

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa nr 8 im. Łesi Ukrainki w  
Bartoszycach  
Bartoszyce

Kuratorium Oświaty w Olsztynie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-06-2014 - 11-06-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Mirosława Gralla-Kaperzyńska, Jolanta Wasilewska. Badaniem objęto 24 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 30 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania:

- "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji";
- "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

Przy opisie użyto następujących skrótów:

- KADUMS - kwestionariusz ankiety dla uczniów „Moja szkoła”,
- KADUMD - kwestionariusz ankiety dla uczniów „Mój dzień”,
- KADR - kwestionariusz ankiety dla rodziców,
- KADN - kwestionariusz ankiety dla nauczycieli.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 8 im. Łesi Ukrainki z Ukraińskim Językiem Nauczania w Bartoszycach została utworzona 3 sierpnia 1990 r. Od 1 września 1999 r. wchodzi w skład Zespołu Szkół z Ukraińskim Językiem Nauczania w Bartoszycach. Obie placówki funkcjonują w jednym budynku. Przy szkole podstawowej działa oddział przedszkolny. Dzięki realizacji licznych programów, m. in. : "Radosna szkoła" i "Cyfrowa Szkoła" uczniowie mają możliwość korzystania z dobrej bazy lokalowej i dydaktycznej, wyposażonej w nowoczesne pomoce (np. tablice interaktywne, kolorowe drukarki, laptopy, projektory multimedialne). W 2008 r. została przeprowadzona kompleksowa termomodernizacja budynku, a od 2009 r. dzieci mogą korzystać z wielofunkcyjnego boiska sportowego. Specyfiką szkoły jest realizacja zadań związanych z rozwojem i podtrzymaniem ukraińskiej tożsamości narodowej. W tym celu podejmuje się szereg działań służących rozwijaniu i poznawaniu kultury i tradycji ukraińskiej, pogłębianiu wiedzy dotyczącej geografii i historii Ukrainy, kształtowaniu umiejętności sprawnego posługiwania się językiem ukraińskim. W szkole aktywnie działają zespoły artystyczne: chór szkolny "Lisowa pisnia", zespół religijno-muzyczny "Dar lubowi" oraz taneczny "Barwinok". Szkoła uczestniczy w licznych wydarzeniach kulturalnych (np. Festiwal Ukraińskich Zespołów Dziecięcych w Koszalinie, Regionalny Ukraiński Jarmark Folklorystyczny "Z malowanej skrzyni" w Kętrzynie, Festiwal Mniejszości Narodowych w Puńsku, Dziecięcy Festiwal Kultury Ukraińskiej w Elblągu, Festiwal Narodów Europy "Pod Wspólnym Niebem" w Olsztynie, Archidiecezjalny Przegląd Twórczości Religijnej Kościoła Greckokatolickiego w Górowie Iławeckim, Spotkania z Folklorem Ukraińskim w Dobrym Mieście). Szóstoklasiści wspólnie z gimnazjalistami uczestniczą w polsko-ukraińskiej wymianie młodzieży, a także odwiedzają zaprzyjaźnione szkoły na Ukrainie. Szkoła jest organizatorem Wojewódzkiego Przeglądu Małych Form Teatralnych "Ja i mały teatr". Dzieci mają możliwość rozwijania swoich zdolności i zainteresowań, uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych (np. "W świecie kolorów", "Małe talenty", "Zabawy logopedyczne", "Gry i zabawy z języka ukraińskiego", Klub "Wiewiórka", Szkolne Koło LOP, koła przedmiotowe, zajęcia rekreacyjno-sportowe, warsztaty kulturoznawcze, zajęcia eksperymentalne "Fizyka dla Smyka"). Od 2007 r. najmłodsi uczniowie uczestniczą w lekcjach nauki pływania w ramach projektu "Umiem pływać". Wychowankowie brali udział w projektach edukacyjnych (np. "Uczeń otwarty na wiedzę", "I ty możesz być mistrzem"), ekologicznych (np. "Odwiedzamy Leśne Arboretum Warmii i Mazur im. Polskiego Towarzystwa Leśnego w Kudypach", "Poznajemy źródła Łyny i Jezioro Francuskie", "Poznajemy Park Krajobrazowy Wysoczyzny Elbląskiej", "Poznajemy Mazurski Park Krajobrazowy"). Efektem działań skierowanych na indywidualny rozwój uczniów są ich osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, sportowych oraz artystycznych na szczeblu ogólnopolskim, wojewódzkim i powiatowym. Od kilku lat w placówce, w ramach Międzynarodowego Festiwalu Programów Telewizyjnych i Radiowych "Kalinowe Mosty", odbywają się spotkania dziennikarzy z Ukrainy, Białorusi i Polski. W maju bieżącego roku miało miejsce wyjazdowe posiedzenie Sejmowej Komisji Mniejszości Narodowych i Etnicznych. Placówka realizuje działania, które uwzględniają indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego wychowanka. Współpracuje z wieloma organizacjami oraz instytucjami, które wspomagają procesy edukacyjne i wpływają na podniesienie jakości pracy szkoły. Analizuje się wyniki sprawdzianu szóstoklasistów, badań zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, a następnie formułowane są rekomendacje, na podstawie których nauczyciele planują i wdrażają działania.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa nr 8 im. Łesi Ukrainki w Bartoszycach
<b>Patron</b>	Łesia Ukrainka
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Bartoszyce
<b>Ulica</b>	Leśna
<b>Numer</b>	1
<b>Kod pocztowy</b>	11-200
<b>Urząd pocztowy</b>	Bartoszyce
<b>Telefon</b>	897621830
<b>Fax</b>	897621832
<b>Www</b>	www.lesiabart.pl
<b>Regon</b>	51945555200000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	95
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	15.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	7.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	13.57
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	23.75
<b>Województwo</b>	WARMIŃSKO-MAZURSKIE
<b>Powiat</b>	bartoszycki
<b>Gmina</b>	Bartoszyce
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych, stosowanie aktywnych metod nauczania oraz korelacji międzyprzedmiotowej sprzyjają uczeniu się wychowanków.
2. Współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku wpływa korzystnie na rozwój uczniów.
3. Placówka stwarza odpowiednie warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów, w tym przedstawicieli mniejszości ukraińskiej, a także umożliwia im kultywowanie tradycji kształtujących świadomość narodową.
4. Szkoła wykorzystuje wyniki prowadzonych analiz badań edukacyjnych do podejmowania działań mających na celu podniesienie efektów kształcenia.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

## Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się diagnozę potrzeb i możliwości psychofizycznych wychowanków. Podejmuje się działania na rzecz zwiększania szans edukacyjnych, a także indywidualizuje proces edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. Placówka współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom zgodnie z ich potrzebami. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom wychowanków, a nauczyciele okazują wiarę w możliwości swoich podopiecznych. Bardzo duża grupa uczniów korzysta z oferty zajęć pozalekcyjnych. W szkole prowadzone są działania antydyskryminacyjne, pomimo tego, że nie dostrzega się przejawów dyskryminacji wśród uczniów. Szkoła spełnia wymaganie na wysokim poziomie.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

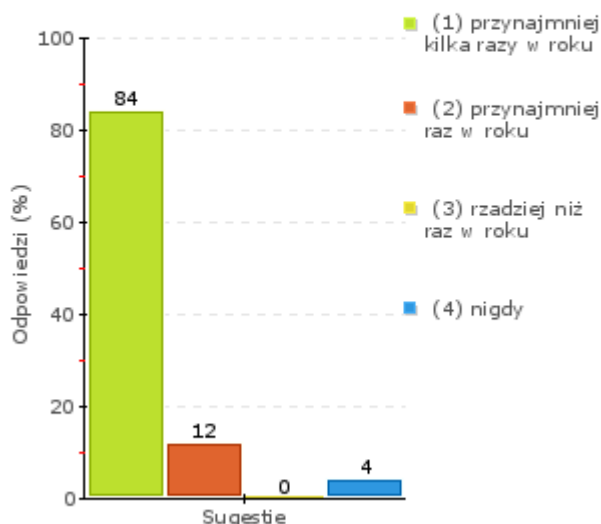
W szkole rozpoznawane są możliwości i potrzeby oraz sytuacja społeczna każdego ucznia. Nauczyciele zapoznają się z informacjami o gotowości szkolnej dziecka do podjęcia nauki w klasie I. Wykorzystuje się wyniki Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT), wnioski z analiz testów diagnozujących, zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej i medycznych, wyniki oceniania bieżącego oraz klasyfikacji. Nauczyciele uwzględniają także informacje uzyskane podczas rozmów z uczniami i ich rodzicami, osiągnięcia w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych. Pracownicy pedagogiczni jako potrzeby swoich wychowanków wskazali: identyfikację z rodziną i grupą rówieśniczą, propagowanie pozytywnych wzorców, indywidualne traktowanie, nabywanie wiedzy i umiejętności, rozwijanie zainteresowań i zdolności. Ważne są także potrzeby emocjonalne (koleżeństwo, przyjaźń, serdeczność, bezpieczeństwo, zrozumienie, radzenie sobie w trudnych sytuacjach, samoakceptacja, samodzielność). Szkoła współpracuje z poradnią



