowaniu określonej wiedzy i umiejętności, ale nie zapominają też o uczniach zdolnych. Wychowankowie podkreślili, że znają swoje prawa i obowiązki, pomagają sobie wzajemnie w różnych codziennych sytuacjach, gdyż większość z nich mieszka w internacie i przebywają ze sobą całą dobę. Dyrektor w ankiecie zadeklarował, że w tym i poprzednim roku szkolnym w gimnazjum prowadzone były następujące działania antydyskryminacyjne:

- pogadanki i rozmowy na zajęciach z wychowawcą, lekcjach wychowania do życia w rodzinie, religii ((w szkole młodzież uczy się trzech obrządków: rzymskokatolickiego, grekokatolickiego i prawosławnego),
- dyskusje z młodzieżą służące przeciwdziałaniu dyskryminacji wśród uczniów, (stereotypy płci, uzależnienia i nałogi),
- realizowanie szkolnego programu profilaktyki i wychowawczego,
- warsztaty prowadzone przez pedagoga,
- ankietowanie uczniów w celu rozpoznania problemu,
- organizowanie kiermaszów i zbiórek o zasięgu ogólnoszkolnym (zbiórka nakrętek na turnus rehabilitacyjny Filipka i wózek inwalidzki kolegi, zbiórka zabawek i artykułów piśmienniczych dla domu dziecka),
- coroczny udział młodzieży w Dniach Przyjaźni Polsko-Węgierskiej i w koncertach profilaktycznych z udziałem zespołów muzycznych („Żyj poza klatką”, „Gangsterzy i raperzy”, „Krok po Kroku”),
- cykliczne występy gimnazjalistów w ramach Międzynarodowego Dnia Różnorodności Kulturowej,
- imprezy integracyjne dla uczniów pochodzenia ukraińskiego, polskiego, rosyjskiego.

Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali, że w tym i poprzednim roku szkolnym podejmowali działania antydyskryminacyjne uwzględniające różnorodne przesłanki (rys. 1w).

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych.
KADN

Liczebność: 12



Rys.1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Gimnazjum współpracuje w szerokim zakresie z różnorodnymi instytucjami świadczącymi pomoc i wsparcie uczniom zgodnie z ich potrzebami, o czym świadczą informacje uzyskane od nauczycieli i dyrektora podczas wywiadów. Wymienili oni następujące podmioty odpowiedzialne za wspomaganie młodzieży, z którymi współdziała szkoła:

- Powiatowe Centrum Rozwoju Edukacji w Bartoszycach - wydawanie opinii i orzeczeń gimnazjalistom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, realizowanie projektu „Gotowi do zmian”, prowadzenie warsztatów dla uczniów klas II i III „Techniki uczenia się”, organizowanie spotkań młodzieży z psychologiem,
- Stowarzyszenie Środkowo-Europejskie Centrum Szkolenia Młodzieży w Górowie Iławeckim - finansowanie

stypendiów, wycieczek dla uczniów, zajęć pozalekcyjnych, zakup pomocy dydaktycznych, sprzętu komputerowego oraz sportowego, organizowanie imprez kulturalno-oświatowych (Festiwal Kultury Ukraińskiej „Ekołomyja”), podczas których młodzież prezentuje swoje umiejętności i uzdolnienia oraz integruje się z lokalną społecznością,

- Urząd Marszałkowski w Olsztynie (Komisja Mniejszości) - finansowanie stypendiów naukowych dla uczniów zdolnych,
 - Urząd Miasta i Urząd Gminy Górowo Iławeckie - finansowanie działalności pozalekcyjnej i pomocy dla uczniów (zakup podręczników, stypendia socjalne, prezenty dla uczniów zdolnych), realizowanie projektu „Wyprawka szkolna”,
 - Gminny i Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej - świadczenie pomocy finansowej dla uczniów z rodzin niezamożnych i wielodzietnych (stypendia socjalne, dożywianie, dojazdy gimnazjalistów do szkoły),
 - Caritas - udzielanie pomocy materialnej uczniom będącym w trudnej sytuacji finansowej,
 - Związek Ukraińców w Polsce – prowadzenie szkoleń i warsztatów, organizowanie obozów, wycieczek, imprez i uroczystości dla uczniów,
 - Komenda Policji w Górowie Iławeckim - prowadzenie dla gimnazjalistów pogadanek na temat bezpieczeństwa,
 - Państwowa Straż Pożarna w Bartoszycach i Ochotnicza Straż Pożarna w Górowie Iławeckim - organizowanie konkursów na temat wiedzy pożarniczej,
 - Ośrodek Kultury w Górowie Iławeckim - organizowanie konkursów, przeglądów artystyczno-kulturalnych, warsztatów dla wychowanków (taniec z ogniem, hip-hop, taniec nowoczesny, malarstwo),
 - Stowarzyszenie kulturowe „Borussia” w Olsztynie - organizowanie spotkań dla młodzieży z ludźmi nauki i kultury,
 - szkoły gimnazjalne i ponadgimnazjalne, punkty nauczania języka ukraińskiego w regionie, szkoły z ukraińskim językiem nauczania w Polsce - organizowanie olimpiad, konkursów, zawodów sportowych, podtrzymywanie tożsamości narodowej,
 - prywatni sponsorzy (Poseł Rzeczypospolitej Polskiej Miron Sycz, Krystyna Pęska, Marzena i Zenon Borys, rodzina Paszkiewiczów z Gdańska, Maria i Kazimierz Łeszyk) – finansowanie stypendiów dla zdolnej młodzieży.
- Zdaniem dyrektora i nauczycieli współpraca z powyższymi instytucjami jest adekwatna do potrzeb uczniów. Uczący powiedzieli: „młodzież ma możliwość wszechstronnego rozwoju, uczy się optymalnie wykorzystywać czas przeznaczony na naukę, rozwija swoje zainteresowania i pasję”.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W gimnazjum są prowadzone różnorodne działania indywidualizujące proces edukacyjny w odniesieniu do każdego ucznia, o czym świadczą informacje uzyskane od drugoklasistów w trakcie ankietowania. Większość z nich uznała, że nauczyciele pomagają im się uczyć, gdy mają trudności w nauce (rys. 1j) i na większości (18/25) bądź wszystkich lekcjach (3/25) poruszają zagadnienia z innych przedmiotów (rys. 2j). Nauczyciele uczący w jednej klasie w wywiadzie powiedzieli, że indywidualizują proces uczenia się poprzez:

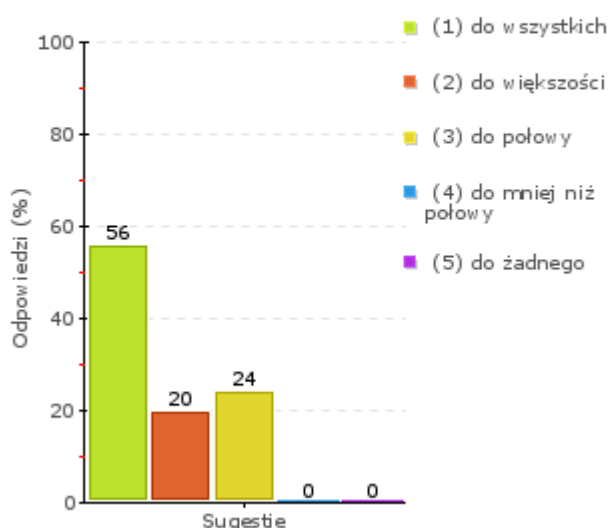
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości każdego gimnazjalisty,
- realizowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
- przygotowywanie zadań dodatkowych o niższym stopniu trudności dla uczniów słabszych i o wyższym stopniu trudności dla uczniów zdolnych,
- organizowanie zajęć dla wychowanków zdolnych w ramach Akademii Uczniowskiej,
- prowadzenie terapii pedagogicznej z gimnazjalistami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

- zachęcanie wychowanków do uczestnictwa w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i zajęciach rozwijających zainteresowania,
- prowadzenie ścisłej współpracy z rodzicami w zakresie wspierania uczniów z trudnościami i zdolnych.