psychologiczno-pedagogiczną w celu diagnozowania uczniów oraz uzyskania wskazówek do pracy z nimi. Powody, dla których uczniowie wymagają wsparcia to, m.in. dysleksja, zespół Aspergera, wady wymowy, trudności dydaktyczne i wychowawcze, dysfunkcyjność (np. rozwód, separacja rodziców) i trudna sytuacja finansowa rodzin. Pomocy potrzebują także wychowankowie, którzy rozpoczęli naukę w szkole podstawowej, a wcześniej nie uczyli się w oddziale przedszkolnym języka ukraińskiego. Uczniów potrzebujących wsparcia otacza się właściwą opieką. W opinii ankietowanych rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 26



Wykres 1j

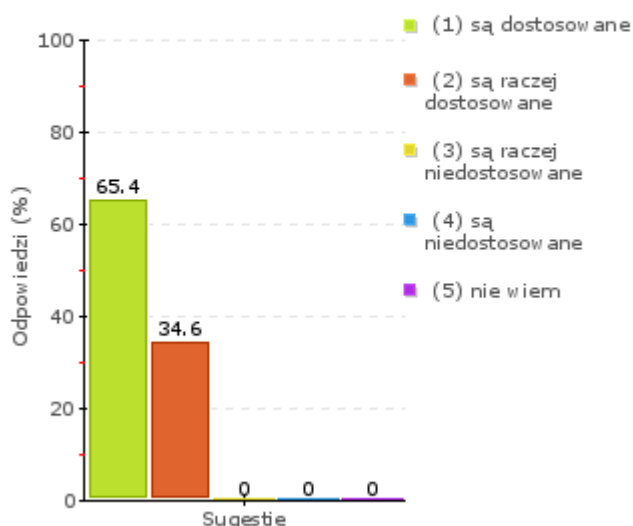
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych, uwzględnia się następujące kryteria: uzdolnienia i zainteresowania wychowanków, potrzeby uczniów i ich rodziców, podtrzymywanie ukraińskiej tożsamości narodowej, poziom znajomości języka ukraińskiego (uczniowie nowo przybyli), zalecenia wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczną i medyczne, wyniki w nauce, możliwości szkoły. Ofertę placówki stanowią zajęcia pozalekcyjne (np. z języka ukraińskiego dla uczniów, którzy wcześniej nie uczyli się tego języka, dydaktyczno-wyrównawcze dla klas I - III, dodatkowe z przyrody, matematyki, języka polskiego, angielskiego). Organizowane są także zajęcia rozwijające zainteresowania (np. sportowe, plastyczne) oraz artystyczne (teatralne, zespoły „Dar łubowi” i „Wodohraj”, chór „Lisowa pisnia”). Uczniowie I etapu edukacyjnego mają możliwość brania udziału w zajęciach poszerzających ich wiedzę i umiejętności (np. „Praca z uczniem zdolnym”, „Małe talenty”). Dzieci uczestniczą w lekcjach eksperymentalnych z serii „Fizyka dla Smyka” prowadzonych

przez Akademię Nauk w Olsztynie, warsztatach ukraińskiej sztuki ludowej „Zręczne ręce”. Ponadto brały udział w zajęciach w ramach projektów („Śladami Tarasa Szewczenki i Adama Mickiewicza w Wilnie”, „I ty możesz być mistrzem”, „Umiem pływać”, „Odwiedzamy arboretum w Kudypach”, „Okiem łabędzia niemego”). Organizowane są dla nich wyjazdy edukacyjne do Centrum „Kopernik” w Warszawie, Muzeum Sztuki Ludowej w Węgorzewie, Torunia. Podopieczni przygotowani są do udziału w konkursach, przeglądach i zawodach sportowych, w których osiągają sukcesy. W opinii ankietowanych rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 1j). Badani piątoklasiści są zainteresowani tego typu zajęciami (wykres 2j). Uważają, że są im potrzebne (wykres 3j) i mogą uczestniczyć w wybranych przez siebie zajęciach (wykres 4j). Nauczyciele podczas obserwowanych zajęć różnicowali stopień trudności i liczbę przydzielanych zadań oraz pracy domowej. Udzielali pochwał, pozytywnie motywowali do nauki, tempo pracy dostosowywali do możliwości poszczególnych wychowanków. Uczący udzielali wskazówek w czasie wykonywania zadań przez uczniów.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? KADR

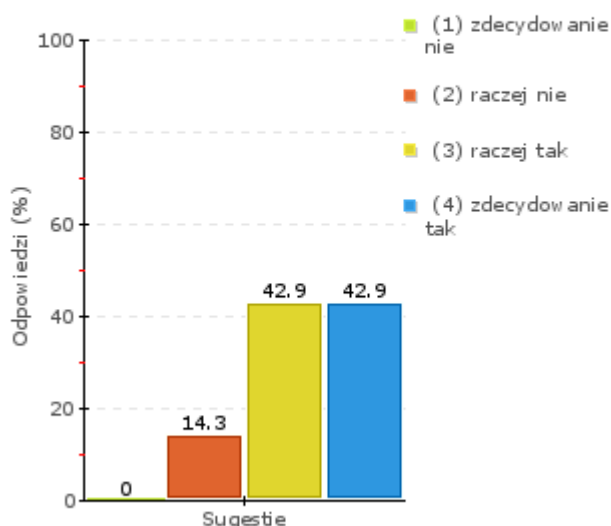
Liczebność: 26



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. KADUMS

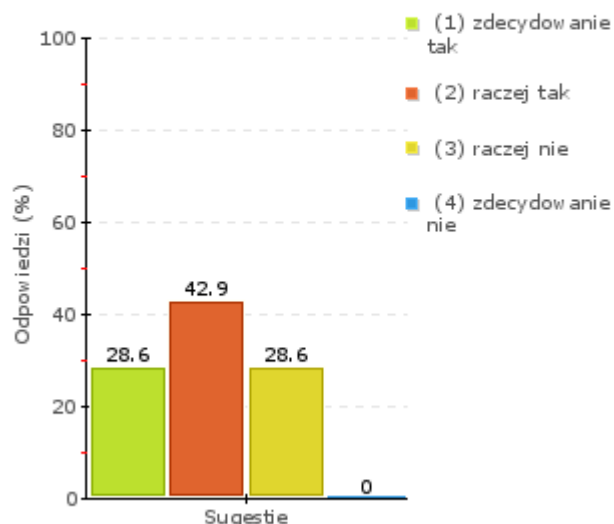
Liczebność: 7



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne.  
KADUMS

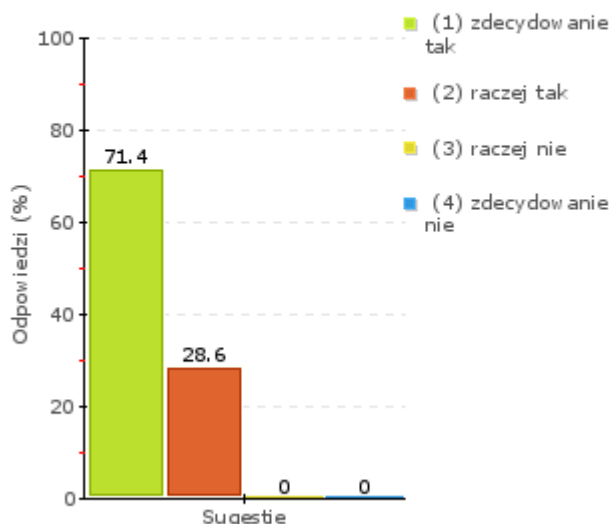
Liczebność: 7



Wykres 3j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być. KADUMS

Liczebność: 7



Wykres 4j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne, które dotyczą wszystkich uczniów. Podczas godzin wychowawczych, lekcji religii, zajęć z pedagogiem odbywają się pogadanki m.in. na temat akceptacji dzieci niepełnosprawnych, osób starszych, bezdomnych, innych narodowości, różnic w sytuacji materialnej uczniów, wyznawanej religii. W placówce kształtowane są postawy szacunku i tolerancji dla różnych kultur, wyznań, narodowości poprzez udział wychowanków w projektach edukacyjnych, przeglądach, festiwalach międzynarodowych, religijnych (np. Festiwal Mniejszości Narodowych w Puńsku, Festiwal Kultury „Pod Wspólnym Niebem”, Wojewódzki Przegląd Kolęd, Pastorałek i Piosenek Świątecznych pod hasłem „HEJ KOLĘDO LEĆ” w Bartoszycach, Archidiecezjalny Przegląd Twórczości Religijnej Kościoła Greckokatolickiego w Górowie Iławeckim, Międzynarodowy Festiwal Kolęd i Pastorałek w Olsztynie). W okresie bożonarodzeniowym zespół religijno-muzyczny „Dar łubowi” przygotowuje koncert dla pensjonariuszy Domów Pomocy Społecznej w Bartoszycach i Szczurkowie. Uczniowie angażują się w akcje charytatywne (np. „Zakręcona Akcja”, „Góra Złota”, „Góra Grosza”, zbiórka zabawek dla wychowanków domu dziecka, odzieży dla uczniów z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, baterii i telefonów komórkowych na rzecz zwierząt). W szkole zbierano środki medyczne dla dzieci z partnerskiej Szkoły w Synkowie na Ukrainie. We współpracy z Powiatowym Komitetem Społecznym „Razem z Ukrainą” przeprowadzono zbiórkę pieniędzy w celu wsparcia osób rannych podczas wydarzeń na Majdanie w Kijowie. Objęto opieką rodzinę rannego przebywającego na leczeniu w szpitalach bartoszyckim i olsztyńskim. Od 2007 roku w placówce obowiązuje jednolity strój (mundurek) dla uczniów. W szkole odbyły się spotkania integracyjne z rodzicami i dziećmi w celu akceptacji ucznia z deficytami neurologicznymi. Prawie wszyscy nauczyciele (15 z 16) w ankiecie wskazali, że podejmowali działania antydyskryminacyjne dotyczące m. in. pochodzenia narodowego, statusu ekonomicznego, stanu

zdrowia i religii. W opinii rodziców i kadry pedagogicznej w placówce nie ma zjawiska dyskryminacji. Według uczniów w szkole dzieci traktowane są tak samo. Nauczyciele pomagają słabszym uczniom uzupełniać zaległości w nauce, zachęcają do aktywności.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z placówkami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom adekwatnie do ich potrzeb i sytuacji społecznej. Placówka współdziała z następującymi instytucjami:

- Powiatowe Centrum Rozwoju Edukacji w Bartoszycach - diagnozowanie uczniów, przeprowadzanie przesiewowych badań logopedycznych u dzieci klas najmłodszych, organizowanie terapii logopedycznej, uczestnictwo w zajęciach integracyjnych „Jesteśmy klasą”, projektach (np. „I Ty możesz być mistrzem”, „Uczeń otwarty na wiedzę”) oraz warsztatach literackich (np. „Multimedialna prezentacja legend”, „Wiersze Tuwima”, „Poznajemy baśnie i legendy warmińskie);
- Stowarzyszenie Absolwentów i Sympatyków Zespołu Szkół z Ukraińskim Językiem Nauczania w Bartoszycach „Kałyna” - wymiany młodzieży ze szkołami na Ukrainie (Czerkasy, Lwów, Synkowo, Basztanka, współorganizacja Wojewódzkiego Przeglądu Małych Form Teatralnych „Ja i mały teatr, współorganizacja Ogólnopolskiego i Wojewódzkiego Konkursu Recytatorskiego „Poznaj nasz Kraj”, pomoc w organizacji ważnych uroczystości i wydarzeń szkolnych (np. jubileusz XX-lecia szkoły i chóru szkolnego „Lisowa piosenka”, setnej rocznicy śmierci Łesi Ukrainki - patronki szkoły), wsparcie finansowe na zakup nagród dla najlepszych uczniów, fundowanie stypendiów naukowych oraz dofinansowanie wycieczek i wyjazdów wychowanków;
- Związek Ukraińców w Polsce - organizacja corocznych Koncertów Szewczenkowskich w Bartoszycach, współorganizacja Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego „Szewczenko nasz Przyjaciel”, udział zespołów szkolnych w festiwalach (np. Festiwal Dziecięcy w Koszalinie, Dziecięcy Festiwal Ukraińskiej Kultury w Elblągu, Festiwal Kultury Mniejszości Narodowych „Pod Wspólnym Niebem” w Olsztynie, Wojewódzki Konkurs Poezji Śpiewanej i Piosenki Autorskiej w Olsztynie), uczestnictwo w konkursach plastycznych (np. „Ziemie naszych dziadków oczyma dzieci”, „Moja ulubiona ukraińska bajka”, „Wielkanocny malunek”, cykliczne spotkania teatralne dla dzieci z udziałem teatrów z Ukrainy (Łuck, Drohobycz, Kołomyja, Lwów), cykliczna wizyta dziennikarzy z Ukrainy w szkole w ramach Międzynarodowego Festiwalu Programów Telewizyjnych i Radiowych;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej i Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Bartoszycach - pomoc w pozyskiwaniu środków na dożywianie uczniów (program „Pomoc państwa w zakresie dożywiania”), udzielanie doraźnej pomocy finansowej i rzeczowej, rozpoznawanie zagrożeń w środowisku rodzinnym młodzieży, udział w konkursie „Bliscy nie krzywdzą, bliscy kochają”;
- Komenda Powiatowa Policji w Bartoszycach - edukacja na rzecz bezpieczeństwa (realizacja programów „Bezpieczna droga do szkoły”, „Otwarte Jednostki Policji”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, pogadanki na temat obrony przed zwierzętami);
- Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Bartoszycach - udział w projektach i programach z zakresu profilaktyki zdrowotnej („Trzymaj formę”, „Moje dziecko idzie do szkoły”, „Światowy dzień zdrowia”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Światowy dzień bez tytoniu”),