Podczas wszystkich obserwowanych lekcji uczący motywowali młodzież do angażowania się w proces uczenia się. Zachęcali do zadawania pytań i podejmowania dyskusji, naprowadzali uczniów na prawidłowe odpowiedzi, stosując pytania pomocnicze, pochwały ("*dasz radę, jesteś mądry*"), udzielając wskazówek. Podstawowe definicje i terminy zapisywali na tablicy w języku polskim i ukraińskim. Dostosowywali zadania do możliwości poszczególnych uczniów (różne stopnie trudności). Oceniali za aktywność i stwarzali każdemu gimnazjaliście możliwość zaprezentowania swojej wiedzy i umiejętności. Stosowali aktywne metody i formy pracy, odwoływali się do doświadczeń wychowanków. Ze względu na słabe rozumienie języka polskiego przez uczniów innych narodowości, prowadzili zajęcia w języku polskim i ukraińskim.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy mam trudności w nauce. KADUMS

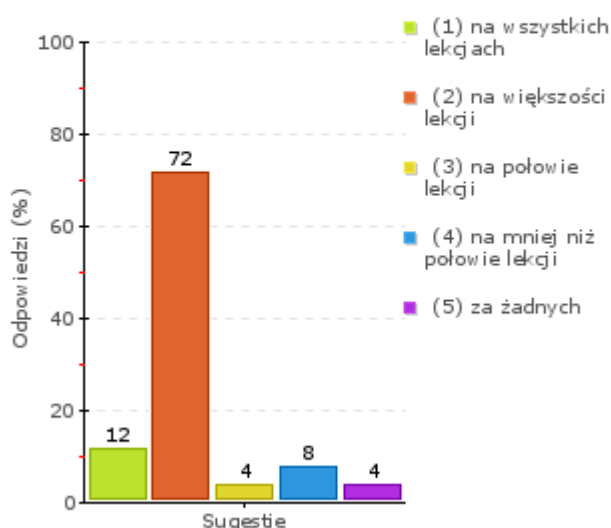
Liczebność: 25



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS

Liczebność: 25



Rys. 2j

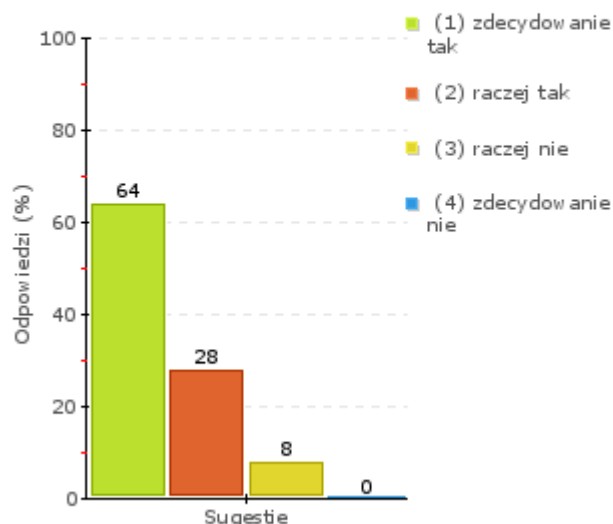
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Zarówno w opinii rodziców, jak i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Ankietowani uczniowie klas drugich wyrazili zdanie, że w szkole mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań (rys. 1j), nauczyciele w nich wierzą (rys. 2j) i mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (rys. 3j). Trzecioklasiści potwierdzili, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (rys. 4j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