- Polski Czerwony Krzyż - udział dzieci w akcjach charytatywnych (np. „Góra Grosza”, „Gorączka Żłota”, zbiórki na rzecz domu dla dzieci), działalność Klubu „Wiewiórka”;
- Młodzieżowy Dom Kultury w Bartoszycach, Bartoszycki Dom Kultury - udział w konkursach plastycznych (np. „Moja Muzyka”), przeglądach artystycznych (np. Wojewódzki Przegląd Kolęd, Pastorałek i Piosenek Świątecznych pod hasłem „HEJ KOLEDO LEĆ”), współorganizacja koncertów (np. koncert z okazji dwusetnej rocznicy urodzin Tarasa Szewczenki), udział w I i II Jesiennym Jarmarku Sztuki Ludowej i Rękodzieła Artystycznego, udział dzieci w pokazie strojów ludowych;
- Sąd Rejonowy w Bartoszycach - utrzymywanie stałej współpracy z Zespołem Kuratorskiej Służby Sądowej, podejmowanie wspólnych działań wspierających rodziny wychowanków.

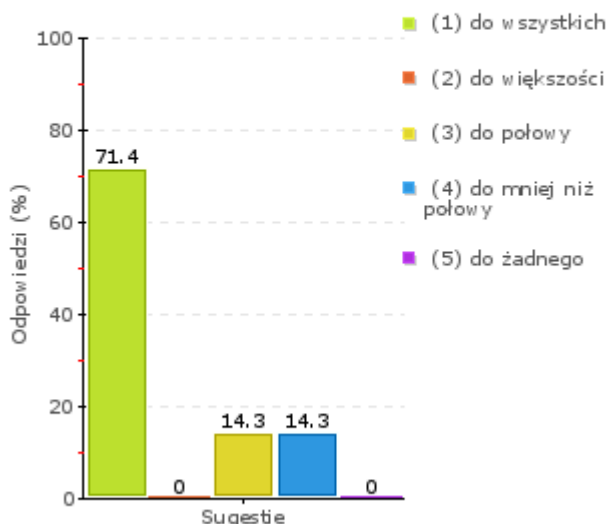
Ponadto szkoła współpracuje z Powiatową Strażą Pożarną, różnymi związkami wyznaniowymi, Parlamentarną Komisją ds. Mniejszości Narodowych, Szpitalem Powiatowym w Bartoszycach, ośrodkami doskonalenia nauczycieli, Bartoszyckim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele, jak wynika z ich wypowiedzi i obserwacji zajęć, indywidualizują proces nauczania m.in. poprzez motywowanie wszystkich dzieci do angażowania się w proces uczenia się, dostosowywanie wymagań i zadań do możliwości wychowanków (np. wydłużenie czasu na napisanie pracy klasowej, przygotowanie pracy domowej), przydzielanie dodatkowych zadań uczniom zdolnym. Szczególną opieką otaczane są dzieci mające trudności w nauce (sprawdzanie zrozumienia poleceń, udzielanie dodatkowych wskazówek, pomoc koleżeńska). Podopieczni mają możliwość poprawy ocen. W opinii uczniów nauczyciele pomagają im się uczyć, gdy napotykają trudności (wykres 1j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. KADUMS

Liczebność: 7



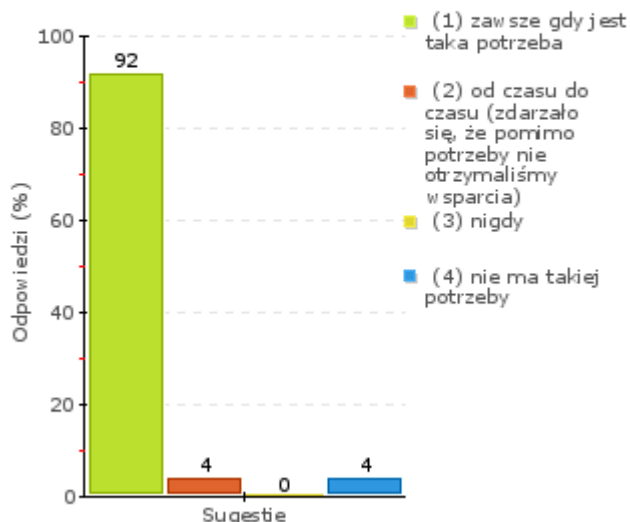
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Z informacji uzyskanych od uczniów i rodziców wynika, że wsparcie, jakie otrzymują w szkole, odpowiada ich potrzebom. W opinii ankietowanych dzieci większość nauczycieli wierzy w ich możliwości, motywuje do pokonywania trudności i wspiera w rozwijaniu zainteresowań. Badani rodzice wskazali, że wychowawcy i nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wykres 1j - 2j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

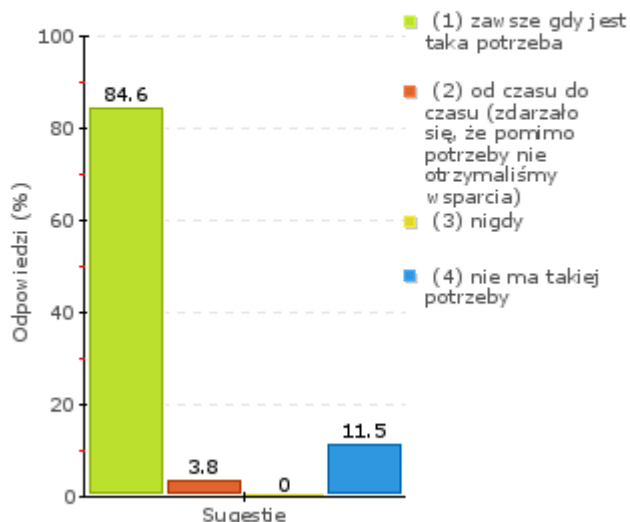
Liczebność: 26



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

Liczebność: 26



Wykres 2j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wyniki sprawdzianu szóstoklasistów, prowadzonych w szkole badań wewnętrznych (losy absolwentów, ewaluacja wewnętrzna) i zewnętrznych (badania osiągnięć uczniów) są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania pracy. Mobilizują one kadre pedagogiczną do poszukiwania coraz lepszych, efektywniejszych rozwiązań w pracy z dziećmi. Szkoła spełnia wymaganie na wysokim poziomie.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu szóstoklasistów i ewaluacji wewnętrznej. Służy to m. in. do opracowywania planu pracy na kolejny rok szkolny. Uczący wdrażają wypracowane wnioski, uwzględniają je w planach pracy i realizują podczas zajęć. Modyfikują pracę z wychowankami poprzez wykorzystywanie odpowiednich pomocy dydaktycznych, zasobów technologii informacyjno-komunikacyjnej („Cyfrowa Szkoła”), dostosowywanie form i metod pracy do możliwości i potencjału intelektualnego uczniów. Nauczyciele dbają o poprawność ortograficzną, interpunkcyjną i językową na wszystkich przedmiotach. Stosują większą liczbę ćwiczeń wykorzystujących zintegrowaną wiedzę. Szkoła systematycznie przystępuje do próbnych sprawdzianów organizowanych przez wydawnictwa edukacyjne. Odbywają się cykliczne spotkania zespołów przedmiotowych, podczas których kadra pedagogiczna wymienia się doświadczeniami (np. lekcje otwarte). Podjęto decyzję o zorganizowaniu pomocy koleżeńskiej. Uczący konsekwentnie przestrzegają zasad zwalniania i usprawiedliwiania nieobecności wychowanków na zajęciach szkolnych. Szkoła zacieśnia współpracę z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie mobilizowani są do częstszeo udziału w konkursach (np. przedmiotowe organizowane przez kuratora oświaty, „Powiatowy Konkurs Literacki „Złote