KADUMS

Liczebność: 25

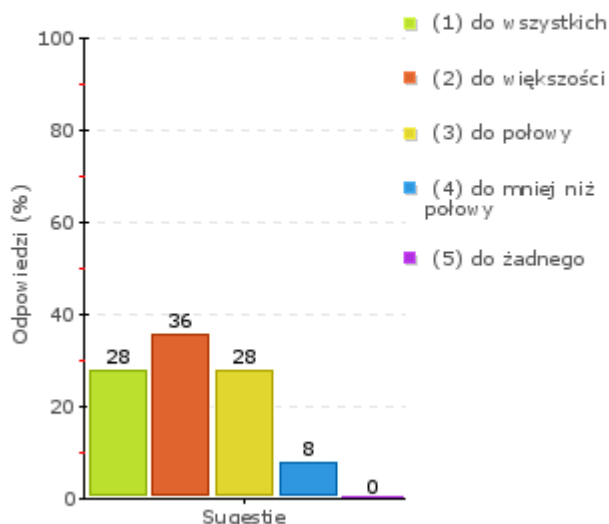


Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Czuję, że nauczyciel we mnie wierzy.

KADUMS

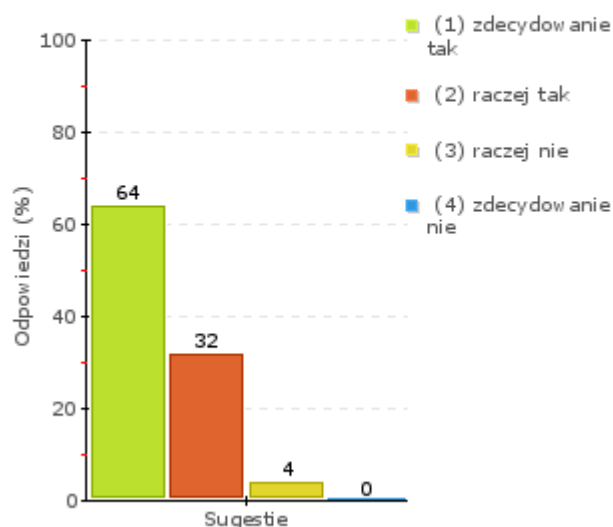
Liczebność: 25



Rys. 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS

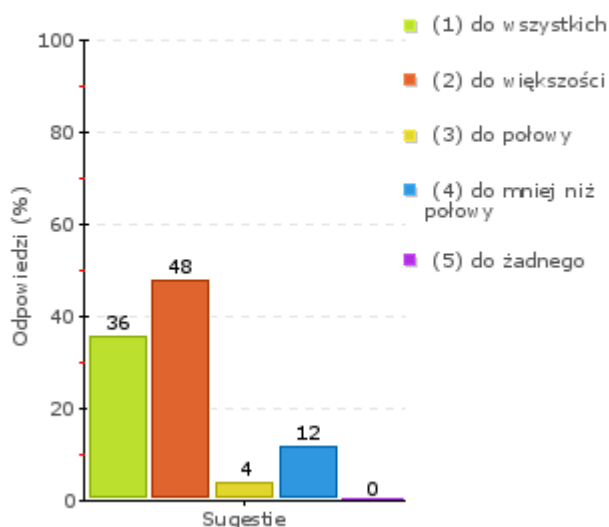
Liczebność: 25



Rys. 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. KADUMD

Liczebność: 25



Rys. 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole dokonuje się analizy wyników egzaminu gimnazjalnego i ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z analizy są wdrażane przez wszystkich nauczycieli w celu podniesienia efektów kształcenia. Nauczyciele odpowiednio modyfikują metody i formy pracy oraz wprowadzają indywidualizację pracy z uczniem w zależności od potrzeb. Prowadzone w szkole działania są monitorowane, poddawane analizie, a w razie potrzeby modyfikowane. Szkoła zbiera informację o losach swoich absolwentów. Gimnazjum spełnia wymaganie na wysokim poziomie.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

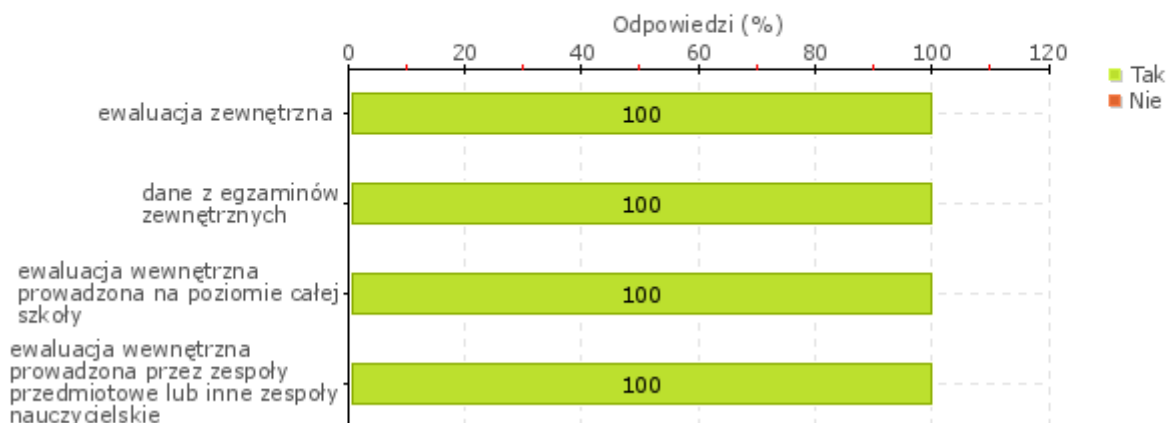
W gimnazjum analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych, a wnioski z tych analiz są uwzględniane w pracy nauczycieli. Dyrektor podał przykłady działań wynikających z prowadzonych analiz:

- poprawa jakości i efektów kształcenia (lepsze przygotowanie uczniów do egzaminów gimnazjalnych),
- przeprowadzanie egzaminów próbnych,
- usprawnienie współpracy międzyprzedmiotowej,
- przeprowadzanie ćwiczeń w zakresie umiejętności, z którymi uczniowie mają problemy (dostosowywanie zadań do indywidualnych możliwości ucznia),
- wskazywanie mocnych i słabych stron danego rocznika,
- konstruowanie sprawdzianów i prac klasowych uwzględniających różne typy zadań egzaminacyjnych,
- stałe motywowanie uczniów do systematycznej pracy.

Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazują, że w swojej pracy uwzględniają wyniki sprawdzianu po szóstej klasie, egzaminu gimnazjalnego i ewaluacji wewnętrznej do planowania swoich działań dydaktycznych i wychowawczych (rys. 1w). Nauczyciele twierdzą, że przy formułowaniu wniosków najważniejsze znaczenie dla nich mają analizy wyników sprawdzianu po szóstej klasie i egzaminu gimnazjalnego. Wszyscy uczący w jednym oddziale zaplanowali na swoich przedmiotach realizację działań mających na celu kształtowanie tych umiejętności, które wypadły słabo na sprawdzianie po szóstej klasie, np. czytanie ze zrozumieniem.