Pióro”, Ogólnopolski Konkurs „Olimpusek”, Olimpiada Wiedzy Archimedes Matematyka-Plus”, artystyczne i zawody sportowe). Dokonano modyfikacji dokumentacji dotyczącej wyjazdów uczniów za granicę (szczególne zwrócenie uwagi na przekazywanie przez rodziców informacji o potrzebach zdrowotnych dzieci - przewlekłe choroby). W celu większego zaangażowania wychowanków podczas zajęć wychowania fizycznego wdrożono szkolny projekt „Stop zwolnieniom z wychowania fizycznego”.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania realizowane przez szkołę są monitorowane i modyfikowane. Nauczyciele systematycznie modyfikują metody pracy z uczniami (kładą nacisk na metody aktywizujące), wykorzystują nowoczesne środki dydaktyczne, częściej korzystają z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Wprowadzają elementy oceniania kształtującego. Stworzono możliwość dodatkowych spotkań z nauczycielami, podczas których uczniowie mogą uzyskać pomoc w pokonywaniu trudności w nauce. Zwiększono częstotliwość zebrań i spotkań indywidualnych z rodzicami. Zacieśniono współpracę wychowawca-nauczyciel przedmiotu oraz rodzic w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń wychowanków. Większą liczbę godzin przeznaczono na zajęcia rozwijające zainteresowania oraz inne wspierające proces nauczania. Położono szczególny nacisk na bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć wychowania fizycznego i pobytu w świetlicy szkolnej (doprecyzowanie procedury odbioru dziecka ze świetlicy). Uczący częściej uczestniczą w konferencjach metodycznych organizowanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli oraz wydawnictwa pedagogiczne.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. Placówka przystępuje do testów diagnozujących przeprowadzanych przez wydawnictwa edukacyjne. Ponadto analizowane są wyniki Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów i sprawdzianu szóstoklasistów. Wyniki badań pomagają w rozpoznawaniu słabych i mocnych stron procesów edukacyjnych realizowanych w szkole. Wnioski z analizy powyższych badań są wdrażane. Nauczyciele podczas zajęć częściej stosują pracę zespołową, weryfikują stosowane przez siebie metody i formy pracy oraz programy nauczania. Szkoła intensyfikuje działania w kierunku przygotowywania uczniów do częstszego uczestnictwa w konkursach przedmiotowych. Podejmowane są decyzje o wdrażaniu projektów edukacyjnych, które w swoich założeniach dają możliwość wyrównywania szans edukacyjnych wychowanków.



**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole opracowywany jest harmonogram badań efektywności kształcenia i osiągnięć uczniów, w tym losów absolwentów. Przeprowadza się badanie wiedzy i umiejętności wychowanków z poszczególnych przedmiotów w klasach IV - VI, sprawdziany próbne w klasie VI. Dokonywana jest analiza wyników badań techniki głośnego czytania. Analizuje się stopień realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz wyniki uczestnictwa wychowanków w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Przeprowadzane logopedyczne badania przesiewowe dają możliwość wykrywania zaburzeń rozwoju mowy u dzieci I etapu edukacyjnego. Ocenie podlega efektywność organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Badania wewnętrzne dotyczą także bezpieczeństwa uczniów na terenie placówki i podczas wyjazdów, zagrożeń społecznych (np. cyberprzemoc), zaangażowania wychowanków w zajęcia wychowania fizycznego. Analiza wyników prowadzonych badań dokonywana jest przez zespół analiz jakości kształcenia i badań edukacyjnych, zespoły przedmiotowe oraz indywidualnie przez nauczycieli (mikrobadania). W oparciu o wnioski z badań wewnętrznych i monitorowania procesów edukacyjnych szkoła przystępuje do realizacji projektów i programów edukacyjnych (np. „Umiem pływać”, „Fizyka dla Smyka”, „Uczeń otwarty na wiedzę”, „I ty możesz być mistrzem”). W celu wyrównywania szans edukacyjnych organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Wyniki badań przeprowadzanych w szkole są również ważnym czynnikiem wpływającym na tworzenie programów edukacyjno-wychowawczych oraz pozyskiwanie funduszy na realizację projektów i wymiany międzynarodowej. Dane z analiz wyników prowadzonych badań służą także do promocji szkoły i wykorzystywane są w procesie rekrutacyjnym do klasy pierwszej. Szkoła analizuje losy swoich absolwentów (prawie wszyscy kontynuują naukę w gimnazjum wchodzącego w skład zespołu szkół) . Wychowankom przybliża się sylwetki byłych uczniów, którzy odnieśli sukcesy w różnych dziedzinach życia społecznego. Uzyskiwane informacje nt. losów absolwentów wykorzystywane są też do planowania działań wychowawczych, tworzenia oferty zajęć dodatkowych oraz doskonalenia pracy nauczycieli.

# Raport sporządzili

- Mirosława Gralla – Kaperzyńska
- Jolanta Wasilewska

Kurator Oświaty:

.....