Przy każdym źródle, z którego Pan/i korzystał/a, proszę wymienić najważniejsze wnioski (o ile takowe zostały wyodrębnione) oraz sposób ich wykorzystania w Pana/i pracy: KADN

Liczebność: 12



Rys.1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Prowadzone w gimnazjum działania są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane, o czym świadczą informacje uzyskane od dyrektora i ankietowanych nauczycieli. Dyrektor stwierdził na podstawie monitorowania, że nastąpiła poprawa efektów nauczania i wzrosła wiedza uczniów z poszczególnych przedmiotów. W oparciu o wnioski płynące z monitorowania działań, dokonano następujących zmian:

- stosowanie różnych metod i form aktywizujących w pracy z uczniem,
- realizacja zajęć dodatkowych w ramach projektu unijnego „Wiedza i umiejętności drogą do kariery uczniów Zespołu Szkół z Ukraińskim Językiem Nauczania w Górowie Iławeckim”,
- indywidualizacja procesu dydaktycznego (praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce),
- wprowadzenie dodatkowych konsultacji,
- zatrudnienie nowych nauczycieli.

Nauczyciele wymieniając najważniejsze zmiany podjęte przez nich, podali: dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych możliwości uczniów, stosowanie metod aktywizujących, prowadzenie zajęć dodatkowych, nawiązanie współpracy z innymi uczącymi, wspieranie uczniów w celu eliminacji stresu (rys. 1o). Stwierdzili też, że w trakcie zajęć częściej stosują ćwiczenia utrwalające i powtórzeniowe.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków (o ile takowe zostały wyodręgnięte) z tego monitorowania. KADN

Liczebność: 12



Rys.1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W gimnazjum wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych, co potwierdzają dyrektor i ankietowani nauczyciele. Podczas wywiadu dyrektor podał, że w szkole przeprowadzone są badania edukacyjne przy współpracy z Wydawnictwem Pedagogicznym Operon w Gdyni (próbne egzaminy gimnazjalne) i Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Łomży (badania próbne, wykorzystanie arkuszy z wcześniejszych egzaminów zewnętrznych). Analiza wyników próbnych egzaminów pozwala nauczycielom na określenie mocnych i słabych stron ucznia oraz opracowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy. Wyniki tych badań posłużyły do: dostosowania form i metod pracy, zwiększenia liczby ćwiczeń i zadań doskonalących umiejętności które wypadły słabo na egzaminie, typowania uczniów do zajęć dodatkowych, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ankietowani nauczyciele potwierdzili, że wykorzystują w swojej pracy zewnętrzne badania edukacyjne (12/12) i dane z egzaminów zewnętrznych (11/12).

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wskazali, że w szkole prowadzi się następujące badania wewnętrzne: próbne egzaminy gimnazjalne (wyniki wykorzystywane są do lepszego przygotowania uczniów do egzaminu zewnętrznego), mikrobadań we wszystkich klasach (na ich podstawie poznaje się mocne i słabe strony uczniów, modyfikuje się metody i formy pracy, planuje zajęcia dodatkowe), analizę wyników nauczania na poziomie klas i szkoły (formułowanie wniosków i ich wdrażanie w celu podniesienia efektów uczenia się), analizę wyników egzaminów gimnazjalnych (formułowanie wniosków i ich wdrażanie w celu podniesienia efektów kształcenia), analizę sytuacji wychowawczej i rodzinnej uczniów (rozwiązywanie problemów wychowawczo-opiekuńczych, wsparcie finansowe), analizę osiągnięć/sukcesów uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych (promowanie szkoły, organizacja zajęć dodatkowych

w ramach art. 42 Karty Nauczyciela). Dyrektor i nauczyciele potwierdzają, że szkoła zbiera informacje o losach absolwentów. Nauczyciele w wywiadzie podali, że dane o absolwentach gromadzone są do celów monograficznych i statystycznych, a w szkolnej izbie pamięci umieszczone są ich zdjęcia i nazwiska. Są oni także zapraszani na dni otwarte i uroczystości szkolne, w trakcie których opowiadają o swoich osiągnięciach. Dyrektor podał, że informacje o losach absolwentów są wykorzystywane do promocji gimnazjum w środowisku lokalnym, wśród mniejszości ukraińskiej w kraju i za granicą.



Raport sporządzili

- Roman Albrecht
- Dorota Szepczyńska

Kurator Oświaty:

.....

